

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI  
BERCERITA DENGAN MEDIA KONKRIT PADA ANAK DIDIK  
KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATFHAL DESA LUMBIR  
KECAMATAN LUMBIR KABUPATEN BANYUMAS  
TAHUN AJARAN 2019/2020**



**SKRIPSI**

**Disusun Untuk Memenuhi Sebagai Syarat memperoleh**

**Derajat Sarjana Strata 1 (S1)**

**Oleh:**

**Pesa Muspita  
1601110016**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI  
BERCERITA DENGAN MEDIA KONKRIT PADA ANAK DIDIK  
KELOMPOK B TK AISIYAH BUSTANUL ATFHAL DESA LUMBIR  
KECAMATAN LUMBIR KABUPATEN BANYUMAS TAHUN AJARAN  
2019/2020**

**OLEH:  
Pesa Muspita  
1601110016**

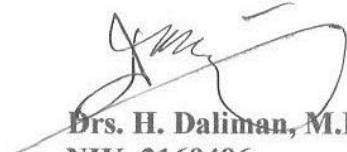
**Telah diperiksa dan disetujui oleh:**

**Pembimbing I**



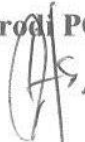
**Melati Ismi Hapsari, S.Psi. M.Psi  
NIK. 2160435**

**Pembimbing II**



**Drs. H. Daliman, M.Pd  
NIK. 2160406**

**Kaprodi PG PAUD**



**Melati Ismi Hapsari, S.Psi. M.Psi  
NIK. 2160435**

**SKRIPSI BERJUDUL**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI  
BERCERITA DENGAN MEDIA KONKRIT PADA ANAK DIDIK  
KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATFHAL DESA LUMBIR  
KECAMATAN LUMBIR KABUPATEN BANYUMAS TAHUN AJARAN  
2019/2020**

**Dipersiapkan dan disusun oleh:  
Pesa Muspita  
1601110016**

Telah dipertahankan didepan penguji pada tanggal 4 Januari 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini S1.

**Pembimbing**

1. Melati Ismi Hapsari, S.Psi., M.Psi.  
NIK. 2160435
2. Drs. H. Daliman, M.Pd.  
NIK. 2160406



Two handwritten signatures in blue ink, each followed by a horizontal dotted line.

**Penguji**

1. Desti Pujiati, M.Pd  
NIK. 2160544
2. Tatik Ariyati, S. Pd., M.Pd  
NIK. 2160545



Two handwritten signatures in blue ink, each followed by a horizontal dotted line.

Purwokerto, 4 Januari  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



**Dekan**  
**Drs. Pudiono, M.Hum**  
**NIP. 19560508 198603 1 003**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Pesa Muspita

Nim : 1601110016

Program Study : Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BEHASA MELALUI  
BERCERITA DENGAN MEDIA KONKRIT PADA ANAK DIDIK  
KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATFHAL DESA LUMBIR  
KECAMATAN LUMBIR KABUPATEN BANYUMAS TAHUN AJARAN  
2019/2020**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan atau dijiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 4 Januari 2020  
Yang Menyatakan



Pesa Muspita  
NIM. 1601110016

## MOTTO

Ilmu adalah harta yang tak akan pernah habis



## PERSEMBAHAN

Untaian rasa syukur atas rahmat Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Bercerita Dengan Media Konkrit Pada Anak Didik Kelompok B TK Aiyiyah Bustanul Atfhal Desa Lumbir Kecamatan Lumbir Kabupaten Banyumas Tahun Ajaran 2019/2020”**.

Sekripsi ini penulis persembahkan untk:

1. Ibu yang saya hormati dan saya sayangi, terimakasih atas doa dan semangatnya yang selalu tercurahkan.
2. Bapak dan ibu mertua yang saya hormati dan saya sayangi, terimakasih atas doa dan dukunganya.
3. Suamiku dan anak yang saya sayangi dan cintai terimaksi atas doa, dukunganya dan senantiasa bersabar menunggu di rumah.
4. Terimakasih kepada kakak-kakak dan adik-adik saya yang selalu mendoakan dalam menyelesaikan skripsi.
5. Teman seperjuanagn angkatan 2016 , untuk sahabat-sahabat yang selalu mendukung dan memberi memotivasi.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi tanpa halangan suatu apapun.

Alhamdulillah dengan usaha yang sungguh-sungguh skripsi ini dapat terselesaikan, sehingga hambatan dan kesulitan yang ditemui dapat teratasi.

Penulis mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada:

1. Drs. Pudiyono, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Melati Ismi Hapsari, S.Psi. M.Psi selaku Kaprodi FKIP PG PAUD Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan selaku pembimbing I yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan, sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
3. Drs. H. Daliman M.Pd, selaku pembimbing II yang telah memberikan semangat dan dengan penuh kesabaran dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
4. Guru di TK Aisyiyah BA Lumbir yang telah membantu dalam penulisan selama penelitian.
5. Teman seangkatan, mahasiswa FKIP PG PAUD angkatan 2016, yang selalu memberi motivasi.

Peneliti berharap semoga sekripsi ini dapat bermanfaat bagi semua orang dan dapat bermanfaat bagi pendidikan, terutama pada pendidikan anak usia dini.

Aamiin.

Purwokerto, 4 Januari 2020

Penulis



Pesa Muspita

NIM. 1601110016

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BAHASA MELALUI  
BERCERITA DENGAN MEDIA KONKRIT PADA ANAK DIDIK  
KELOMPOK B TK AISYIYAH BUSTANUL ATFHAL DESA LUMBIR  
KECAMATAN LUMBIR KABUPATEN BANYUMAS TAHUN AJARAN  
2019/2020**

PESA MUSPITA

1601110016

**ABSTRAK**

Dengan Meningkatkan kemampuan bahasa melalui bercerita dengan media konkrit, peneliti bertujuan meningkatkan kemampuan bahasa melalui bercerita dengan media konkrit di kelompok B TK Aisyiyah BA Lumbir Kecamatan Lumbir Kabuptaen Banyumas Tahun Ajaran 2019/2020. Jumlah anak dalam penelitian ini 38 anak yaitu terdiri dari 22 anak laki-laki dan 16 anak prempuan. Penelitian dilaksanakan pada 2 siklus, setiap siklus terdiri dari 3 pertemuan dan metode yang digunakan yaitu observasi dan dokumentasi. Sedangkan dalam menganalisa data menggunakan metode analisis data deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Berdasarkan hasil penilitan yang dilakukan dengan 2 siklus pada penelitian tindakan kelas, maka pada kondisi awal kemampuan berbahasa melalui bercerita dengan media konkrit anak masih rendah yaitu 9 (24%) anak belum berkembang, 20 (53%) anak mulai berkembang, dan 9 (24%) berkembang sesuai harapan. Setelah dilakukan tindakan penelitian tindak kelas (PTK) pada siklus I sudah terlihat ada peningkatan yaitu mencapai 3 (8%) anak belum berkembang, 17 (45%) anak mulia berkembang, 16 (42%) anak berkembang sesuai harapan, 2 (5%) anak berkembang sangat baik, hasil ini belum maksimal maka dilanjut pada siklus II. Hasil yang diperoleh pada siklus II menunjukkan adanya keberhasilan penelitian telah mencapai target perkembangan yang telah ditentukan, belum berkembang ada 2 (5%) anak, mulai berkembang 2 (5%) anak, berkembang sesuai harapan 29 (77%) anak, dan berkembang sangat baik 5 (13%) anak.

Maka hasil kesimpulan peneliti anak yang mendapat BSH ada 29 anak sebanyak 77% dan mendapat nilai BSB 5 anak sebanyak 13%. Total keberhasilan 90% sehingga penelitian ini dinyatakan berhasil.

*Kata Kunci: Kemampuan Bahasa, Bercerita, Media Konkrit*

**AN EFFORT TO IMPROVE LANGUAGE SKILLS THROUGH  
STORYTELLING WITH CONCRETE MEDIA ON THE STUDENTS IN  
GROUP B OF TK AISYIYAH BUSTANUL ATFHAL LUMBIR IN  
LUMBIR SUB-DISTRICT BANYUMAS REGENCY SCOOOL YEAR  
2019/2020**

PESA MUSPITA

1601110016

**ABSTRACT**

This research aimed to improve language skills through telling using concrete media for the second-year students of TK Aisyiyah BA Lumbir, Lumbir District, Banyumas Regency, in Academic Year 2019/2020. The subject of this study was 38 children consisting of 22 boys and 16 girls. The study was conducted in 2 cycles consisting of 3 meetings. Observation and documentation were used to collect the data and the data were analyzed by quantitative and qualitative descriptive analysis methods.

Based on the results in this classroom action research, it show that the initial condition of language skills through storytelling with concrete media children was still low, 9 children (24%) had not developed yet, 20 children (53%) began to develop, and 9 children (24 %) developed as expected. After taking action class action research (CAR) in the first cycle, there has been an increase namely 3 children (8%) had not developed yet, 17 children (45%) began to develop, 16 children (42%) began to develop, 2 children (5%) ) developed very well. Since there needed some improvements, this research was then continued to cycle II. The results obtained in the second cycle showed that the success of the study had reached the proposed targets, there were 2 children (5%) who had not developed yet, 2 children (5%) children who began to develop , 29 children (77%) who developed as expected, and 5 children (13%) who developed very well.

Then, it can be concluded that there 29 children or 77% who developed as expected (BSH) and 5 children or 13% who developed very well (BSB). The total success was 90% so that this study was declared successful.

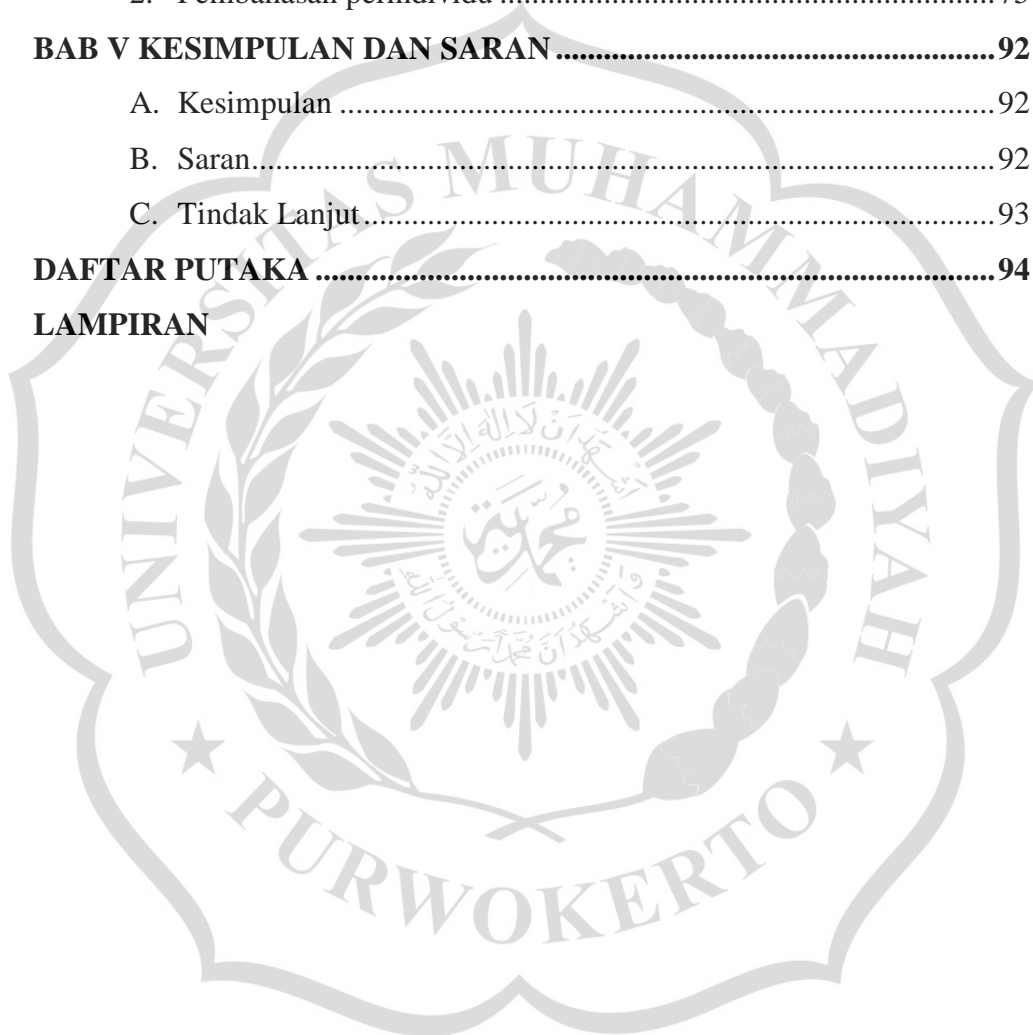
*Keywords: Language Skills, Storytelling, Concrete Media*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
ABSTRACT.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan masalah.....</b>	<b>3</b>
<b>C. Tujuan Masalah.....</b>	<b>4</b>
<b>D. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>4</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA.....</b>	<b>6</b>
<b>A. Kemampuan Bahasa Anak usia Dini.....</b>	<b>6</b>
1. Pengertian Bahasa Anak Usia Dini.....	6
2. Perkembangan bahasa.....	7
3. Faktor-faktor Perkembangan Anak Usia Dini.....	8
<b>B. Metode Bercerita.....</b>	<b>11</b>
1. Pengertian Bercerita.....	11
2. Kriteria Pemilihan Cerita Yang Baik.....	11
3. Tujuan Kegiatan Bercerita.....	12
4. Manfaat Kegiatan Bercerita.....	13
<b>C. Media Konkrit.....</b>	<b>14</b>

1. Pengertian Media Konkrit .....	14
2. Tujuan Media Pembelajaran .....	15
3. Manfaat Media pembelajaran .....	17
<b>D. Pedoman Penilaian.....</b>	<b>17</b>
1. Pengertian Penilaian.....	17
2. Indikator Hasil Belajar .....	19
<b>E. Kerangka Berfikir .....</b>	<b>19</b>
<b>F. Hipotesis Tindakan .....</b>	<b>21</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
<b>A. Desain dan Prosedur Penelitian.....</b>	<b>22</b>
<b>B. Ruang Lingkup Penelitian.....</b>	<b>29</b>
1. Subyek Penelitian.....	29
2. Tempat dan Waktu Penelitian .....	29
<b>C. Sumber Data Penelitian.....</b>	<b>29</b>
1. Pengertian Sumber Data.....	29
2. Jenis-Jenis Sumber Data .....	30
3. Sumber Data Penelitian Yang Digunakan.....	30
<b>D. Variable Penelitian.....</b>	<b>31</b>
1. Pengertian Variabel Penelitian.....	31
2. Jenis-Jenis Variabel Penelitian.....	31
3. Variable Penelitian Yang Digunakan.....	32
<b>E. Metode Pengumpulan Data.....</b>	<b>32</b>
1. Pengertian Metode Pengumpulan Data .....	32
2. Jenis-Jenis Metode Pengumpulan Data.....	33
3. Metode Pengumpulan data yang Digunakan.....	33
<b>F. Metode Analisis Data .....</b>	<b>37</b>
1. Pengertian Analisis Data .....	37
2. Jenis-jenis Metode Analisis Data .....	37
3. Analisis Data yang Digunakan.....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>39</b>
<b>A. Hasil Penelitian.....</b>	<b>39</b>

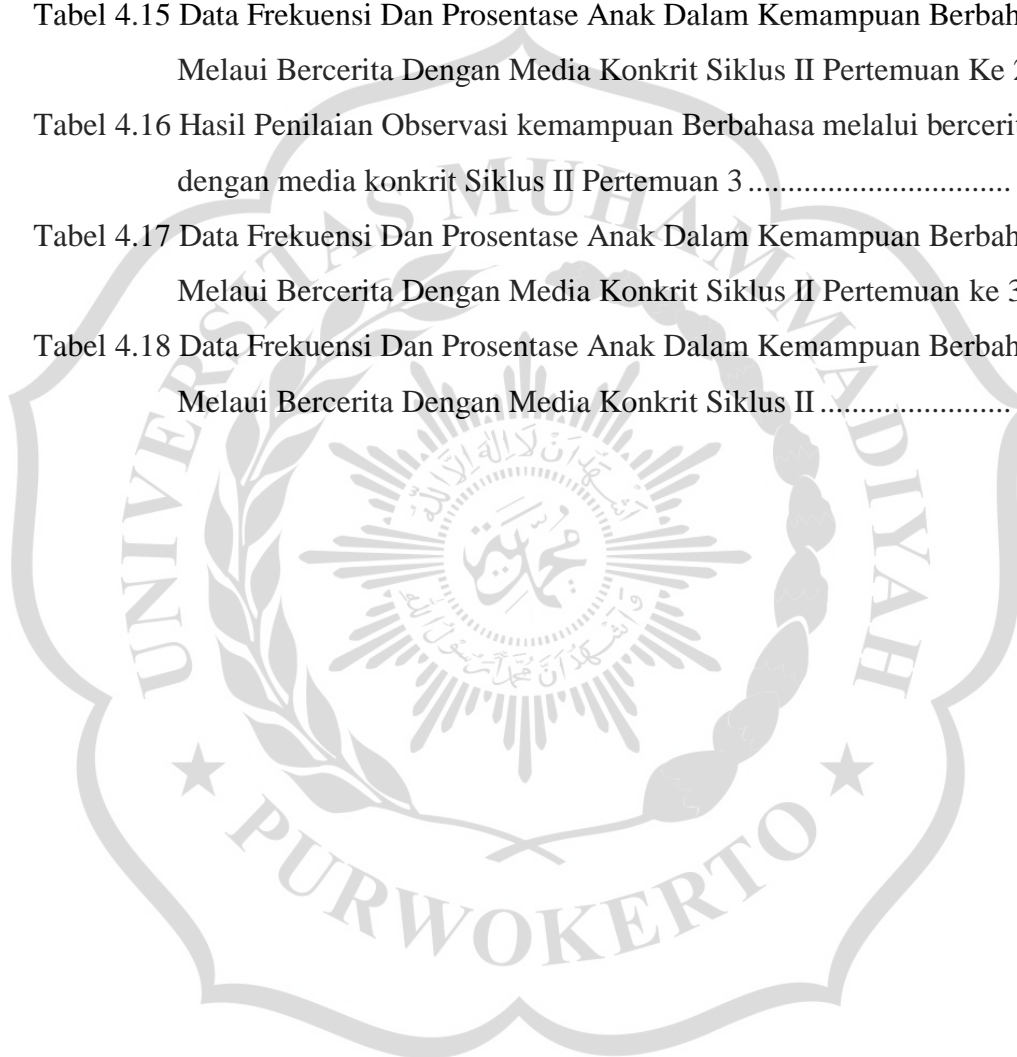
1. Kondisi Awal .....	39
2. Siklus I .....	41
3. Siklus II .....	57
<b>B. Pembahasan .....</b>	<b>73</b>
1. Pembahasan kelompok .....	73
2. Pembahasan perindividu .....	75
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>92</b>
A. Kesimpulan .....	92
B. Saran .....	92
C. Tindak Lanjut .....	93
<b>DAFTAR PUTAKA .....</b>	<b>94</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

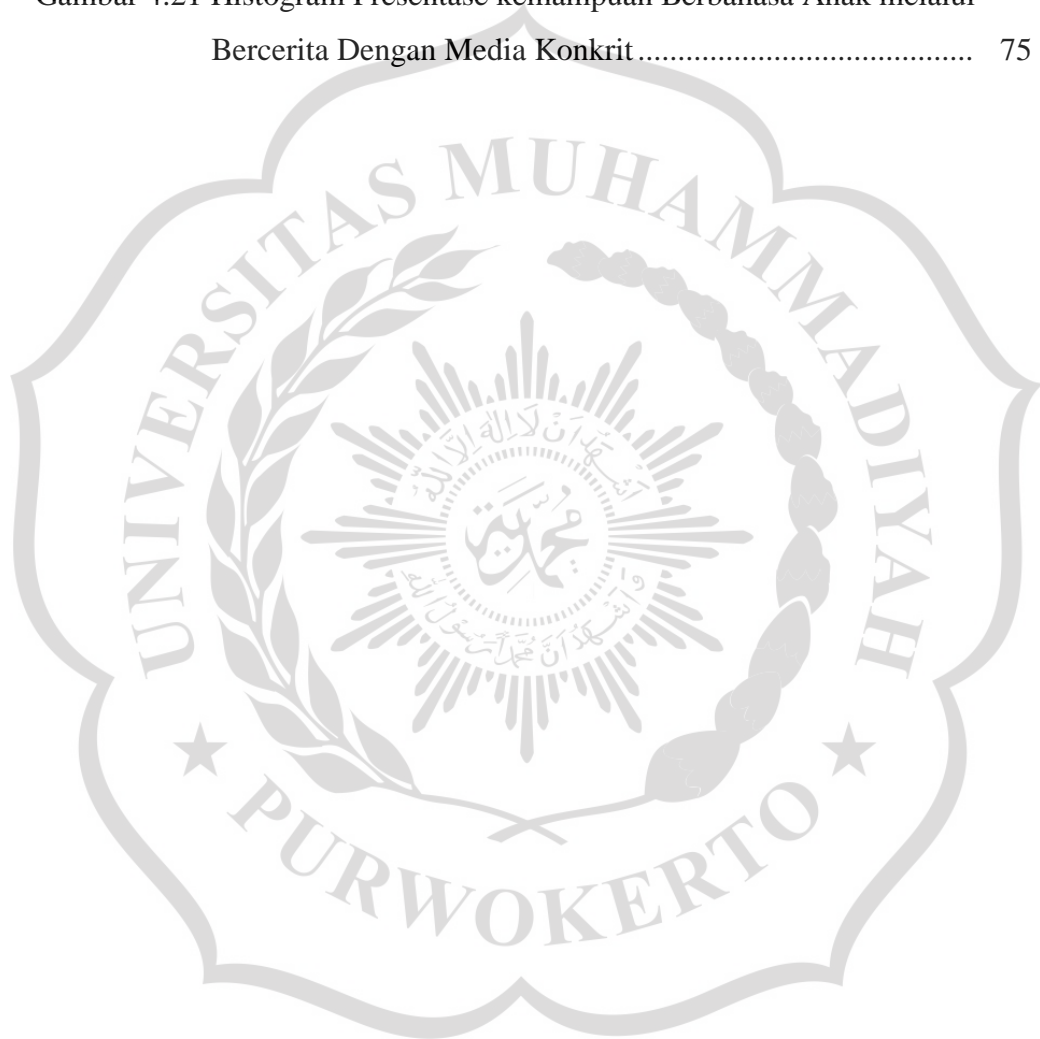
Tabel 2.1 Indikator Keberhasilan.....	19
Tabel 3.2 Tabel Rencana Kegiatan Harian (RKH) ke 1.....	24
Tabel 3.3 Tabel Rencana Kegiatan Harian (RKH) ke 2.....	25
Tabel 3.4 Tabel Rencana Kegiatan Harian (RKH) ke 3.....	25
Tabel 3.5 Tabel Rencana Kegiatan Harian (RKH) ke 1.....	27
Tabel 3.6 Tabel Rencana Kegiatan Harian (RKH) ke 2.....	27
Tabel 3.7 Tabel Rencana Kegiatan Harian (RKH) ke 3.....	28
Tabel 3.8 Lembar Observasi Anak.....	35
Tabel 4.1 Hasil Penilaian Observasi Studi Awal .....	40
Tabel 4.2 Data Frekuensi Dan Prosentase Anak Dalam Perkembangan Kemampuan berbahasa Pada Studi awal.....	41
Tabel 4.3 Hasil Penilaian Terhadap Aktifitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus I .....	49
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Observasi Kemampuan Berbahasa Melalui Bercerita Dengan Media Konkrit Siklus I Pertemuan 1 .....	50
Tabel 4.5 Data Frekuensi Dan Prosentase Anak Dalam Kemampuan Berbahasa Melaui Bercerita Dengan Media Konkrit Siklus I Pertemuan Ke 1..	51
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Observasi kemampuan Berbahasa Melalui Bercerita Dengan Media Konkrit Siklus I Pertemuan 2 .....	52
Tabel 4.7 Data Frekuensi Dan Prosentase Anak Dalam Kemampuan Berbahasa Melaui Bercerita Dengan Media Konkrit Siklus I Pertemuan Ke 2..	53
Tabel 4.8 Hasil Penilaian Observasi kemampuan Berbahasa melalui bercerita dengan media konkrit Siklus I Pertemuan 3 .....	54
Tabel 4.9 Data Frekuensi Dan Prosentase Anak Dalam Kemampuan Berbahasa Melaui Bercerita Dengan Media Konkrit Siklus I Pertemuan Ke 3..	55
Tabel 4.10 Data Frekuensi Dan Prosentase Anak Dalam Kemampuan Berbahasa Melaui Bercerita Dengan Media Konkrit Siklus I .....	56
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Terhadap Aktifitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Pada Siklus II.....	65
Tabel 4.12 Hasil Penilaian Observasi kemampuan Berbahasa melalui bercerita	

dengan media konkrit Siklus II Pertemuan 1 .....	66
Tabel 4.13 Data Frekuensi Dan Prosentase Anak Dalam Kemampuan Berbahasa Melalui Bercerita Dengan Media Konkrit Siklus II Pertemuan ke 1..	67
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Observasi kemampuan Berbahasa melalui bercerita dengan media konkrit Siklus II Pertemuan 2 .....	68
Tabel 4.15 Data Frekuensi Dan Prosentase Anak Dalam Kemampuan Berbahasa Melalui Bercerita Dengan Media Konkrit Siklus II Pertemuan Ke 2..	69
Tabel 4.16 Hasil Penilaian Observasi kemampuan Berbahasa melalui bercerita dengan media konkrit Siklus II Pertemuan 3 .....	70
Tabel 4.17 Data Frekuensi Dan Prosentase Anak Dalam Kemampuan Berbahasa Melalui Bercerita Dengan Media Konkrit Siklus II Pertemuan ke 3..	71
Tabel 4.18 Data Frekuensi Dan Prosentase Anak Dalam Kemampuan Berbahasa Melalui Bercerita Dengan Media Konkrit Siklus II .....	72



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Kerangka Berfikir PTK.....	20
Gambar 3.1 Tahapan PTK.....	23
Gambar 4.20 Histogram Frekuensi kemampuan Berbahasa Anak melalui Bercerita Dengan Media Konkrit.....	74
Gambar 4.21 Histogram Presentase kemampuan Berbahasa Anak melalui Bercerita Dengan Media Konkrit.....	75



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Daftar Anak Didik
- Lampiran 2 Lembar Observasi Studi Awal
- Lampiran 3 RPPH
- Lampiran 4 Skenario Pembelajaran
- Lampiran 5 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan ke 1
- Lampiran 6 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan ke 2
- Lampiran 7 Lembar Observasi Siklus I Pertemuan ke 3
- Lampiran 8 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan ke 1
- Lampiran 9 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan ke 2
- Lampiran 10 Lembar Observasi Siklus II Pertemuan ke 3
- Lampiran 11 Hasil Penilaian Siklus I
- Lampiran 12 Hasil Penilaian Siklus II
- Lampiran 13 Hasil Penilaian Siklus I dan Siklus II
- Lampiran 14 Dokumentasi