

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMK NEGERI 1 BOJONGSARI
DITINJAU DARI KOMPETENSI KEAHLIAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:
ERICA YUNIARTI
1601060029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMK NEGERI 1 BOJONGSARI
DITINJAU DARI KOMPETENSI KEAHLIAN**



Dr. Akhmad Jazuli, M.Si
NIK. 2160037

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS
SISWA SMK NEGERI 1 BOJONGSARI
DITINJAU DARI KOMPETENSI KEAHLIAN**

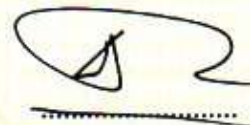
Dipersiapkan dan disusun oleh :

**ERICA YUNIARTI
1601060029**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Agustus 2020 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Metamatika

Pembimbing

1. **Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.**
NIK 2160037

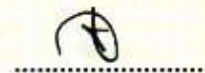


Penguji

1. **Eka Setyaningsih, M.Si.**
NIK 2160109



2. **Dr. Kusno, M.Pd.**
NIK 2160104



3. **Drs. Joko Purwanto, M.Si.**
NIK 2160075



Purwokerto, 21 Agustus 2020
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan.



Drs. Eko Suroso, M.Pd
NIK 2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Erica Yuniarti

NIM : 1601060029

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul :

DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMK NEGERI 1 BOJONGSARI DI TINJAU DARI KOMPETENSI KEAHLIAN

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 21 Agustus 2020

Yang menyatakan,



ERICA YUNIARTI

NIM. 1601060029

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SMK Negeri 1 Bojongsari ditinjau dari kompetensi keahlian. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Penelitian ini memilih dua subjek dari masing-masing kategori prestasi belajar tinggi dan rendah dari setiap kompetensi keahlian berdasarkan nilai KKM. Alat pengumpulan data pada penelitian ini yaitu tes, wawancara dan dokumentasi. Uji validasi hasil analisis yang digunakan adalah uji triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Siswa dengan kategori tinggi pada kompetensi keahlian tata boga menguasai semua langkah- langkah pemecahan masalah yaitu memahami masalah, menyusun rencana pemecahan masalah, melaksanakan rencana pemecahan masalah dan memeriksa kembali hasil jawaban sedangkan kategori rendah tidak mampu memeriksa kembali hasil jawaban (2) Siswa dengan kategori tinggi pada kompetensi keahlian tata busana tidak mampu menyusun rencana pemecahan masalah sedangkan kategori rendah hanya mampu memahami masalah. (3) Siswa dengan kategori tinggi pada kompetensi keahlian perhotelan tidak mampu memeriksa kembali hasil jawaban sedangkan kategori rendah hanya mampu memahami masalah. (4) Siswa dengan kategori tinggi pada kompetensi keahlian multimedia tidak mampu memeriksa kembali hasil jawaban sedangkan kategori rendah mampu memahami masalah dan menyusun rencana pemecahan masalah.

Kata Kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Kompetensi Keahlian

ABSTRACT

This descriptive qualitative research aimed to describe mathematical problem solving skills viewed from skill competence on students of SMK Negeri 1 Bojongsari. The samples were taken using a purposive sampling technique. Two subjects were taken from each category of students with high learning achievement and students with low learning achievement from every skill competence based on their score of KKM (Minimum Completeness Criteria). The data were collected using test, interview, and documentation. The validation test was technique triangulation. The results showed that: 1) students with the category of high on the culinary art skill competence were able to master all steps of problem-solving including understanding the problem, making a problem-solving plan, implementing the problem-solving plan, and rechecking the result, while the students with category of low were not able to recheck their result; 2) students with category of high on the fashion skill competence were not able to make a problem-solving plan while those with category of low were only able to understand the problem; 3) students with the category of high on the hospitality skill competence were not able to recheck their result while those with category of low were only able to understand the problem, and 4) students with category of high on the multimedia skill competence were not able to recheck their result while those with category on low were able to understand the problem and make a problem-solving plan.

Keywords: Mathematical Problem Solving Skill, Skill Competence

MOTTO

“ Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya”

(Al – Baqarah:286)

“ Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(Ash – Sharh:05)

“ Dimana ada kemauan pasti ada jalan”

(Erica Yuniarti)



HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucap rasa syukur yang tidak terhingga saya ucapkan terimakasih kepada Allah SWT karena ridho-nya saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan akan aku persembahkan kepada orang-orang yang kusayangi.

❖ Ibu dan kakak – kakak ku tersayang

Terimakasih untuk Ibu dan kakak – kakak ku yang tiada hentinya memberikan doa, semangat, motivasi dan kasih sayangnya sehingga saya bisa kuat dalam menjalani setiap rintangan yang ada. Mereka adalah motivasi terbesar dalam hidup saya. Tiada kata yang dapat mengungkapkan betapa bahagia nya saya memiliki Ibu dan kakak seperti mereka.

❖ Alm. Ayah tercinta

Terimakasih untuk Alm. Ayah yang tak pernah lelah memberikan pesan untuk selalu semangat mencari ilmu, belajar, ibadah dan berdoa. Semoga Alm. Ayah di ampuni segala dosanya dan ditempatkan di sisi Allah SWT.

❖ Dosen Pembimbing

Terimakasih kepada Bapak Akhmad Jazuli selaku dosen pembimbing yang telah membimbing saya dalam proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah memberikan nasihat, ilmu yang bermanfaat dan selalu melaungkan waktu untuk saya segera menyelesaikan skripsi tepat waktu.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah rabbil'alamin atas segala nikmat iman, islam, kesempatan serta kekuatan yang telah diberikan Allah SWT sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul "DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA SMK NEGERI 1 BOJONGSARI DITINJAU DARI KOMPETENSI KEAHLIAN". Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Prodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Putwokerto.

Selama proses penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan bimbingan serta dorongan dari berbagai pihak. Sehubungan dengan hal tersebut, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Dr. Anton Jaelani, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Dr. Akhmad Jazuli, M.Si. Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu dan penuh kesabaran memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Drs. Sahir. Kepala SMK Negeri 1 Bojongsari yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan dan dukungannya selama penyusunan skripsi ini

Walaupun peneliti sudah berusaha dengan sebaik-baiknya, namun peneliti menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu tanggapan, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagai tambahan informasi serta wacana bagi semua pihak yang membutuhkan

Wassalamualaikum. Wr. Wb.

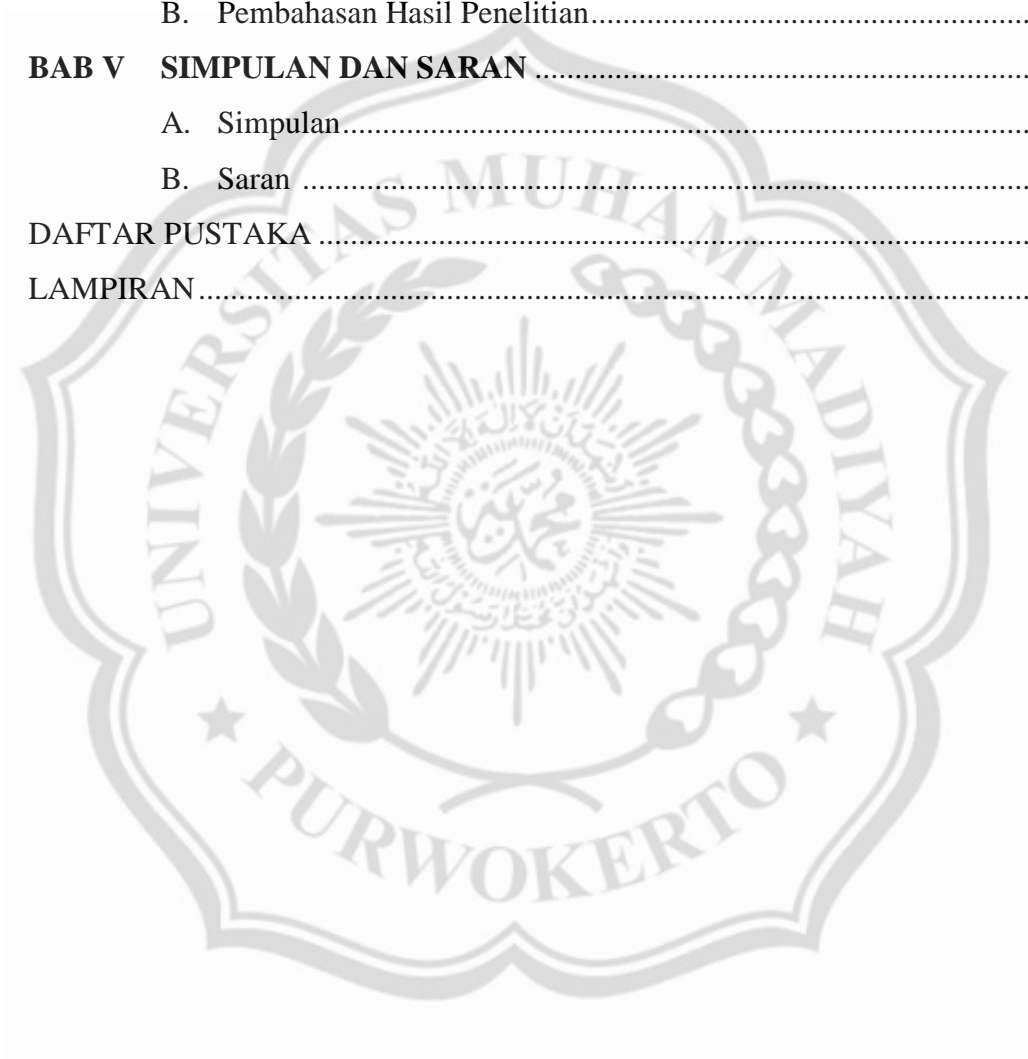
Purwokerto, 21 Agustus 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT..... | vi |
| MOTTO..... | vii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | viii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Fokus Penelitian | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II KAJIAN TEORI | 8 |
| A. Deskripsi Konseptual..... | 8 |
| 1. Definisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis | 8 |
| 2. Kompetensi Keahlian..... | 14 |
| B. Penelitian Relevan | 16 |
| C. Kerangka Pikir | 18 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 21 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 21 |
| B. Jenis Penelitian | 21 |
| C. Desain Penelitian..... | 21 |
| D. Subjek Penelitian..... | 24 |

| | |
|---|------------|
| E. Teknik Pengumpulan Data | 25 |
| F. Teknik Analisis Data | 26 |
| G. Uji Validasi Hasil Analisis | 28 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 29 |
| A. Deskripsi Data | 29 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 157 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | 179 |
| A. Simpulan..... | 179 |
| B. Saran | 182 |
| DAFTAR PUSTAKA | 183 |
| LAMPIRAN..... | 185 |



DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|-----|
| Tabel 4.1 | Pengelompokan Siswa Kelas X Tata Boga Berdasarkan Prestasi Belajar Siswa..... | 30 |
| Tabel 4.2 | Pengelompokan Siswa Kelas X Tata Busana Berdasarkan Prestasi Belajar Siswa..... | 30 |
| Tabel 4.3 | Pengelompokan Siswa Kelas X Perhotelan Berdasarkan Prestasi Belajar Siswa..... | 31 |
| Tabel 4.4 | Pengelompokan Siswa Kelas X Multimedia Berdasarkan Prestasi Belajar Siswa..... | 31 |
| Tabel 4.5 | Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kompetensi Keahlian Setiap Responden | 157 |
| Tabel 4.6 | Hasil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau dari Kompetensi Keahlian Setiap Kategori Tinggi dan Rendah | 168 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 4.1 Soal nomor 1 | 32 |
| Gambar 4.2 Soal nomor 2 | 32 |
| Gambar 4.3 Soal nomor 3 | 32 |
| Gambar 4.4 Soal nomor 4 | 32 |
| Gambar 4.5 Jawaban siswa TBOT 1 soal nomor 1 | 34 |
| Gambar 4.6 Jawaban siswa TBOT 1 soal nomor 2 | 36 |
| Gambar 4.7 Jawaban siswa TBOT 1 soal nomor 3 | 38 |
| Gambar 4.8 Jawaban siswa TBOT 1 soal nomor 4 | 40 |
| Gambar 4.9 Jawaban siswa TBOT 2 soal nomor 1 | 42 |
| Gambar 4.10 Jawaban siswa TBOT 2 soal nomor 2 | 44 |
| Gambar 4.11 Jawaban siswa TBOT 2 soal nomor 3 | 46 |
| Gambar 4.12 Jawaban siswa TBOT 2 soal nomor 4 | 48 |
| Gambar 4.13 Jawaban siswa TBOR 1 soal nomor 1 | 50 |
| Gambar 4.14 Jawaban siswa TBOR 1 soal nomor 2 | 52 |
| Gambar 4.15 Jawaban siswa TBOR 1 soal nomor 3 | 53 |
| Gambar 4.16 Jawaban siswa TBOR 1 soal nomor 4 | 55 |
| Gambar 4.17 Jawaban siswa TBOR 2 soal nomor 1 | 57 |
| Gambar 4.18 Jawaban siswa TBOR 2 soal nomor 2 | 59 |
| Gambar 4.19 Jawaban siswa TBOR 2 soal nomor 3 | 61 |
| Gambar 4.20 Jawaban siswa TBOR 2 soal nomor 4 | 62 |
| Gambar 4.21 Jawaban siswa TBUT 1 soal nomor 1 | 64 |
| Gambar 4.22 Jawaban siswa TBUT 1 soal nomor 2 | 66 |
| Gambar 4.23 Jawaban siswa TBUT 1 soal nomor 3 | 68 |
| Gambar 4.24 Jawaban siswa TBUT 1 soal nomor 4 | 70 |
| Gambar 4.25 Jawaban siswa TBUT 2 soal nomor 1 | 72 |
| Gambar 4.26 Jawaban siswa TBUT 2 soal nomor 2 | 74 |
| Gambar 4.27 Jawaban siswa TBUT 2 soal nomor 3 | 76 |
| Gambar 4.28 Jawaban siswa TBUT 2 soal nomor 4 | 78 |
| Gambar 4.29 Jawaban siswa TBUR 1 soal nomor 1 | 80 |
| Gambar 4.30 Jawaban siswa TBUR 1 soal nomor 2 | 82 |
| Gambar 4.31 Jawaban siswa TBUR 1 soal nomor 3 | 84 |
| Gambar 4.32 Jawaban siswa TBUR 1 soal nomor 4 | 86 |
| Gambar 4.33 Jawaban siswa TBUR 2 soal nomor 1 | 88 |
| Gambar 4.34 Jawaban siswa TBUR 2 soal nomor 2 | 89 |
| Gambar 4.35 Jawaban siswa TBUR 2 soal nomor 3 | 91 |
| Gambar 4.36 Jawaban siswa TBUR 2 soal nomor 4 | 92 |
| Gambar 4.37 Jawaban siswa PHT 1 soal nomor 1 | 95 |
| Gambar 4.38 Jawaban siswa PHT 1 soal nomor 2 | 97 |

| | |
|---|-----|
| Gambar 4.39 Jawaban siswa PHT 1 soal nomor 3..... | 99 |
| Gambar 4.40 Jawaban siswa PHT 1 soal nomor 4..... | 101 |
| Gambar 4.41 Jawaban siswa PHT 2 soal nomor 1..... | 102 |
| Gambar 4.42 Jawaban siswa PHT 2 soal nomor 2..... | 104 |
| Gambar 4.43 Jawaban siswa PHT 2 soal nomor 3..... | 106 |
| Gambar 4.44 Jawaban siswa PHT 2 soal nomor 4..... | 108 |
| Gambar 4.45 Jawaban siswa PHR 1 soal nomor 1..... | 110 |
| Gambar 4.46 Jawaban siswa PHR 1 soal nomor 2..... | 112 |
| Gambar 4.47 Jawaban siswa PHR 1 soal nomor 3..... | 114 |
| Gambar 4.48 Jawaban siswa PHR 1 soal nomor 4..... | 116 |
| Gambar 4.49 Jawaban siswa PHR 2 soal nomor 1..... | 119 |
| Gambar 4.50 Jawaban siswa PHR 2 soal nomor 2..... | 121 |
| Gambar 4.51 Jawaban siswa PHR 2 soal nomor 3..... | 123 |
| Gambar 4.52 Jawaban siswa PHR 2 soal nomor 4..... | 125 |
| Gambar 4.53 Jawaban siswa MMT 1 soal nomor 1..... | 127 |
| Gambar 4.54 Jawaban siswa MMT 1 soal nomor 2..... | 129 |
| Gambar 4.55 Jawaban siswa MMT 1 soal nomor 3..... | 131 |
| Gambar 4.56 Jawaban siswa MMT 1 soal nomor 4..... | 133 |
| Gambar 4.57 Jawaban siswa MMT 2 soal nomor 1..... | 135 |
| Gambar 4.58 Jawaban siswa MMT 2 soal nomor 2..... | 137 |
| Gambar 4.59 Jawaban siswa MMT 2 soal nomor 3..... | 139 |
| Gambar 4.60 Jawaban siswa MMT 2 soal nomor 4..... | 141 |
| Gambar 4.61 Jawaban siswa MMR 1 soal nomor 1..... | 142 |
| Gambar 4.62 Jawaban siswa MMR 1 soal nomor 2..... | 144 |
| Gambar 4.63 Jawaban siswa MMR 1 soal nomor 3..... | 146 |
| Gambar 4.64 Jawaban siswa MMR 1 soal nomor 4..... | 148 |
| Gambar 4.65 Jawaban siswa MMR 2 soal nomor 1..... | 150 |
| Gambar 4.66 Jawaban siswa MMR 2 soal nomor 1..... | 152 |
| Gambar 4.67 Jawaban siswa MMR 2 soal nomor 1..... | 154 |
| Gambar 4.68 Jawaban siswa MMR 2 soal nomor 1..... | 155 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1 Kisi – kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis | |
| Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis | |
| Kunci Jawaban Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis . | 202 |
| Lampiran 2 Pedoman Wawancara | 214 |
| Lampiran 3 Data Nilai Pas Gasal 2019/2020 Kelas X | 217 |
| Lampiran 4 Lembar Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis | |
| Transkrip Wawancara..... | 246 |
| Lampiran 5 Dokumentasi | 369 |
| Lampiran 6 Surat Keputusan Judul Skripsi | |
| Surat Izin Penelitian | |
| Surat keterangan Penelitian..... | 376 |
| Lampiran 7 Riwayat Hidup..... | 383 |