

Tesis



**PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS DAN BERBICARA TEKS DEBAT
(STUDI KASUS PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 PURWOKERTO)**

Oleh:

**Siti Umi Lin Latifah
1620104028**

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

**PENGARUH METODE *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL)
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS DAN BERBICARA TEKS DEBAT
(STUDI KASUS PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 3 PURWOKERTO)**

Tesis

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Magister Pendidikan
Bahasa Indonesia (M. Pd.)

Oleh:
Siti Umi Lin Latifah
1620104028

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Siti Umi Lin Latifah ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

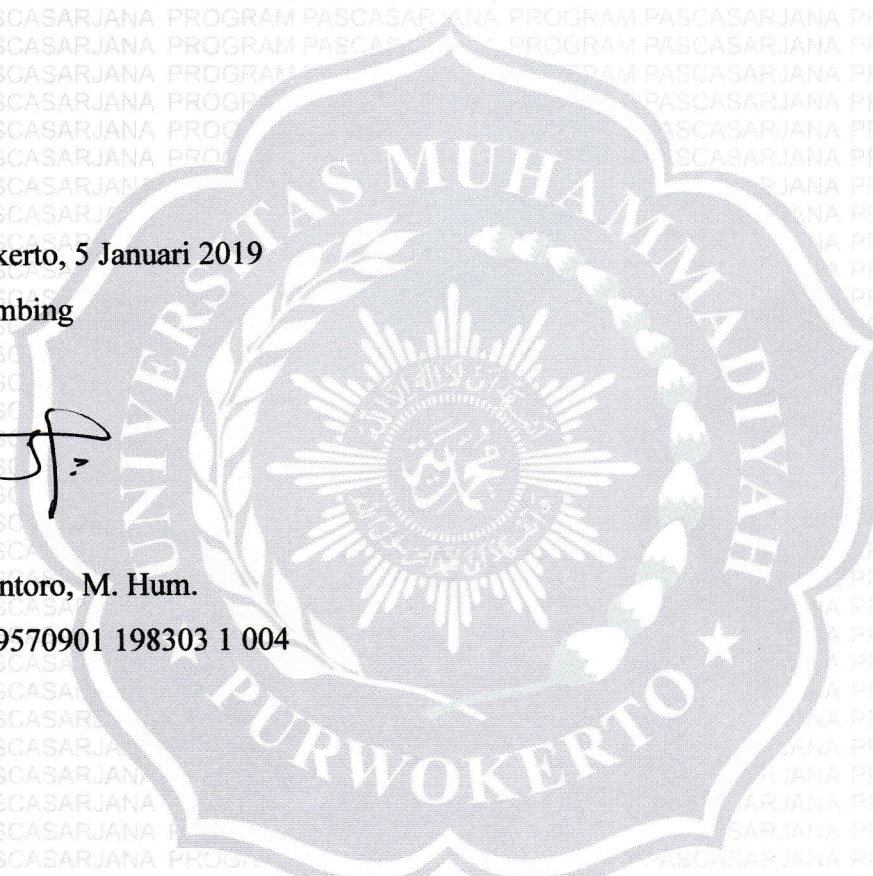
Purwokerto, 5 Januari 2019

Pembimbing



Dr. Kuntoro, M. Hum.

NIP. 19570901 198303 1 004



LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Siti Umi Lin Latifah ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari/ tanggal: 11 Januari 2019

Dewan Penguji



Dr. Furqanul Aziez, M. Pd.
NIP 196211061989101001

Ketua



Dr. H. Kuntoro, M. Hum.
NIP 195709011983031004

Anggota



Dr. Darodjat, M. Ag.
NIK 2160190

Anggota

Mengetahui,

Direktur PPS Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. Furqanul Aziez, M. Pd.
NIP. 19621106 198910 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama Mahasiswa : Siti Umi Lin Latifah

Nomor Mahasiswa : 1620104028

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Program
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Dengan ini menyatakan bahwa

1. Tesis yang berjudul Pengaruh Metode Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Menulis dan Berbicara Teks Debat (Studi Kasus pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Purwokerto) adalah ASLI hasil karya sendiri, dan bukan jiplakan karya orang lain.
2. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam karya tulis ini dikutip atau dirujuk berdasarkan kode etik ilmiah.
3. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya, apabila di kemudian hari terdapat ketidakbenaran dalam pernyataan ini, saya bersedia menerima sanksi sesuai aturan yang berlaku.

Purwokerto, Januari 2019



Pembuat pernyataan,

Siti Umi Lin Latifah
NIM. 1620104028

Moto

Jadikanlah **sabar** dan **sholat** sebagai penolongmu
Sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang **sabar**
(QS Al Baqarah [2] ayat 153)

Barang siapa **bersungguh-sungguh**, sesungguhnya **kesungguhan** itu untuk
kebaikan dirinya sendiri
(Qs. Al-Ankabut: 6)

“Allah SWT akan mengangkat (**derajat**) orang-orang yang **beriman** di antaramu
dan orang-orang yang diberi **ilmu** beberapa derajat.
(Surah al-Mujadalah, 58: 11)

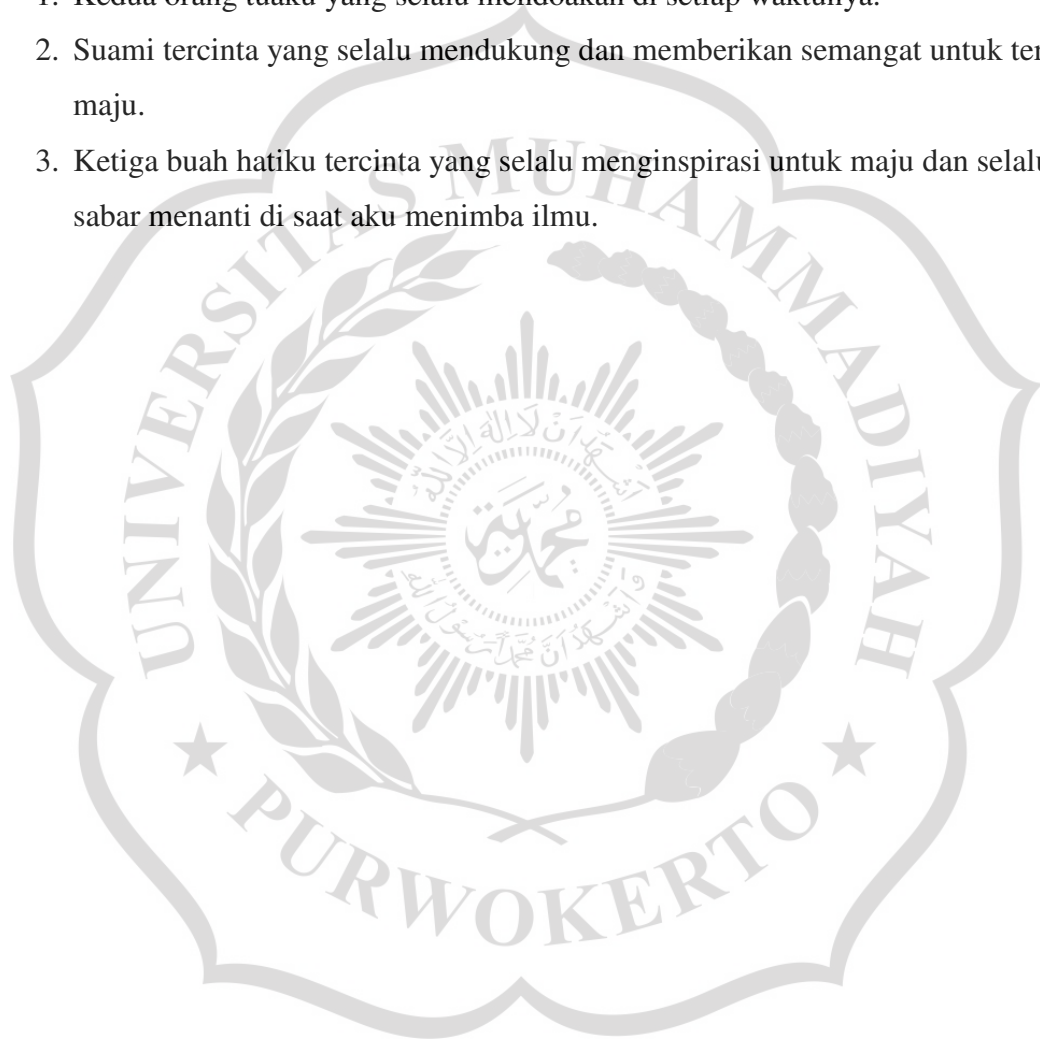
Berangkat dengan penuh keyakinan. Berjalan dengan penuh keikhlasan. Istiqomah
dalam menghadapi cobaan. **YAKIN, IKHLAS, ISTIQOMAH.**

“Sesungguhnya sesudah **kesulitan** itu ada **kemudahan.**”
(QS. Alam Nasyroh: 6).

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. Tesis ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku yang selalu mendoakan di setiap waktunya.
2. Suami tercinta yang selalu mendukung dan memberikan semangat untuk terus maju.
3. Ketiga buah hatiku tercinta yang selalu menginspirasi untuk maju dan selalu sabar menanti di saat aku menimba ilmu.



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh metode *Problem Based Learning (PBL)* terhadap kemampuan menulis dan berbicara teks debat (studi kasus pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Purwokerto). Jenis penelitian ini adalah *Quasi Eksperimen*. Dalam penelitian ini terdapat dua kelompok, yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Sampling (Area Sampling)*. Metode pengambilan data dengan melakukan tes kemampuan menulis dan berbicara teks debat. Penelitian ini menggunakan lembar penilaian sebagai instrumen. Validitas instrumen yang digunakan adalah validitas isi yang dilanjutkan dengan konsultasi kepada ahli (*ekspert judgement*). Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan metode *Problem Based Learning (PBL)* dengan metode konvensional pada menulis teks debat. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien berupa t_{hitung} dari output $2,185 > 2,000 (0,025;69) t_{tabel}$. Hasil independent t_{test} juga menunjukkan nilai probabilitasnya (p) atau nilai signifikan (sig) $0,032 < 0,05$ dan rata-rata 79,06 pada kelompok eksperimen lebih tinggi dari rata-rata pada kelompok kontrol 75,42. (2) Ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan metode *Problem Based Learning (PBL)* dengan metode konvensional pada kemampuan berbicara teks debat. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien berupa t_{hitung} dari output $2,322 > 2,000 (0,025;69) t_{tabel}$. Hasil independent t_{test} juga menunjukkan nilai probabilitas (p) atau nilai signifikan (sig) $0,023 < 0,05$ dan rata-rata 80,54 pada kelompok eksperimen lebih tinggi dari rata-rata pada kelompok kontrol 76,74. Hal ini menunjukkan metode *Problem Based Learning (PBL)* lebih baik dibandingkan dengan metode konvensional yang selama ini digunakan oleh guru, baik dalam meningkatkan kemampuan menulis maupun berbicara pada pembelajaran teks debat.

Kata kunci: Pengaruh Metode *Problem Based Learning (PBL)*, Menulis dan Berbicara Teks Debat.

ABSTRACT

The purpose of this study is to know the influence of Problem Based Learning method to writing and speaking ability in debate text for students in grade X Senior High School 3 Purwokerto. The type of this study is quasi eksperiment. In this study there are two groups; controlled group and eksperiment group. The technique of sampling is cluster random sampling. The data was collected by testing the ability of writing and speaking in debate text of the groups. The instrument validity used contents validity and expert judgment. The analyzing data technique used independent t-test technique. The result shows (1) there is significant difference in the ability of debate text writing between experiment group and controlled group. Problem Based Learning (PBL) Method in experiment group gets more influence than the conventional method in controlled group. This is indicated by the coefficient in the form of t_{count} from the output of $2.185 > 2,000 (0.025; 69) t_{table}$. The results of the independent t test also showed the probability value (p) or significant value (sig) $0.032 < 0.05$ and an average of 79.06 in the experimental group higher than the average in the control group 75.42. (2) There is significant difference in the ability of debate text speaking between controlled group and experiment group. This is indicated by the coefficient in the form of t_{count} from the output of $2.322 > 2,000 (0.025; 69) t_{table}$. The results of the independent t_{test} also showed a probability value (p) or significant value (sig) $0.023 < 0.05$ and an average of 80.54 in the experimental group higher than the average in the control group 76.74.. Problem Based Learning method in the experiment group gets more influence than the conventional method in the controlled group, both in improving the ability of text debate learning of writing and speaking.

Key word: *The influence of Problem Based Learning (PBL) method, writing and speaking debate text.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT karena atas karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Metode *Problem Based Learning* (PBL) terhadap Kemampuan Menulis dan Berbicara Teks Debat Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Purwokerto”. sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Bahasa Indonesia Program Pascasarjana, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Tujuan penyusunan tesis ini adalah untuk mengetahui adanya pengaruh metode *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kemampuan menulis dan berbicara teks debat (studi kasus pada siswa kelas X SMA Negeri 3 Purwokerto).

Tesis ini terdiri atas pendahuluan, kajian pustaka, metode penelitian, hasil penelitian dan pembahasan, serta penutup. Pada bagian pendahuluan, diuraikan latar belakang penelitian, permasalahan, tujuan, dan manfaat penelitian. Hal yang melatarbelakangi penelitian ini adalah belum efektifnya pembelajaran Bahasa Indonesia di SMA karena pembelajaran masih cenderung menjenuhkan dan kurang menarik bagi peserta didik.

Salah satu faktornya adalah guru belum optimal dalam hal pemilihan metode pembelajaran, permasalahan penguasaan keterampilan berbahasa yang seringkali ditemukan khususnya keterampilan menulis dan berbicara. Banyak peserta didik yang terampil dalam kemampuan menulis akan tetapi kurang terampil dalam menyampaikan gagasannya secara lisan (berbicara). Begitu pula sebaliknya. Keterampilan menulis teks debat merupakan salah satu keterampilan yang harus dikuasai oleh siswa yang diajarkan di SMA/MA kelas X semester 2. Akan tetapi, buku siswa yang disediakan pemerintah sebagai pedoman dalam pengimplementasian Kurikulum 2013 belum mampu mengasah keterampilan menulis siswa karena terbatasnya contoh teks dan latihan terutama yang berkaitan dengan keterampilan menulis teks debat dan praktik berbicara (berdebat).

Pembelajaran teks debat juga menuntut siswa untuk aktif dan kreatif dalam menyampaikan argumennya. Kurangnya latihan dan minimnya pengetahuan mengenai mosi-mosi dalam debat seringkali menjadi batu sandungan siswa dalam berpikir kritis baik di sekolah maupun di lingkungan kehidupannya sehingga siswa kurang biasa berkomunikasi dan bersosialisasi dengan baik. Oleh karena itu, guru dituntut menghadirkan model pembelajaran yang efektif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan agar dapat membuat peserta didik lebih bersemangat dan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dalam pembelajaran menulis dan berbicara teks khususnya teks debat. Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk merangsang keterampilan peserta didik dalam berdebat adalah dengan menggunakan metode *Problem Based Learning*. *Problem Based Learning* adalah metode pembelajaran yang menuntun peserta didik untuk menemukan solusi dari suatu permasalahan yang dihadapi dengan memahami kebutuhan-kebutuhan mendasar sebagai bekal menyelesaikan masalah yang ada.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dirumuskan permasalahan, yaitu apakah metode *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap kemampuan menulis teks debat dan apakah metode *Problem Based Learning* (PBL) berpengaruh terhadap kemampuan berbicara dalam teks debat. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Experimental Design*. Dalam penelitian ini terdapat dua kelompok, yaitu kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *Cluster Sampling* (Area Sampling). Metode pengambilan data dengan melakukan tes kemampuan menulis dan berbicara teks debat. Penelitian ini menggunakan lembar penilaian sebagai instrumen. Validitas instrumen yang digunakan adalah validitas isi yang dilanjutkan dengan konsultasi kepada ahli (*ekspert judgement*). Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik uji-t.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara penggunaan metode *Problem Based Learning* (PBL) dengan metode konvensional yang biasa digunakan oleh guru pada kemampuan menulis dan

berbicara teks debat. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien berupa t_{hitung} dari output $2,185 > 2,000 (0,025;69) t_{tabel}$. Hasil independent t_{test} juga menunjukkan nilai probabilitasnya (p) atau nilai signifikan (sig) $0,032 < 0,05$ dan rata-rata 79,06 pada kelompok eksperimen lebih tinggi dari rata-rata pada kelompok kontrol 75,42. (2) Ada perbedaan yang signifikan antara penggunaan metode *Problem Based Learning* (PBL) dengan metode konvensional pada kemampuan berbicara teks debat. Hal ini ditunjukkan dengan koefisien berupa t_{hitung} dari output $2,466 > 2,000 (0,025;69) t_{tabel}$. Hasil independent t_{test} juga menunjukkan nilai probabilitas (p) atau nilai signifikan (sig) $0,016 < 0,05$ dan rata-rata 80,95 pada kelompok eksperimen lebih tinggi dari rata-rata pada kelompok kontrol 77,05. Hal ini menunjukkan metode *Problem Based Learning* (PBL) lebih baik dibandingkan dengan metode konvensional yang selama ini digunakan oleh guru, baik dalam meningkatkan kemampuan menulis maupun berbicara pada pembelajaran teks debat.

Penulis menyadari tesis ini masih banyak terdapat kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Purwokerto, Januari 2019
Penulis,

Siti Umi Lin Latifah, S.Pd.

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengaruh Metode *Problem Based* (PBL) terhadap Kemampuan Menulis dan Berbicara Teks Debat Siswa Kelas X di SMA Negeri 3 Purwokerto”.

Penulis menyadari bahwa dalam penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, dan sumbang saran dari segala pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada Dr. Kuntoro, M. Hum. Selaku dosen pembimbing tesis yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasinya sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan. Selain itu, ucapan terima kasih dan penghargaan, penulis sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan Direktur Program Pascasarjana, yang telah banyak membantu sehingga tesis ini dapat terwujud.
2. Kaprodi program Pascasarjana yang sekaligus dosen pembimbing beserta para dosen yang telah menyampaikan banyak ilmu pengetahuannya.
3. KA TU beserta staf dan karyawannya yang selalu memberikan semangat.
4. Keluarga besar SMAN 3 Purwokerto yang telah banyak membantu dalam proses penelitian ini.
5. Orang tua, suami dan ketiga buah hatiku yang tiada henti-hentinya memberikan motivasi, bantuan, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
6. Teman-teman seperjuangan angkatan 2016 di pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto, atas dukungan, kerjasama, kebersamaan, persaudaraan, dan kekompakan dalam suka dan duka selama kuliah.

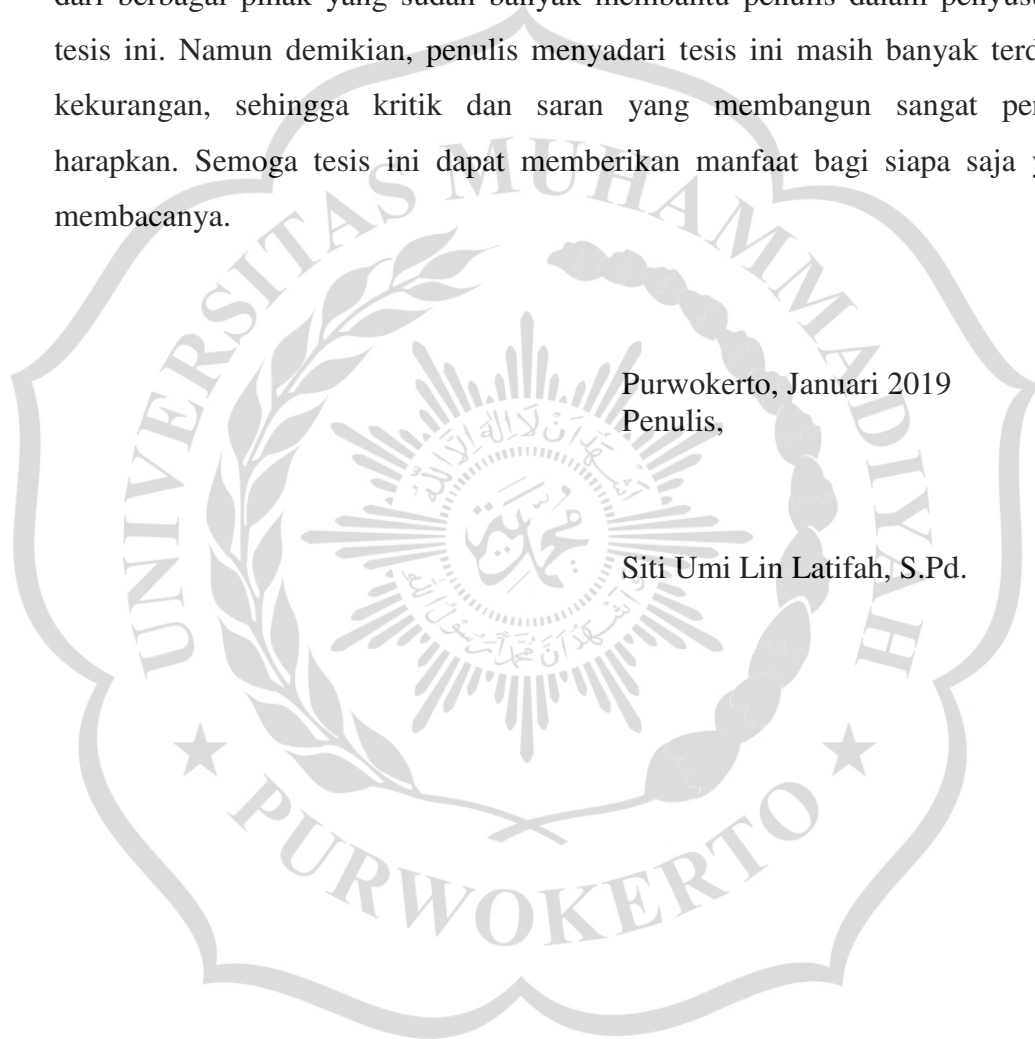
7. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan baik dalam pelaksanaan penelitian maupun penyusunan tesis ini, semoga Allah SWT memberikan balasan yang setimpal.

Teriring doa dan harapan semoga Allah SWT membalas amal kebaikan dari berbagai pihak yang sudah banyak membantu penulis dalam penyusunan tesis ini. Namun demikian, penulis menyadari tesis ini masih banyak terdapat kekurangan, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi siapa saja yang membacanya.

Purwokerto, Januari 2019

Penulis,

Siti Umi Lin Latifah, S.Pd.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMBUNG.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR	x
UCAPAN TERIMA KASIH.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	9
1. Manfaat Teoretis	9
2. Manfaat Praktis	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teoretis.....	11
1. Metode <i>Problem Based Learning</i>	11
a. Ciri-ciri <i>Problem Based Learning</i>	13
b. Kelebihan <i>Problem Based Learning</i>	15
c. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> ..	15
2. Menulis.....	18
a. Pengertian Menulis.....	18
b. Tujuan Menulis	20
c. Aspek-aspek Kemampuan Menulis	21
d. Hambatan dalam Kegiatan Menulis.....	29
e. Tahap-tahap Menulis.....	30
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Menulis	32
3. Berbicara	32
a. Pengertian Berbicara	32

b. Tujuan Berbicara.....	34
c. Aspek-aspek Kemampuan Berbicara.....	38
d. Hambatan dalam Kegiatan Berbicara.....	39
e. Tahap-tahap Berbicara.....	40
f. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Berbicara.....	41
4. Sejarah dan Konsep Debat.....	42
5. Teks Debat.....	44
a. Pengertian Teks Debat.....	44
b. Struktur Teks Debat.....	45
c. Ciri-Ciri Debat.....	46
d. Tata Cara Berdebat.....	47
e. Fungsi Debat.....	48
f. Tujuan Debat.....	48
g. Jenis Debat.....	48
h. Unsur-Unsur Debat.....	50
i. Ragam Bahasa Debat.....	50
j. Teks Debat dalam Pembelajaran.....	51
B. Penelitian yang Relevan.....	52
C. Kerangka Pikir.....	53
D. Hipotesis Penelitian.....	55
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode yang Digunakan.....	56
B. Desain Penelitian.....	56
C. Variabel Penelitian.....	58
D. Tempat dan Waktu Penelitian.....	59
E. Populasi dan Sampel.....	59
F. Teknik Pengumpulan Data.....	60
G. Instrumen Penelitian.....	60
1. Tes Kemampuan Menulis.....	61
2. Tes Kemampuan Berbicara.....	61
3. Teknik Analisis Data.....	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian.....	64
B. Deskripsi Data.....	65
C. Pengujian Persyaratan Analisis.....	80
1. Uji Normalitas.....	80
2. Uji Homogenitas.....	81
D. Pengujian Hipotesis.....	84
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	90

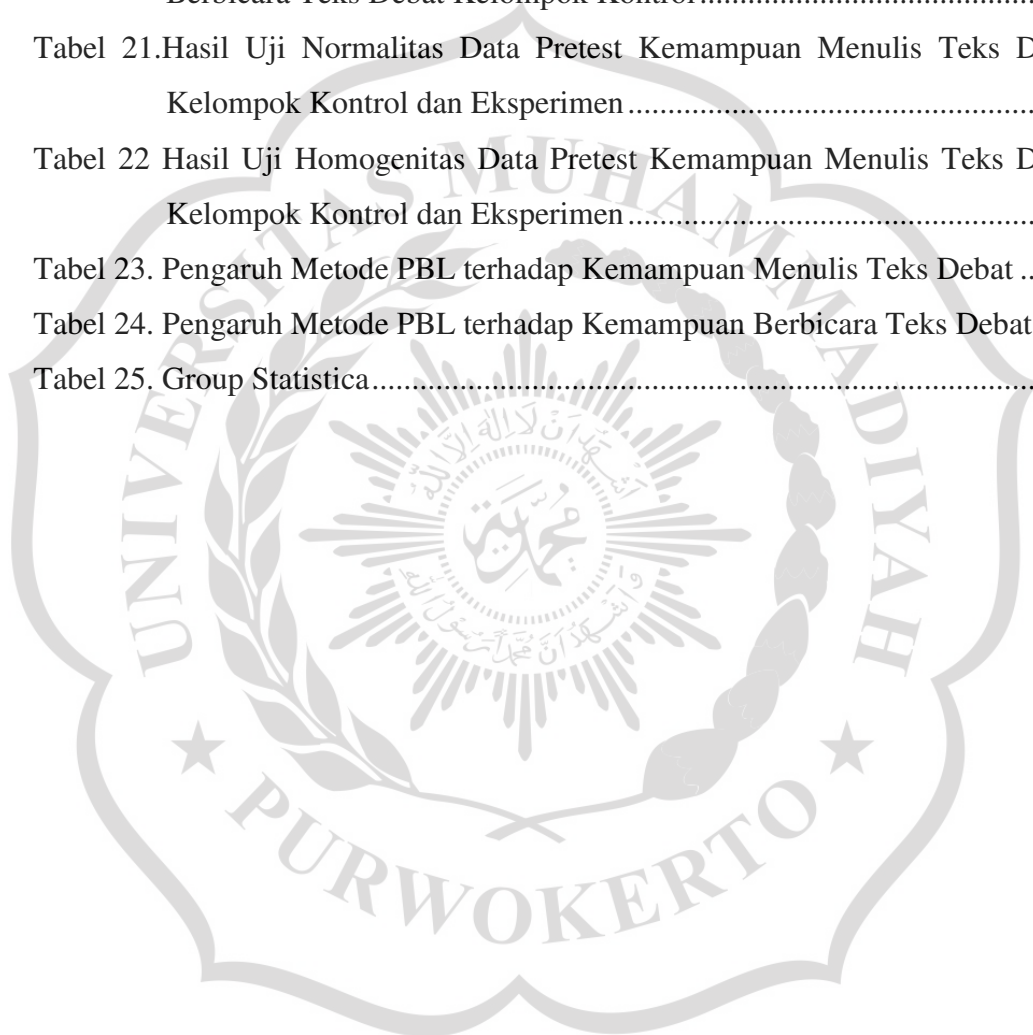
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	96
B. Implikasi	97
C. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	102



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pendekatan Proses Menulis.....	27
Tabel 2. Langkah-langkah Mengarang	30
Tabel 3. Rancangan Penelitian tentang Kemampuan Menulis.....	57
Tabel 4. Rancangan Penelitian tentang Kemampuan Berbicara	58
Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Menulis.....	61
Tabel 6. Kisi-kisi Instrumen Berbicara	61
Tabel 7. Deskripsi Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Menulis Teks Debat Kelompok Eksperimen	66
Tabel 8. Distribusi Frekuensi Skor Pretest Kemampuan Menulis Teks Debat Kelompok Eksperimen	67
Tabel 9. Distribusi Frekuensi Skor Posttest Kemampuan Menulis Teks Debat Kelompok Eksperimen.....	68
Tabel 10. Distribusi Frekuensi Skor Pretest Kemampuan Menulis Teks Debat Kelompok Kontrol.....	69
Tabel 11. Distribusi Frekuensi Skor Posttest Kemampuan Menulis Teks Debat Kelompok Kontrol.....	71
Tabel 12. Perbandingan (Mn) Rerata Data Pretest dan Posttest Kemampuan Menulis Teks Debat Kelompok Kontrol	72
Tabel 13. Perbandingan (Mn) Rerata Data Pretest dan Posttest Kemampuan Menulis Teks Debat Kelompok Eksperimen.....	72
Tabel 14. Deskripsi Hasil Pretest dan Posttest Kemampuan Berbicara Teks Debat Kelompok Kontrol dan Kelompok Eksperimen	73
Tabel 15. Distribusi Frekuensi Skor Pretest Kemampuan Berbicara Teks Debat Kelompok Eksperimen	74
Tabel 16. Distribusi Frekuensi Skor Posttest Kemampuan Berbicara Teks Debat Kelompok Eksperimen.....	75
Tabel 17. Distribusi Frekuensi Skor Pretest Kemampuan Berbicara Teks Debat Kelompok Kontrol	76

Tabel 18. Distribusi Frekuensi Skor Posttest Kemampuan Berbicara Teks Debat Kelompok Kontrol.....	78
Tabel 19. Perbandingan (Mn) Rerata Data Pretest dan Posttest Kemampuan Berbicara Teks Debat Kelompok Eksperimen	79
Tabel 20. Perbandingan (Mn) Rerata Data Pretest dan Posttest Kemampuan Berbicara Teks Debat Kelompok Kontrol	80
Tabel 21. Hasil Uji Normalitas Data Pretest Kemampuan Menulis Teks Debat Kelompok Kontrol dan Eksperimen	80
Tabel 22 Hasil Uji Homogenitas Data Pretest Kemampuan Menulis Teks Debat Kelompok Kontrol dan Eksperimen	82
Tabel 23. Pengaruh Metode PBL terhadap Kemampuan Menulis Teks Debat	84
Tabel 24. Pengaruh Metode PBL terhadap Kemampuan Berbicara Teks Debat....	87
Tabel 25. Group Statistica.....	88



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.	Metode PBL Menurut Hmelo-Silver.....	16
Gambar 2.	Kerangka Pikir.....	53
Gambar 3.	Desain True Experiment	57
Gambar 4.	Histogram Data Skor Pretest Kemampuan Menulis Teks Debat Kelompok Eksperimen	67
Gambar 5.	Histogram Data Skor Posttest Kemampuan Menulis Teks Debat Kelompok Eksperimen	69
Gambar 6.	Histogram Data Skor Pretest Kemampuan Menulis Teks Debat Kelompok Kontrol	70
Gambar 7.	Histogram Data Skor Posttest Kemampuan Menulis Teks Debat Kelompok Kontrol	71
Gambar 8.	Histogram Data Skor Pretest Kemampuan Berbicara Teks Debat Kelompok Eksperimen	74
Gambar 9.	Histogram Data Skor Posttest Kemampuan Berbicara Teks Debat Kelompok Eksperimen	76
Gambar 10.	Histogram Data Skor Pretest Kemampuan Berbicara Teks Debat Kelompok Kontrol	77
Gambar 11.	Histogram Data Skor Posttest Kemampuan Berbicara Teks Debat Kelompok Kontrol	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Penyusunan Tesis	102
Lampiran 2: RPP Pretest dan Posttest.....	103
Lampiran 3: Instrumen Penilaian.....	113
Lampiran 4: Daftar Nilai Siswa	117
Lampiran 5: Deskripsi Data	119
Lampiran 6: Uji Homogenitas Data	132
Lampiran 7: Hasil Uji Normalitas Data	133
Lampiran 8: Uji <i>Independent Sample</i>	134
Lampiran 9: t-tabel.....	135
Lampiran 10: Contoh Bukti Fisik Penilaian Siswa.....	136

