

**BPENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS 4
KOMPETENSI PESERTA DIDIK ABAD 21 TEMA 8
SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1 KELAS V
SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

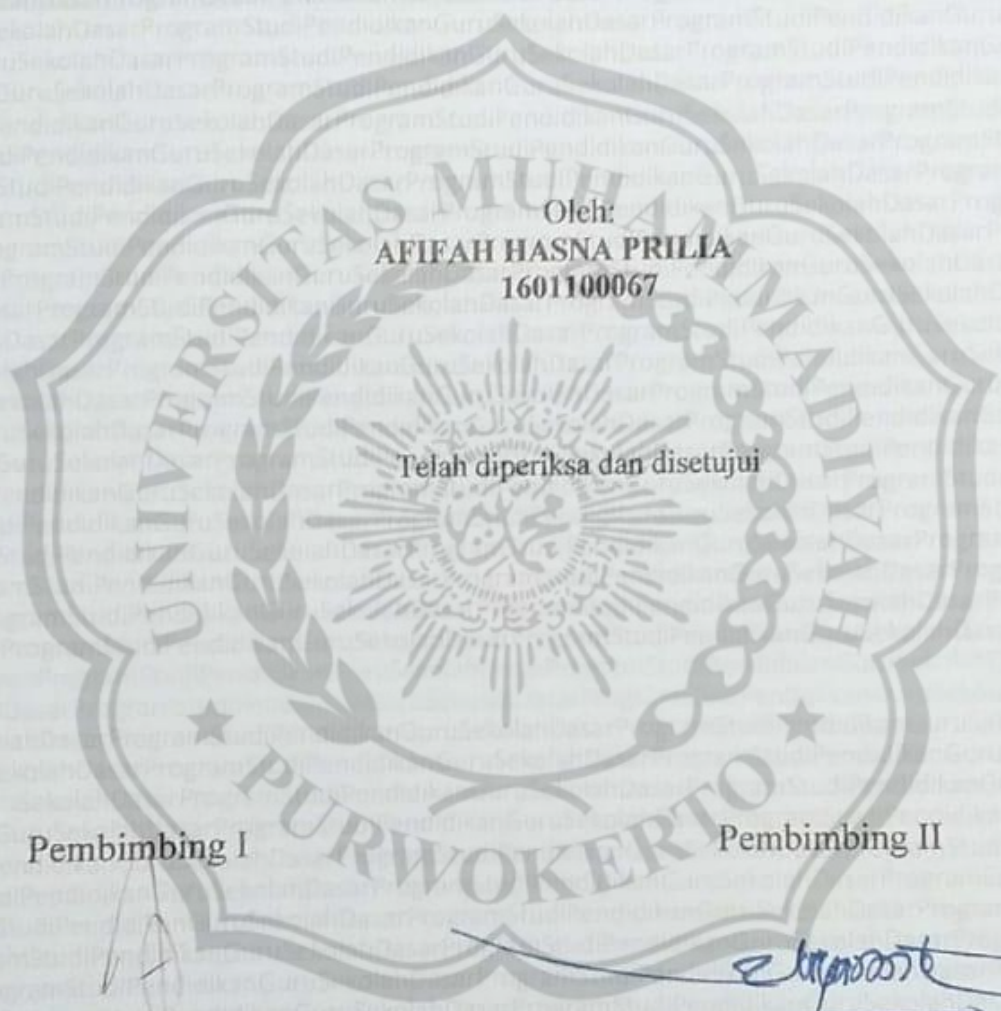
Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**AFIFAH HASNA PRILIA
1601100067**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS 4 KOMPETENSI
PESERTA DIDIK ABAD 21 TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1 KELAS V
SEKOLAH DASAR**



Oleh:
AFIFAH HASNA PRILIA
1601100067

Telah diperiksa dan disetujui

Pembimbing I

Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135

Pembimbing II

Dr. Sriyanto, M.Pd.
NIK. 2160507

SKRIPSI BERJUDUL

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS EMPAT
KOMPETENSI PESERTA DIDIK ABAD 21 TEMA 8 SUBTEMA 3
PEMBELAJARAN 1 KELAS V SEKOLAH DASAR**

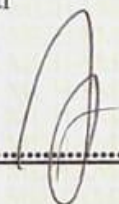
Dipersiapkan dan disusun oleh:

**AFIFAH HASNA PRILIA
1601100067**

Telah dipeetahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 24 Agustus 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. Pembimbing 1 Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135



.....

2. Pembimbing 2 Dr. Srivanto, M.Pd.
NIK. 2160507



.....

Penguji:

1. Ketua Sidang Agung Nugroho, M.Pd.
NIK. 2160585




.....

2. Penguji Netral Aji Heru Muslim, S.Pd., M. Pd.
NIK. 2160541



.....

Mengetahui,
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Afifah Hasna Prilia
NIM : 1601100067
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi yang berjudul:

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEMATIK BERBASIS 4
KOMPETENSI PESERTA DIDIK ABAD 21 TEMA 8 SUBTEMA 3
PEMBELAJARAN 1 KELAS V SEKOLAH DASAR**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan ketika sudah saya peroleh.

Purwokerto,
Yang menyatakan



Afifah Hasna Prilia
NIM 1601100067

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan yang bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar tematik berbasis 4 kompetensi peserta didik abad 21 tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 3 usaha pelestarian lingkungan hidup pembelajaran 1 kelas V sekolah dasar. Objek pengembangan ini adalah buku guru dan buku siswa Kemendikbud, Bupena, dan LKS. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian *Research and Development* (R&D) dengan menggunakan langkah-langkah penelitian 4-D menurut Thiagarajan, Semmel, & Semmel yakni *define, design, develop*. Penelitian ini dibatasi hanya sampai langkah *develop* yakni penilaian produk pada validator dan respon guru. Teknik pengumpulan data yang digunakan berupa angket yang disebarakan kepada ahli materi, bahasa, dan pembelajaran serta angket respon guru. Pada kenyataannya dibutuhkan pengembangan bahan ajar tematik berbasis 4 kompetensi peserta didik abad 21 untuk menyempurnakan bahan ajar tematik yang sudah ada sebelumnya. Validasi bahan ajar tematik berbasis 4 kompetensi peserta didik abad 21 menghasilkan nilai rata-rata sebesar 3,5 pada tahap pertama dengan kriteria valid. Pada tahap kedua menghasilkan rata-rata sebesar 4,4 dengan kriteria sangat valid. Penilaian guru terhadap bahan ajar tematik berbasis 4 kompetensi peserta didik abad 21 memperoleh rata-rata sebesar 4,0 dengan kriteria baik. Berdasarkan hasil yang diperoleh, maka bahan ajar tematik berbasis 4 kompetensi peserta didik abad 21 tema 8 lingkungan sahabat kita subtema 3 usaha pelestarian lingkungan hidup pembelajaran 1 kelas V sekolah dasar dapat digunakan.

Kata Kunci: *Pengembangan, Bahan ajar, Tematik, 4 Kompetensi Peserta Didik Abad 21*

ABSTRACT

The study was development research that aimed to develop four competence-based thematic teaching materials in the 21st-century students in theme 8 about our friend's environment and sub-theme 3 about environmental conservation efforts of learning 1 in grade v primary school. The objects of this development were the teacher books and student books of Ministry of Education and Culture, Bupena, and student worksheet. This study used a Research and Development (R&D) type of research using 4-D research steps according to Thiagarajan, Semmel, Semmel, namely define, design, develop. This study was limited only to the development step, namely product assessment of the validator and teacher assessment. The data were collected by using questionnaires that were distributed to the experts of material, language, and learning as well as a teacher questionnaire. In fact, it was necessary to develop four competence-based thematic teaching materials in the 21st-century students in order to make the previous thematic teaching materials perfect. The validation of the teaching materials obtained the meant score of 3.5 on the first step with a valid criterion. In the second step, it obtained 4.4 with a very valid criterion. The teacher evaluation of the materials obtained the mean score of 4.0 with a good criterion. Based on the results, the four competence-based thematic teaching materials in the 21st-century students were able to be used.

Keywords: Development, teaching materials, thematic, four competence of the 21st-century students

MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan (QS. Al-Insyirah: 5)

Man Shobaro Dhofira

Jadilah Mata Air Yang Jernih Yang Memberikan Kehidupan Kepada Sekitarmu –

Bacharuddin Jusuf Habibie



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, bersyukur kepada Allah SWT karena telah memberikan nikmat sehat, anugrah, dan kemudahan dalam setiap proses hidup. Penulis persembahkan karya tulis ini sebagai rasa syukur, nikmat, dan cinta. Penulis berterima kasih kepada:

1. Sesepeuh Eyang Suti. Alhamdulillah, karena berkat beliau penulis dapat melanjutkan pendidikan. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, dan motivasi yang sudah diberikan.
2. Kedua Orang Tua, Ibu Cuti Herliyani dan Bapak Sugeng Priyadi. Terima kasih atas segala doa, dukungan, dan semangat.
3. Om dan lilik yang telah memberikan doa dan semangat.
4. Adikku, Zahra Hanan Dz yang telah memberikan doa, dukungan, dan semangat
5. Adik-adik sepupuku, yang sudah membantu dan memberikan semangat.
6. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Terima kasih atas doa, dukungan, dan semangat yang tiada henti.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warrahmatullahi wabarakatuh

Puji Syukur kehadirat Allah SWT berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis 4 Kompetensi Peserta Didik Abad 21 Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 1 Kelas V Sekolah Dasar”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S-1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini berkat bantuan dari berbagai pihak, maka dari itu peneliti mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setulusnya kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus sebagai validator yang telah memberikan arahan, masukan selama proses validasi.
4. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan, do'a, bimbingan, arahan, masukan, dan motivasi selama proses penelitian.

5. Dr. Sriyanto, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan dorongan, semangat, motivasi, dan bimbingan selama proses penelitian.
6. Dr. Subuh Anggoro, S.Pi, M.Si, M.Pd., telah bersedia sebagai validator ahli isi dalam pembuatan bahan ajar tematik.
7. Bapak Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada peneliti agar dapat berkarya dalam masyarakat.
8. Laela Suliswati, S.Pd. SD., yang telah bersedia sebagai validator ahli pembelajaran dalam pembuatan bahan ajar tematik.
9. Bapak Ibu Guru SD N Ledug yang telah bersedia membantu dalam proses penelitian.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan 1per 1yang sudah membantu proses penyelesaian skripsi ini.

Berdasarkan skripsi yang telah disajikan, masih banyak kekurangan diberbagai aspek. Maka dari itu, kritik dan saran yang bersifat membangun penulis harapkan untuk perbaikan di masa yang akan datang.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang terkait dalam skripsi pengembangan bahan ajar tematik ini.

Purwokerto, 20 Agustus 2020

Peneliti

Afifah Hasna Prilia

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Pengembangan	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Spesifikasi Produk	9
H. Asumsi Pengembangan	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	14
1. Bahan Ajar	14
a. Pengertian Bahan Ajar	14
b. Fungsi Bahan Ajar	15
c. Unsur-unsur Bahan Ajar	15
d. Jenis-jenis Bahan Ajar	16
e. Langkah-langkah Pembuatan Bahan Ajar	17
f. Teknik Penyusunan Bahan Ajar	19
2. Pembelajaran Tematik	20
a. Pengertian Pembelajaran Tematik	20
b. Karakteristik Pembelajaran Tematik	21
3. Kurikulum 2013	21
a. Pengertian kurikulum 2013	21
b. Karakteristik Kurikulum 2013	21
c. Tujuan Kurikulum 2013	22
d. Prinsip Pengembangan Kurikulum 2013	22
4. Kompetensi Peserta Didik Abad 21	23
a. Kecakapan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah (<i>Critical Thinking and Problem Solving Skill</i>)	23

b. Kecakapan Berkomunikasi (<i>Communication Skills</i>)	24
c. Kreativitas dan Inovasi (<i>Creativity and Innovation</i>)	25
d. Kolaborasi (<i>Collaboration</i>)	26
5. Strategi Pembelajaran Pdeode	27
a. Pengertian Strategi PDEODE	27
b. Langkah-langkah Strategi PDEODE	28
B. Penelitian Yang Relevan	30
C. Kerangka Pikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	35
B. Objek Pengembangan	35
C. Langkah-Langkah Penelitian Dan Pembengan	35
D. Metode Pengumpulan Data	39
E. Instrumen Penelitian	42
F. Analisis Data	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian dan Pembahasan Pengembangan	48
B. Keterbatasan Penelitian	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	81
B. Saran	92
DAFTAR PUSTAKA	83

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Evaluasi Bahan Ajar Kelas V SD N Ledug.....	4
Tabel 3.1 Biodata Validator	39
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Ahli.....	44
Tabel 3.3 Kriteria Respon Guru.....	46
Tabel 4.1 Hasil Validasi Tahap I	66
Tabel 4.2 Hasil Validasi Tahap II	67
Tabel 4.3 Revisi Ahli I	70
Tabel 4.4 Nilai Ahli 1 Tahap I	72
Tabel 4.5 Nilai Ahli 1 Tahap II.....	72
Tabel 4.6 Revisi Ahli II	73
Tabel 4.7 Nilai Ahli II Tahap I	74
Tabel 4.8 Nilai Ahli II Tahap II.....	75
Tabel 4.9 Revisi Ahli III	76
Tabel 4.10 Nilai Ahli III Tahap I	77
Tabel 4.11 Nilai Ahli III Tahap II.....	78
Tabel 4.12 Hasil Angket Respon Guru	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	33
Gambar 3.1 Bagan Modifikasi Model Pengembangan 4-D	36
Gambar 4.1 Diagram Hasil Validasi Bahan Ajar	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Surat-Surat	86
Lampiran B Lembar Angket Validasi Ahli & Lembar Angket Penilaian Guru	91
Lampiran C Produk Bahan Ajar.....	150
Lampiran D Foto	189
Lampiran E Biodata Peneliti	190

