

**UPAYA MENINGKATKAN KOMUNIKASI EFEKTIF DAN PERCAYA
DIRI PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN STRATEGI *LEARNING START
WITH A QUESTION* DI KELAS IV SD NEGERI 2 PABUWARAN**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**FIKA AMYIATUN PRASTIKAWATI
1601100088**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Fika Amyiatun Prastikawati
NIM : 1601100088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan Ilmu dan Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Komunikasi Efektif dan Percaya Diri Peserta Didik Menggunakan Strategi Learning Start With a Question di Kelas IV SD Negeri 2 Pabuwaran

Telah diterima dan disetujui:

Purwokerto, Juli 2020

Pembimbing 1



Badarudin, M.Pd
NIK. 2160431

Pembimbing 2



Dedy Irawan, M.Pd
NIK. 2160542

SKRIPSI BERJUDUL

UPAYA MENINGKATKAN KOMUNIKASI EFEKTIF DAN PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN STRATEGI *LEARNING START WITH A QUESTION* DI KELAS IV SD NEGERI 2 PABUWARAN

Dipersiapkan dan disusun oleh:

FIKA AMYIATUN PRASTIKAWATI
1601100088

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Pembimbing:

1. Pembimbing 1

Badarudin, M.Pd
NIK. 2160431



2. Pembimbing 2

Dedy Irawan, M.Pd
NIK. 2160542



1. Ketua Sidang

Penguji:
Agung Nugroho, M.Pd
NIK. 2160585



2. Penguji Netral

Sri Muryaningsih, M.Pd
NIK.2160539



Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 14 Agustus 2020

Mengetahui,
Dekan



Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK.2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fika Amyiatun Prastikawati
NIM : 1601100088
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun Skripsi dengan judul :

“UPAYA MENINGKATKAN KOMUNIKASI EFEKTIF DAN PERCA YA DIRI
PESERTA DIDIK MENGGUNAKAN STRATEGI *LEARNING START WITH A
QUESTION* DI KELAS IV SD NEGERI 2 PABUWARAN”

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis penulis sendiri, bukan buatan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya tulis orang lain. Apabila ternyata ini tidak benar, maka penulis bersedia menerima sanksi.

Purwokerto, Agustus 2020
Yang menyatakan



Fika Amyiatun Prastikawati
1601100088

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang di latar belakanginya rendahnya komunikasi efektif dan rendahnya sikap percaya diri peserta didik. Rendahnya komunikasi efektif peserta didik didapat dilihat pada saat guru bertanya kepada peserta didik tetapi peserta didik tidak dapat menyampaikan pendapatnya menggunakan bahasa yang sopan, jelas dan lancar. Percaya diri yang dimiliki peserta didik juga cenderung masih kurang. Hal tersebut dapat dilihat pada saat kegiatan presentasi dilaksanakan, peserta didik tidak berani untuk menyampaikan pendapatnya, peserta didik masih malu-malu dan ragu terhadap jawabannya sehingga peserta didik cenderung diam. Subjek Penelitian adalah peserta didik kelas IV SD Negeri 2 Pabuwaran berjumlah 33 peserta didik. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes evaluasi, lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas peserta didik, lembar observasi penilaian komunikasi efektif, lembar observasi sikap percaya diri peserta didik, dan lembar angket percaya diri peserta didik. Hasil penilaian komunikasi efektif pada siklus I memperoleh rata-rata 55,6% dengan kriteria cukup, sedangkan pada siklus II memperoleh rata-rata sebesar 78% dengan kriteria baik. Adapun hasil observasi sikap percaya diri peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata 2,2 dengan kriteria cukup, sedangkan pada siklus II memperoleh rata-rata 3,1 dengan kriteria baik. Peningkatan ini didukung dengan hasil hasil angket sikap percaya diri peserta didik pada siklus I memperoleh rata-rata 3,22 dengan kriteria baik, sedangkan pada siklus II memperoleh rata-rata 3,30 dengan kriteria sangat baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi *learning start with a question* pada tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku mampu meningkatkan komunikasi efektif dan sikap percaya diri peserta didik di SD Negeri 2 Pabuwaran.

Kata kunci : Komunikasi efektif, percaya diri, strategi *learning start with a question*

ABSTRACT

This Classroom Action Research (CAR) was conducted due to the low level of effective communication and the low self-confidence of students. The low level of effective communication of students could be seen when the teacher asked questions to the students in which they were unable to convey their opinions using polite, clear, and fluent language. The self-confidence of students also tended to be lacking which can be seen during the presentation. For instance, students were afraid to express their opinion. Furthermore, students were also still shy and were not confident with their answers so that they tended to be silent. The research subjects of this study were 33 grade 4 students of SD Negeri 2 Pabuwaran. The research instruments used in this study were the evaluation test, teacher activity observation sheets, student activity observation sheets, effective communication assessment observation sheets, students' self-confidence observation sheets, and students' self-confidence questionnaire sheets. The results of the assessment of effective communication in the first cycle obtained an average of 55,6% with sufficient criteria, while in the second cycle it obtained an average of 78% with good criteria. In addition, the results of the observation of students' self-confidence in the first cycle obtained an average of 2.2 with fair criteria, while in the second cycle acquired an average of 3.1 with good criteria. This increase was supported by the results of the questionnaire results on the self-confidence of students in the first cycle which attained an average of 3.22 with good criteria, while in the second cycle obtained an average of 3.30 with very good criteria. To conclude, the results of this study indicate that the use of the start with a question learning strategy starts with a question on the theme 7 The Beauty of Diversity in My Country can improve the effective communication and confidence of students at SD Negeri 2 Pabuwaran.

Keywords: Effective communication, self-confidence, learning strategy start with a question

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(Q.S. Al-Insyirah: 5)

إِنْ أَحْسَنْتُمْ أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ وَإِنْ أَسَأْتُمْ فَلَهَا فَإِذَا جَاءَ وَعْدُ آلِ آخِرَةٍ
لَيْسَ تَنْوَأُ وُجُوهَكُمْ وَلِيَدْخُلُوا الْمَسْجِدَ كَمَا دَخَلُوهُ أَوَّلَ مَرَّةٍ وَلِيُتَبِّرُوا مَا عَلَوْا
تَتَّبِرًا

“Jika kamu berbuat baik (berarti) kamu berbuat baik bagi dirimu sendiri dan jika kamu berbuat jahat, maka (kejahatan) itu bagi dirimu sendiri, dan apabila datang saat hukuman bagi (kejahatan) yang kedua, (Kami datangkan orang-orang lain) untuk menyuramkan muka-muka kamu dan mereka masuk ke dalam mesjid, sebagaimana musuh-musuhmu memasukinya pada kali pertama dan untuk membinasakan sehabis-habisnya apa saja yang mereka kuasai”. (QS Al-Isra: 7)

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, lancar tanpa halangan yang berarti. Sholawat serta salam senantiasa tercurah pada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, para sahabat dan pengikutnya yang setia hingga akhir zaman. Berkat rahmat Allah SWT, skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Komunikasi Efektif dan Percaya Diri Peserta Didik Menggunakan Strategi *Learning Start With A Question* di Kelas IV SD Negeri 2 Pabuwaran” dapat terselesaikan.

Permasalahan skripsi penelitian tindakan kelas ini yaitu komunikasi efektif dan percaya diri peserta didik masih rendah, sehingga masih perlu adanya perbaikan untuk meningkatkan komunikasi efektif dan percaya diri peserta didik menggunakan strategi *learning start with a question*. Penggunaan strategi *learning start with a question* berhasil meningkatkan komunikasi efektif dan percaya diri peserta didik. Peningkatan tersebut ditandai dengan hasil pengamatan pada siklus I dan siklus II.

Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah membantu baik berupa moral maupun material, oleh karena itu dengan kerendahan hati peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.SI., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan bantuan kepada penulis selama menyusun skripsi ini,
4. Badarudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan bantuan kepada penulis selama menyusun skripsi ini,
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan serta bimbingan kepada penulis selama perkuliahan,
6. Mursiamti, S.Pd., Kepala SD Negeri 2 Pabuwaran yang telah memberikan waktu dan mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dalam penyusunan skripsi,
7. Supriyono, S.Pd.SD., Wali Kelas IV yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian,
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian dan penulisan skripsi yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, Agustus 2020

Peneliti

Fika Amyiatun Prastikawati

PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, pemilik jiwa dan semesta alam. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini sebagai ungkapan pengabdian cinta yang tulus dan rasa terima kasih penulis kepada:

1. Bapak Yitno dan Ibu Amsini, kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan perhatian, motivasi, kasih sayang, serta do'a yang tiada hentinya untuk kesuksesan penulis.
2. Adikku Faizal Dwi Okta Pramudhita serta keluarga besar saya yang selalu memberikan dukungan dan do'a yang tiada hentinya.
3. Sahabat terbaikku Fusti Ghina Nabila, Nur Novtian Maya Anggriani, Riyan Widiyawati, Rosy Muna Fita, Suci Kusumawardani, Siti Barokah, yang sudah banyak membantu serta memberikan motivasi selalu kepada penulis dari penelitian sampai skripsi ini terselesaikan.
4. Teman-temanku keluarga besar PGSD C 2016 yang telah memberi semangat dan motivasi serta memberikan kenangan selama di bangku perkuliahan. Semoga kelak kita menjadi guru yang dapat memberikan manfaat kepada sesama dan dapat mencerdaskan anak bangsa.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	13
1. Komunikasi Efektif	13
2. Percaya Diri	21
a. Pengertian Percaya Diri	21
b. Ciri-ciri Percaya Diri	24
c. Indikator Percaya Diri	25
3. Strategi <i>Learning Start With a Question</i>	26
a. Pengertian Strategi Pembelajaran	26
b. Pengertian Stategi <i>Learning Start With a Question</i>	28
c. Langkah-langkah Strategi Pembelajaran <i>Strategi Learning Start With A Question</i>	30
B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Pikir	35
D. Hipotesis Tindakan	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	38
1. Tempat Penelitian	38
2. Waktu Penelitian	38
3. Jenis Penelitian	38
B. Subjek Penelitian	39

C. Kolaborasi Penelitian	39
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	40
E. Analisis Data	47
F. Prosedur Penelitian	53
G. Indikator Keberhasilan	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Hasil Penelitian	57
1. Hasil Penelitian Siklus I	58
2. Hasil Pelaksanaan Siklus II.....	88
B. Pembahasan	115
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. SIMPULAN	132
B. SARAN.....	133
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN.....	137



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Sikap Percaya Diri	25
Tabel 3.1 Indikator Sikap Percaya Diri	43
Tabel 3.2 Indikator Komunikasi Efektif	44
Tabel 3.3 Kriteria Hasil Soal Evaluasi peserta didik	47
Tabel 3.4 Kriteria Analisis Aktivitas Guru	48
Tabel 3.5 Kriteria Analisis Aktivitas peserta didik	49
Tabel 3.6 Kriteria Sikap Percaya Diri Peserta Didik	51
Tabel 3.7 Kriteria Sikap Percaya Diri Peserta Didik	52
Tabel 3.8 Format Penilaian Komunikasi Efektif.....	53
Tabel 3.9 Kriteria Ketuntasan Komunikasi Efektif Peserta Didik.....	53
Tabel 3.10 Jadwal Penelitian.....	56
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	75
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	77
Tabel 4.3 Rekapitulasi Penilaian Komunika Efektif Siklus 1	79
Tabel 4.4 Rekapitulasi Lembar Observasi Sikap Percaya Diri Peserta Didik Siklus I	81
Tabel 4.5 Hasil Angket Sikap Percaya Diri Peserta Didik Siklus I.....	83
Tabel 4.6 Rekapitulasi Hasil Tes Evaluasi Siklus 1	85
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	104
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II.....	106
Tabel 4.9 Rekapitulasi Penilaian Komunika Efektif Siklus II.....	107
Tabel 4.10 Rekapituasi Observasi Sikap Percaya Diri Peserta Didik Siklus II	108
Tabel 4.11 Hasil Angket Sikap Percaya Diri Peserta Didik Siklus II.....	110
Tabel 4.12 Rekapituasi Hasil Penilaian Soal Evaluasi Siklus II.....	112
Tabel 4.13 Hasil Komunikasi Efektif Peserta didik Siklus I dan Siklus II	119
Tabel 4.14 Hasil Percaya Diri Peserta didik Siklus I dan Siklus II.....	123
Tabel 4.15 Hasil Angket Percaya Diri Peserta Didik Siklus I dan Siklus II....	125
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	127
Tabel 4.17 Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	36
Gambar 3.1 Desain Penelitian Tindakan Kelas Kemmis & Mc. Taggart	56
Gambar 4.1 Guru dan Peserta Didik Mempersiapkan Diri untuk Memulai Kegiatan Pembelajaran	61
Gambar 4.2 Proses pembagian kelompok	62
Gambar 4.3 Proses Mengumpulkan Informasi Dan Berdiskusi	63
Gambar 4.4 Peserta Didik Saat Mengerjakan Soal Evaluasi	66
Gambar 4.5 Kegiatan apersepsi sebelum pembelajaran dimulai	68
Gambar 4.6 Kegiatan berdiskusi kelompok didepan kelas	71
Gambar 4.7 Kegiatan presentasi hasil diskusi kelompok.....	73
Gambar 4.8 Guru melakukan kegiatan Apersepsi	93
Gambar 4.9 Guru memberikan contoh gambar aktivitas ekonomi di Indonesia	95
Gambar 4.10 Kegiatan Presentasi Kelompok	97
Gambar 4.11 Kegiatan Tanya Jawab	100
Gambar 4.12 Proses Pengerjaan Tes Evaluasi	103
Gambar 4.13 Histogram rata-rata komunikasi efektif peserta didik	120
Gambar 4.14 Histogram Hasil Observasi Sikap Percaya Diri Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	124
Gambar 4.15 Gambar 4.15 Histogram Hasil Angket Sikap Percaya Diri Peserta Didik	125
Gambar 4.16 Histogram Rata-rata Observasi Aktivitas Guru	127
Gambar 4.17 Histogram Rata-rata observasi Aktivitas Peserta Didik.....	129

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A

1. Silabus Pembelajaran	139
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	161
3. Kisi-kisi Soal Evaluasi	188
4. Lembar Soal Evaluasi	193
5. Lembar Kerja Peserta Didik.....	209
6. Rekapitulasi Nilai Soal Evaluasi.....	214

LAMPIRAN B

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	217
2. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru	229
3. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	233
4. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	245
5. Lembar Penilaian Komunikasi Efektif.....	249
6. Rekapitulasi Lembar Penilaian Komunikasi Efektif.....	257
7. Lembar Observasi Sikap Percaya Diri	265
8. Rekapitulasi Lembar Observasi Sikap Percaya Diri	273
9. Lembar Angket Sikap Percaya Diri Peserta Didik.....	281
10. Rekapitulasi Lembar Angket Percaya Diri Peserta Didik.....	291

LAMPIRAN C

1. Biodata Peneliti	296
2. Biodata Tim Peneliti	297
3. Jadwal Penelitian	298

LAMPIRAN D

1. Dokumentasi	300
2. SK Dekan FKIP.....	304
3. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	306
4. Surat Izin penelitian	307
5. Surat keterangan Penelitian.....	308