

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN VAK (VISUAL,  
AUDITORI, KINESTETIK) DI KELAS V SD NEGERI TAMBAKSARI**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar

Oleh:

**DIAH SAFIRA AULIA  
1601100148**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

**SKRIPSI BERJUDUL**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN VAK (VISUAL,  
AUDITORI, KINESTETIK) DI KELAS V SD NEGERI TAMBAKSARI**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**DIAH SAFIRA AULIA  
1601100148**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 5 Agustus 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Pembimbing:**

1. Badarudin, M.Pd.  
NIK. 2160431
2. Aji Heru Muslim, M.Pd.  
NIK. 2160541

  
.....  
  
.....

**Penguji:**

1. Pratik Hari Yuwono, S.Sn., MA  
NIK. 2160579
2. Sri Murvaningsih, M.Pd.  
NIK. 2160539

  
.....  
  
.....

Purwokerto, 5 Agustus 2020  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



Drs. Eko Suroso, M.Pd.  
NIK. 2160103

## HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Safira Aulia  
NIM : 1601100148  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS  
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN VAK (VISUAL,  
AUDITORI, KINESTETIK) DI KELAS V SD NEGERI TAMBAKSARI**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari hasil karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 5 Agustus 2020

Yang Menyatakan



Diah Safira Aulia  
NIM. 1601100148

## ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis siswa dalam mengerjakan soal yang bersifat analisis dan berdiskusi memecahkan suatu permasalahan di kelas V SD Negeri Tambaksari. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa menggunakan model pembelajaran VAK (*Visual, Auditori, Kinestetik*) berbantuan media audio visual pada tema 8 yaitu Lingkungan Sahabat Kita. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, pelaksanaan PTK memiliki empat tahapan yang dilaksanakan yaitu perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan (*observe*), dan refleksi (*reflect*). Penelitian PTK dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2019/2020. Subjek penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas V yang berjumlah 23 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes untuk mengukur keterampilan berpikir kritis dan instrumen lembar observasi aktivitas guru dan lembar observasi aktivitas siswa. Temuan dalam penelitian ini adalah adanya peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa yang dapat dilihat pada setiap siklusnya. Pada siklus I menunjukkan rata-rata jawaban dari soal evaluasi keterampilan berpikir kritis siswa menunjukkan persentase 69,21 % yang tergolong pada kriteria baik. Yang kemudian dilanjutkan ke siklus II dengan hasil yang meningkat yaitu menunjukkan persentase 80,26 % dengan kriteria baik dan melewati angka indikator keberhasilan.

**Kata Kunci:** model VAK, keterampilan berpikir kritis, media audio visual

## ABSTRACT

The background of this research is the low critical thinking skills of students in doing questions that are analytical and discuss solving a problem in grade V SD Negeri Tambaksari. This study aims to improve students' critical thinking skills using VAK (Visual, Auditory, Kinesthetic) learning models assisted by audio-visual media on theme 8, namely Our Friend's Environment. This research is a Classroom Action Research (PTK) which is carried out in two cycles, the implementation of PTK has four stages which are carried out, namely planning, action, observe, and reflect. CAR research was carried out in the second semester of the 2019/2020 school year. The subjects of this study were all students of grade V, amounting to 23 students consisting of 13 male students and 10 female students. Data collection techniques using test techniques to measure critical thinking skills. The findings in this study were an increase in students' critical thinking skills which can be seen in each cycle. In the first cycle shows the average answer to the evaluation questions of students' critical thinking skills shows the number 69.21% which is classified as good criteria. Which was then continued to cycle II with increasing results, showing the number 80.26% with good criteria and passing the success indicator number.

**Kata Kunci:** VAK model, critical thinking skills, audio visual media

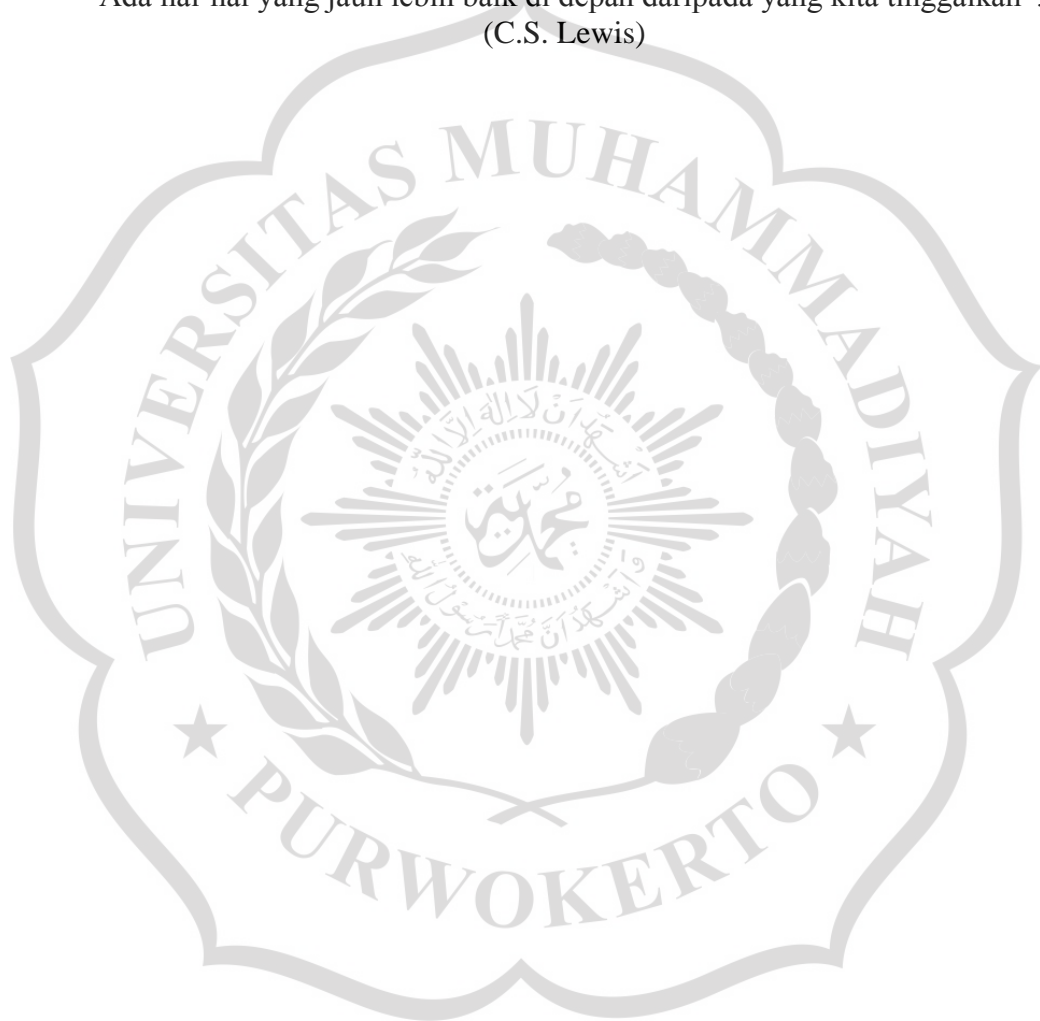
## MOTTO

“Berjalan tak sesuai rencana hal biasa. Jalan satu-satunya adalah jalani sebaik kamu bisa”.

(Penulis)

“Ada hal-hal yang jauh lebih baik di depan daripada yang kita tinggalkan”.

(C.S. Lewis)



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Penelitian Tindakan Kelas ini dengan lancar dan tanpa ada halangan suatu apapun. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Rasullullah Saw, para sahabat, dan para pengikutnya yang setia sampai akhir zaman, semoga kita termasuk umatnya yang mendapat Syafa'at di yaumulqiamah nanti. Aamiin.

Atas berkat rahmat serta kasih Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran di Kelas V SD Negeri Tambaksari” tahun ajaran 2019/2020 dapat terselesaikan tepat pada waktunya. Berdasarkan hasil tindakan yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran VAK (*Visual, Auditori, Kinestetik*) dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata siswa pada siklus I yaitu 69,21 dengan kriteria baik namun belum mencapai angka indikator keberhasilan yang kemudian pada siklus II meningkat dengan persentase 80,26 pembelajaran dikatakan berhasil karena telah mencapai indikator keberhasilan yaitu sekurang-kurangnya 80%.

Skripsi ini disusun sebagai syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Dalam proses penyusunan skripsi ini penulis selalu mendapatkan bimbingan, dorongan, serta motivasi dari banyak pihak. Penulis menyadari bahwa tanpa adanya bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, penulis akan sangat kesulitan dalam

menyelesaikan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Badarudin, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan, koreksi, motivasi, dan saran selama penyusunan skripsi.
5. Aji Heru Muslim, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan, koreksi, motivasi, dan saran selama penyusunan skripsi.
6. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Nataline, S.Pd., Kepala Sekolah Dasar Tambaksari yang memberikan izin untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi.
8. Sigit Arif Fiatmoko, S.Pd., Guru kelas V yang telah membantu melaksanakan penelitian.
9. Dewi Maelani, yang telah membantu selama penelitian sebagai observer dan dokumentasi.
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Akhir kata penulis hanya bisa mendoakan semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya. Dan semoga Allah

SWT memberikan balasan yang setimpal atas segala kebaikan yang dilakukan semua pihak yang telah membantu kelancaran penulisan skripsi ini. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan, oleh karena itu peneliti mohon saran dan kritik yang membangun untuk perbaikan yang akan datang.

Purwokerto, 5 Agustus 2020

Yang Menyatakan

**Diah Safira Aulia**  
**NIM. 1601100148**



## PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt atas segala nikmat yang diberikan oleh-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini diberikan kepada orang-orang yang peneliti sayangi, yang selalu memberikan semangat dan motivasi. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Narpun Puji Wiharjo dan Ibu Harsini Hati yang senantiasa mendoakan, bersabar, dan memberikan dukungan serta motivasi.
2. Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat.
3. Teman-teman kelas D PGSD 2016 yang selalu memberikan semangat dan dukungannya.

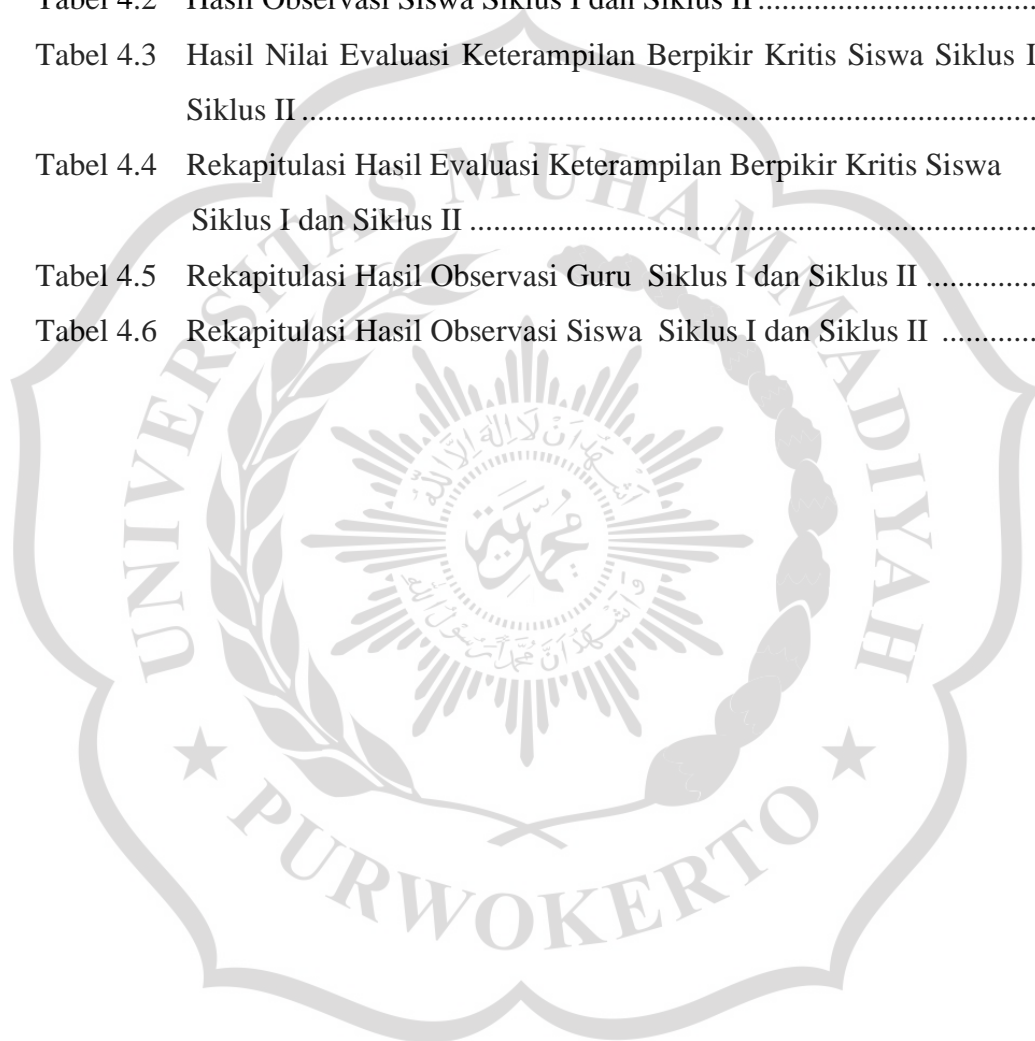
## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>viii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>9</b>
A. Landasan Teori.....	9
1. Keterampilan Berpikir Kritis .....	9
a. Pengertian Keterampilan Berpikir Kritis.....	9
b. Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis.....	11
c. Tahapan Keterampilan Berpikir Kritis .....	13
d. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis .....	14
2. Model Pembelajaran VAK (Visual, Auditori, Kinestetik) .....	15
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	15
b. Pengertian Model Pembelajaran VAK .....	16
c. Langkah-langkah Model Pembelajaran VAK .....	19

d. Kelebihan dan Kelemahan Model VAK.....	20
e. Media Pembelajaran Audio Visual.....	21
f. Pembelajaran Menggunakan Model VAK dengan Media Audio Visual .....	25
B. Penelitian Relevan.....	26
C. Kerangka Pikir.....	29
D. Hipotesis Tindakan.....	30
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Metode Penelitian.....	31
B. Setting Penelitian.....	31
C. Kolaborasi Penelitian .....	33
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	33
1. Teknik Pengumpulan Data.....	33
2. Alat Pengumpulan Data .....	36
E. Analisis Data .....	36
F. Indikator Keberhasilan .....	39
G. Prosedur Penelitian .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>44</b>
A. Hasil Penelitian .....	44
1. Hasil Pelaksanaan Siklus I .....	44
2. Hasil Pelaksanaan Siklus II.....	58
B. Pembahasan.....	77
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>84</b>
A. Simpulan.....	84
B. Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Berpikir Kritis.....	15
Tabel 2.2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran VAK.....	25
Tabel 4.1	Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II .....	64
Tabel 4.2	Hasil Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II .....	67
Tabel 4.3	Hasil Nilai Evaluasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II .....	69
Tabel 4.4	Rekapitulasi Hasil Evaluasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I dan Siklus II .....	72
Tabel 4.5	Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I dan Siklus II .....	74
Tabel 4.6	Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I dan Siklus II .....	76



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir.....	29
Gambar 3.1	Desain Penelitian Model Kemmis dan Mc. Taggart .....	40
Gambar 4.1	Guru Membuka Pembelajaran.....	48
Gambar 4.2	Guru Menjelaskan Materi.....	49
Gambar 4.3	Peserta Didik Melakukan Diskusi .....	50
Gambar 4.4	Peserta Didik Mempresentasikan Hasil Diskusi.....	51
Gambar 4.5	Guru Membagikan Lembar Tes Keterampilan Berpikir Kritis ...	53
Gambar 4.6	Histogram Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Negeri Tambaksari .....	72
Gambar 4.7	Histogram Peningkatan Aktivitas Guru.....	74
Gambar 4.8	Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa .....	76

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A

1. RPP
2. Kisi-Kisi Keterampilan Berpikir Kritis
3. Rubrik Penskoran Keterampilan Berpikir Kritis

### Lampiran B

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru
2. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktifitas Guru
3. Lembar Observasi Aktifitas Peserta Didik
4. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktifitas Peserta Didik

### Lampiran C

1. Lembar Tes Keterampilan Berpikir Kritis
2. Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus I
3. Hasil Tes Evaluasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Siklus II
4. Rekapitulasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis

### Lampiran D

1. Surat Keputusan Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
2. Surat Izin Penelitian dari TU
3. Surat Izin Penelitian dari Sekolah
4. Surat Keterangan telah Selesai Melaksanakan Penelitian
5. Jadwal Penelitian