

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP  
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF REFLEKTIF DAN  
IMPULSIF**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:  
**FERA FATIMAH**  
1701060049

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP  
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF REFLEKTIF DAN  
IMPULSIF**

**FERA FATIMAH**

1701060049

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



**Dr. Kusno, M.Pd.**  
NIDN. 0601046801

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP  
DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF REFLEKTIF DAN  
IMPULSIF**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**FERA FATIMAH**

1701060049

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 13 Agustus 2021  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan  
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Dr. Kusno, M.Pd.**

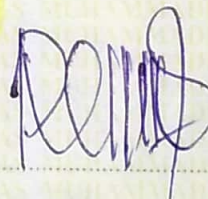
NIDN. 0601046801



Penguji

2. **Reni Untarti, M.Pd.**

NIDN. 0603098702



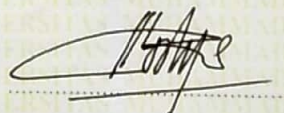
3. **Drs. Joko Purwanto, M.Si.**

NIDN. 0608036202



4. **Eka Setyaningsih, S.Si., M.Si.**

NIDN. 0613076901



Purwokerto, 13 Agustus 2021

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. Eko Suroso, M.Pd.**

NIK. 2160103

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Fera Fatimah

NIM : 1701060049

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah  
Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

### **DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF REFLEKTIF DAN IMPULSIF**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 20 Juli 2021

Yang menyatakan,



FERA FATIMAH

NIM. 1701060049

## ABSTRAK

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis siswa SMP ditinjau dari gaya kognitif reflektif dan impulsif pada materi Bilangan. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas VII A SMP PGRI 23 Bantarsari yang dipilih 6 orang dengan metode *purposive sampling* (pertimbangan) masing-masing 3 peserta didik dengan gaya kognitif reflektif dan 3 peserta didik dengan gaya kognitif impulsif. Penelitian ini termasuk dalam penelitian kualitatif. Data diperoleh dari tes MFFT (*Matching Familiar Figures Tes*), tes tertulis, dan wawancara. Data dari tes MFFT (*Matching Familiar Figures Tes*) untuk mengetahui gaya berpikir reflektif dan impulsif. Tes tertulis untuk mengukur kemampuan berpikir kritis dan wawancara untuk memvalidasi hasil tes tertulis. Hasil penelitian menggambarkan bahwa responden yang memiliki gaya berpikir reflektif mampu menguasai indikator berpikir kritis menganalisis, mensintesis, memecahkan masalah, menyimpulkan, serta mengevaluasi dan menilai. Sedangkan responden yang memiliki gaya berpikir impulsif secara umum hanya mampu menguasai indikator berpikir kritis menganalisis dan memecahkan masalah.

**Kata kunci :** Berpikir kritis, Kemampuan, Gaya kognitif reflektif, Gaya kognitif impulsif.

## ABSTRACT

*The purpose of this study was to describe the critical thinking skills of junior high school students viewed from reflective and impulsive cognitive styles in the Numbers material. The subjects in this study were students of class VII A of SMP PGRI 23 Bantarsari. There were 6 students that had been selected using the purposive sampling method (by consideration). 3 students were supposed to have reflective cognitive style and the other 3 students with impulsive cognitive style. This was a qualitative research. The data were obtained from the MFFT (Matching Familiar Figures Test), written test, and interviews. Furthermore, the data obtained from the MFFT (Matching Familiar Figures Test) were used to determine reflective and impulsive thinking styles. Meanwhile, the written test and the interviews were used to measure critical thinking skills and to validate written test results, respectively. The findings showed that those with a reflective thinking style were able to master critical thinking. Their ability to analyze, synthesize, solve issues, conclude, evaluate, and assess were the indicators. Respondents with an impulsive thinking style, on the other hand, were often only able to master critical thinking, with the ability to evaluate and solve problems serving as indicators.*

*Keywords: Critical thinking, Ability, Reflective cognitive style, Impulsive cognitive style.*

## MOTO

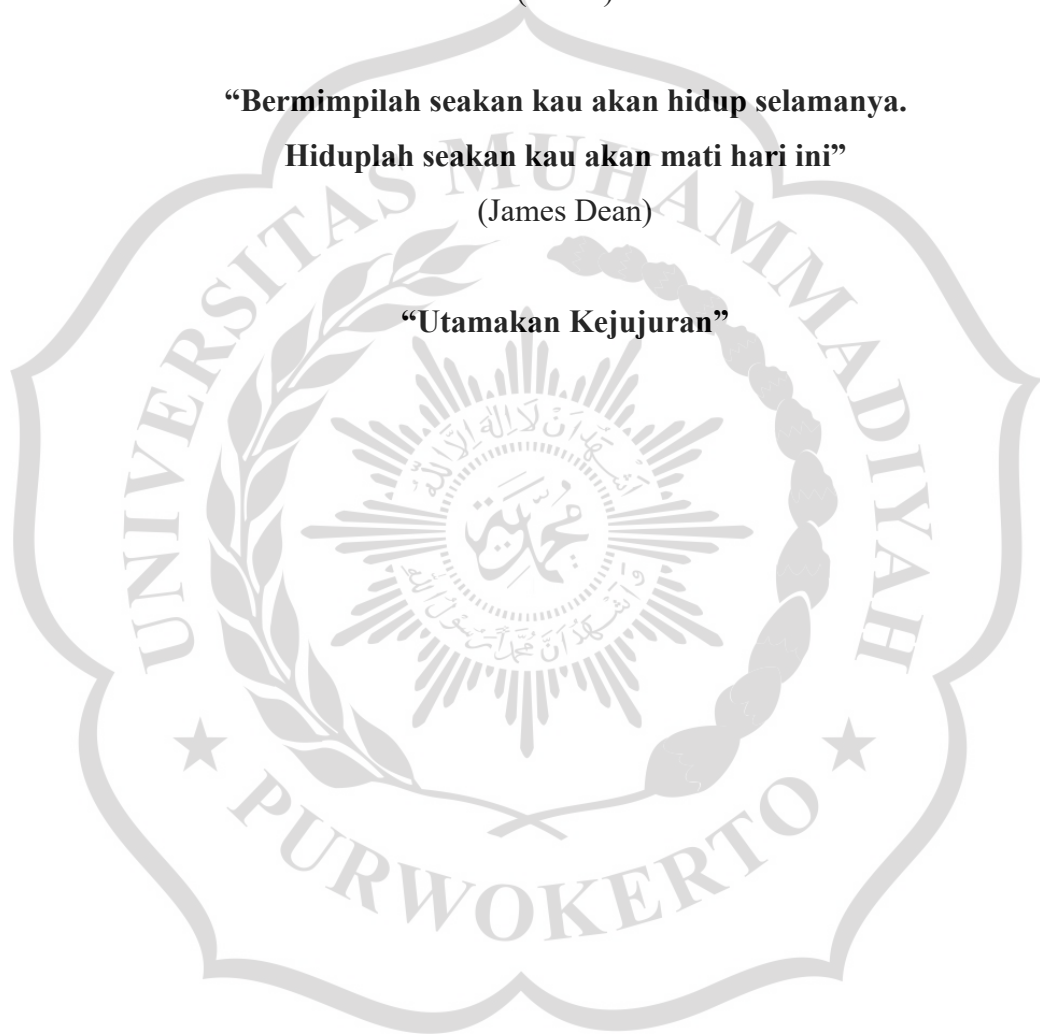
**“Bekerjalah untuk duniamu seakan-akan engkau akan hidup selamanya.  
Dan bekerjalah untuk akhiratmu seakan-akan engkau akan mati besok  
pagi”**

(hadits)

**“Bermimpilah seakan kau akan hidup selamanya.  
Hiduplah seakan kau akan mati hari ini”**

(James Dean)

**“Utamakan Kejujuran”**



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin atas izin Allah SWT saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat istimewa:

1. Bapak Carsono dan Ibu Carisem tercinta, termikasih atas segala kasih sayang, atas kepercayaan, bimbingan, motivasi, nasehat, perhatian, perlindungan dan do'a tentunya. Serta segala yang tidak bisa disebutkan satu persatu.
2. Suami tercinta, Budi Kurniawan, terimakasih atas segala dukungan, do'a, kepercayaan, bimbingan, motivasi, nasehat, dan perhatian yang diberikan untukku.
3. Anak tercinta, Rafandra Al Ghazali Kurniawan, terimakasih atas motivasi dan do'anya untuk ibu.
4. Kaka tersayang, Supriyatin, terimakasih atas do'a dan dukungannya untukku.
5. Seluruh keluarga besar yang ku sayangi, terimakasih atas dukungan, motivasi, nasihat, dan do'anya untukku
6. Sahabat-sahabat terbaikku, terimakasih telah bersama-sama dan saling memberi dukungan, motivasi, nasihat, dan do'a untuk kesuksesan kita.
7. Teman-teman Pendidikan Matematika UMP 2017, terimakasih telah bersama-sama dan saling memberi motivasi dan do'a untuk kesuksesan kita.

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat serta hidayah kepada kita. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rosulullah SAW, keluarganya, dan para sahabatnya. Syukur alhamdulillah dengan izin Allah SWT, skripsi yang berjudul **“DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SMP DITINJAU DARI GAYA KOGNITIF REFLEKTIF DAN IMPULSIF”** telah terselesaikan penulisannya. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mencapai Derajat Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kep., Ns., M.Kep. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Anton Jaelani, S.Pd., M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Dr. Kusno, M.Pd., dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. H. Mujiono, S.Pd., M.M., Kepala Sekolah SMP PGRI 23 Bantarsari yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian di sekolah
7. Budi Kurniawan, S.Pd., Guru Matematika kelas VII SMP PGRI 23 Bantarsari yang bersedia membantu dan membimbing peneliti dalam melaksanakan kegiatan penelitian guna penyusunan skripsi ini
8. Segenap guru, Kepala Sekolah, dan seluruh staff karyawan SMP PGRI 23 Bantarsari terimakasih atas semua bantuan dan ijin yang telah diberikan.

9. Seluruh siswa kelas VII A SMP PGRI 23 Bantarsari yang telah bekerjasama dengan baik selama proses penelitian

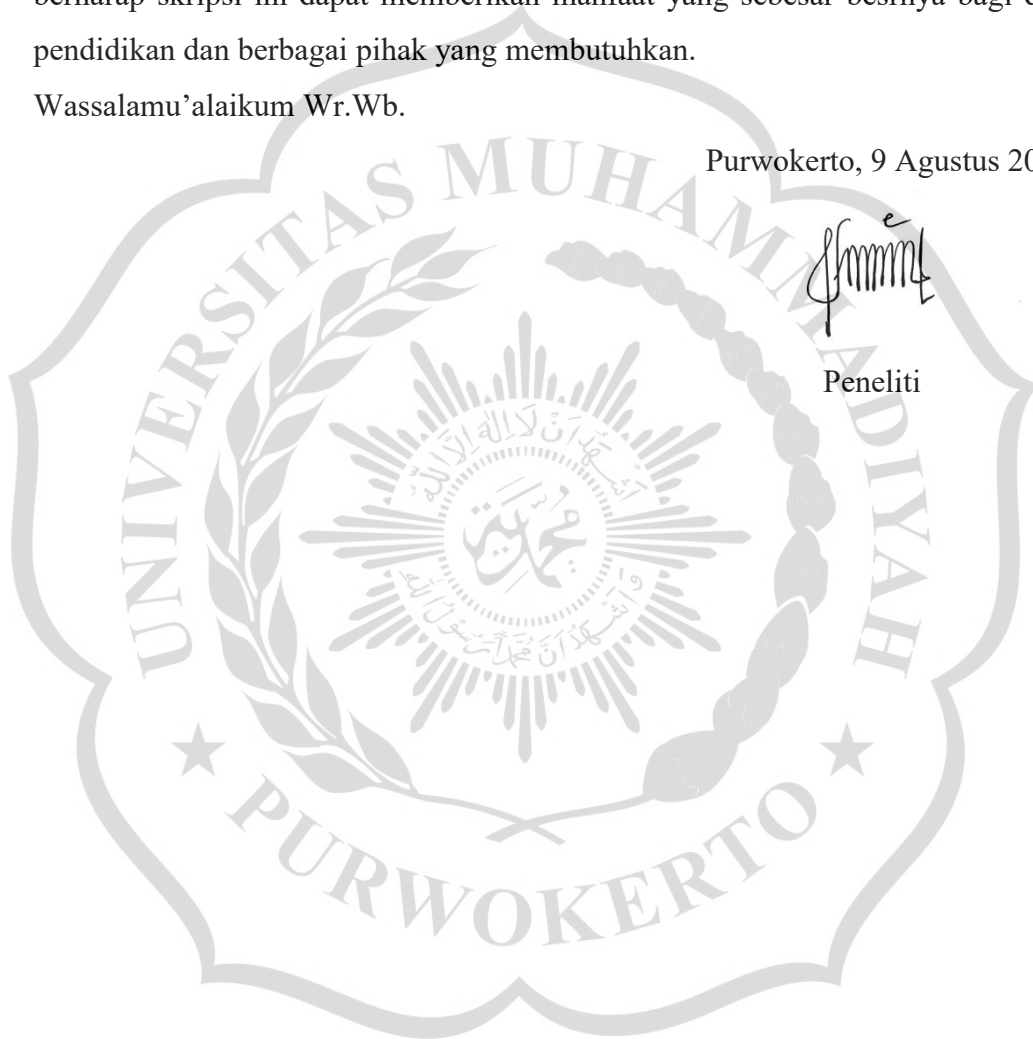
Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih banyak terdapat kekurangan maka dari itu peneliti berharap semoga kekurangan dalam skripsi ini bisa menjadi bahan evaluasi bagi penelitian selanjutnya sehingga bisa lebih baik. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat yang sebesar besarnya bagi dunia pendidikan dan berbagai pihak yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Purwokerto, 9 Agustus 2021



Peneliti



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	ii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN .....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
MOTO .....	vii
PERSEMBAHAN .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	4
C. Tujuan Penelitian .....	4
D. Manfaat Hasil Penelitian .....	4
BAB II KAJIAN TEORETIK .....	5
A. Deskripsi Konseptual .....	5
1. Kemampuan Berpikir Kritis .....	5
2. Gaya Kognitif Reflektif dan Impulsif .....	10
3. Materi .....	12
B. Penelitian Relevan .....	12
C. Kerangka Pikir .....	15
BAB III METODE PENELITIAN .....	17
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	17
B. Jenis Penelitian .....	17
C. Desain Penelitian .....	17
D. Subyek Penelitian .....	19

E. Teknik Pengumpulan Data .....	19
F. Teknik Analisis Data .....	20
G. Uji Validasi Hasil Analisis .....	22
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>23</b>
A. Deskripsi Data .....	23
1. Waktu dan tempat penelitian .....	23
2. Subjek penelitian .....	23
B. Hasil Tes dan Wawancara .....	25
1. Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika dengan Tipe Gaya Berpikir Reflektif .....	26
2. Deskripsi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Matematika dengan Tipe Gaya Berpikir Reflektif .....	55
C. Triangulasi Hasil Tes dan Wawancara .....	83
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	91
1. Kelompok Siswa Gaya Berpikir Reflektif .....	91
2. Kelompok Siswa Gaya Berpikir Impulsif .....	93
E. Temuan-Temuan .....	95
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>97</b>
A. Simpulan .....	97
B. Saran .....	98
<b>DFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>101</b>

## DAFTAR TABEL

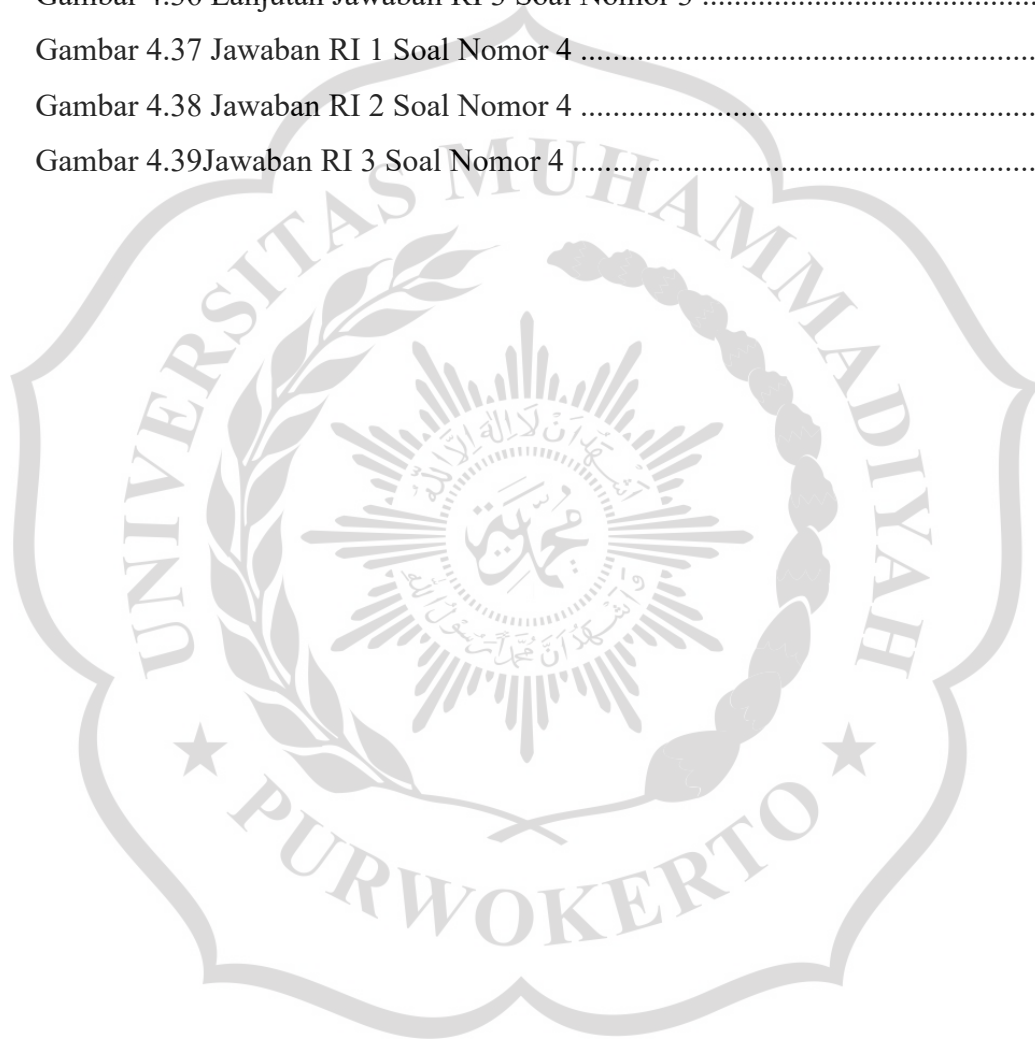
Tabel 2.1 Berikut Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi .....	13
Tabel 4.1 Kriteria Pengelompokan Gaya Kognitif.....	24
Tabel 4.2 Pengelompokan Tipe Gaya Berpikir Reflektif dan Impulsif Siswa .....	24
Tabel 4.3 Triangulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Gaya Berpikir Reflektif .....	83
Tabel 4.4 Triangulasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Gaya Berpikir Impulsif .....	128



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban RR 1 Soal Nomor 1 .....	27
Gambar 4.2 Lanjutan Jawaban RR 1 Soal Nomor 1 .....	27
Gambar 4.3 Jawaban RR 2 Soal Nomor 1 .....	29
Gambar 4.4 Lanjutan Jawaban RR 2 Soal Nomor 1 .....	29
Gambar 4.5 Jawaban RR 3 Soal Nomor 1 .....	31
Gambar 4.6 Lanjutan Jawaban Soal Nomor 1 .....	32
Gambar 4.7 Jawaban RR 1 Soal Nomor 2 .....	34
Gambar 4.8 Lanjutan Jawaban RR 1 Soal Nomor 2 .....	35
Gambar 4.9 Jawaban RR 2 Soal Nomor 2 .....	36
Gambar 4.10 Lanjutan Jawaban RR 2 Soal Nomor 2 .....	37
Gambar 4.11 Jawaban RR 3 Soal Nomor 2 .....	38
Gambar 4.12 Lanjutan Jawaban RR 3 Soal Nomor 2 .....	39
Gambar 4.13 Jawaban RR 1 Soal Nomor 3 .....	41
Gambar 4.14 Lanjutan Jawaban RR 1 Soal Nomor 3 .....	42
Gambar 4.15 Jawaban RR 2 Soal Nomor 3 .....	44
Gambar 4.16 Lanjutan Jawaban RR 2 Soal Nomor 3 .....	44
Gambar 4.17 Jawaban RR 3 Soal Nomor 3 .....	46
Gambar 4.18 Jawaban RR 1 Soal Nomor 4 .....	49
Gambar 4.19 Jawaban RR 2 Soal Nomor 4 .....	51
Gambar 4.20 Jawaban RR 3 Soal Nomor 4 .....	53
Gambar 4.21 Jawaban RI 1 Soal Nomor 1 .....	55
Gambar 4.22 Lanjutan Jawaban RI 1 Soal Nomor 1 .....	56
Gambar 4.23 Jawaban RI 2 Soal Nomor 1 .....	58
Gambar 4.24 Lanjutan Jawaban RI 2 Soal Nomor 1 .....	58
Gambar 4.25 Jawaban RI 3 Soal Nomor 1 .....	60
Gambar 4.26 Lanjutan Jawaban RI 3 Soal Nomor 1 .....	60
Gambar 4.27 Jawaban RI 1 Soal Nomor 2 .....	63
Gambar 4.28 Lanjutan Jawaban RI 1 Soal Nomor 2 .....	63
Gambar 4.29 Jawaban RI 2 Soal Nomor 2 .....	65
Gambar 4.30 Jawaban RI 3 Soal Nomor 2 .....	67

Gambar 4.31 Lanjutan Jawaban RI 3 Soal Nomor 2 .....	68
Gambar 4.32 Jawaban RI 1 Soal Nomor 3 .....	70
Gambar 4.33 Lanjutan Jawaban RI 1 Soal Nomor 3 .....	70
Gambar 4.34 Jawaban RI 2 Soal Nomor 3 .....	72
Gambar 4.35 Jawaban RI 3 Soal Nomor 3 .....	75
Gambar 4.36 Lanjutan Jawaban RI 3 Soal Nomor 3 .....	75
Gambar 4.37 Jawaban RI 1 Soal Nomor 4 .....	77
Gambar 4.38 Jawaban RI 2 Soal Nomor 4 .....	79
Gambar 4.39 Jawaban RI 3 Soal Nomor 4 .....	81



## DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 .....	102
1. Tes gaya kognitif reflektif dan impulsif .....	103
2. Kunci jawab tes gaya kognitif reflektif dan impulsif .....	109
3. Kisi-kisi tes kemampuan berpikir kritis .....	110
4. Soal tes kemampuan berpikir kritis .....	111
5. Kunci jawaban soal tes kemampuan berpikir kritis .....	113
6. Pedoman wawancara .....	118
LAMPIRAN 2 .....	120
1. Hasil tes MFFT ( <i>Matching Familiar Figures Tes</i> ) .....	121
2. Hasil tes kemampuan berpikir kritis .....	130
3. Transkrip wawancara .....	141
LAMPIRAN 3 .....	174
1. Foto Kegiatan Tes MFFT ( <i>Matching Familiar Figures Tes</i> ).....	175
2. Foto Kegiatan Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....	175
LAMPIRAN 4 .....	176
1. Surat Izin Penelitian .....	177
2. SK Pembimbing .....	178
BIODATA .....	180