

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN PERCAYA DIRI SISWA SMP NEGERI 2 REMBANG



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan**

Oleh
KHOTIJAH PRIYATIN
1401060017

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

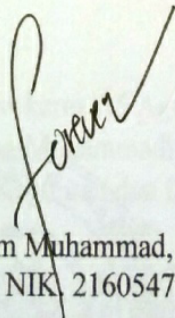
PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN PERCAYA DIRI SISWA SMP NEGERI 2 REMBANG

KHOTIJAH PRIYATIN

1401060017

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing



Malim Muhammad, M.Sc
NIK. 2160547

Skripsi Berjudul

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN PERCAYA DIRI SISWA SMP NEGERI 2 REMBANG

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**KHOTIJAH PRIYATIN
1401060017**

Telah dipertahankan didepan Dewan Penguji pada tanggal 15 Agustus 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Malim Muhammad, M.Sc**
NIK. 2160547

Penguji

1. **Lukmanul Akhsani, M.Pd**
NIK. 2160470

2. **Dr.H.Akhmad Jazuli, M.Si**
NIK. 2160037

3. **Gunawan, M.Sc**
NIK. 2160490

Purwokerto, 15 Agustus 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Rudyono, M.Hum

NIK. 10560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khotijah Priyatin
NIM : 1401060017
Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul

PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN PERCAYA DIRI SISWA SMP NEGERI 2 REMBANG

Dengan Menyatakan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 15 Agustus 2018

Yang menyatakan,



Khotijah Priyatin
NIM 1401060017

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan nikmat kepada kita, serta limpahan rahmat, hidayah serta karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *GROUP INVESTIGATION* (GI) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DAN PERCAYA DIRI SISWA SMP NEGERI 2 REMBANG"

Penelitian menyadari sepenuhnya bahwa selama proses penyusunan skripsi ini mendapat bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., Kaprodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Malim Muhammad, M.Sc., Dosen Pembimbing yang telah

menyempatkan waktu, pikiran dan tenaganya untuk memberikan bimbingan dan motivasi selama penyusunan skripsi.

5. Purnomo, S.Pd., Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Rembang yang telah memberikan izin, tempat serta waktu untuk melaksanakan penelitian ini.
6. Tri Arum S, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika kelas VII SMP Negeri 2 Rembang yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti pada saat melaksanakan penelitian.
7. Semua Pihak yang telah membantu terselesainya skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu baik secara langsung maupun tidak langsung telah memberikan bantuan dan semangat selama penyusunan skripsi ini.

Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan dan berbagai pihak yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto,

Peneliti

Khotijah Priyatin

PERSEMBAHAN

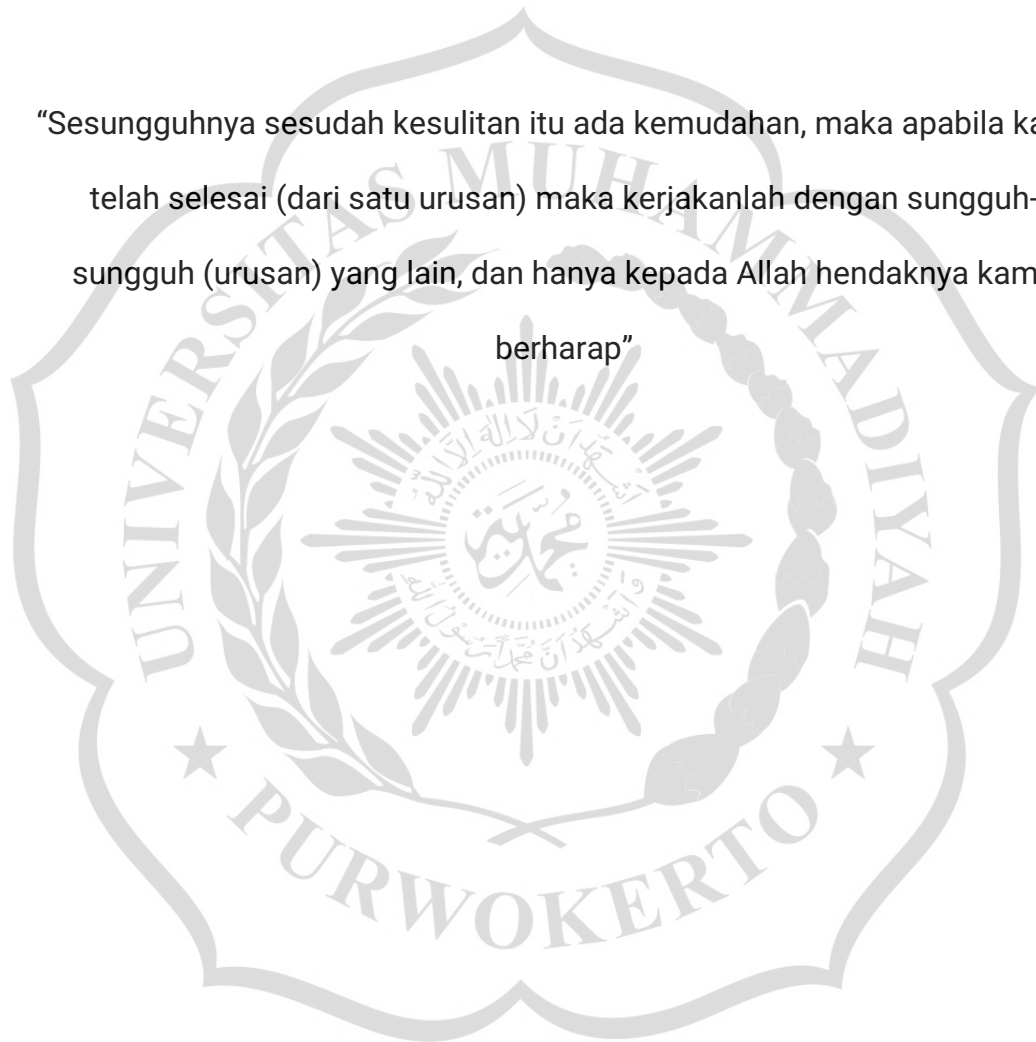
Bismillahirrohmanirrohim

Dengan segala puji syukur kehadirat Allah SWT serta atas dukungan dan do'a dari orang-orang tercinta, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Oleh karena itu, dengan rasa bangga dan bahagia saya mengucapkan rasa syukur dan terimakasih saya kepada :

1. Ibu saya tercinta serta keluargaku yang telah memberikan dukungan moral maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada do'a yang paling khusuk selain do'a yang terucap dari orang tua. Ucapan terimakasih saja tidak akan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cintaku untukmu Ibuku.

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari satu urusan) maka kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah hendaknya kamu berharap”



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dan percaya diri siswa kelas VII SMP Negeri 2 Rembang tahun ajaran 2017/2018. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 2 Rembang tahun ajaran 2017/2018. Sampel pada penelitian ini adalah kelas VII E sebagai kelas Eksperimen dan VII C sebagai kelas Kontrol yang diambil dengan teknik *Cluster Random Sampling*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa *Post test*. Hasil *post test* diperoleh setelah siswa pada kelas eksperimen mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation* dan kelas kontrol mengikuti pembelajaran langsung. Hasil *post test* diolah menggunakan bantuan *Software IBM SPSS Statistic 21* dengan melakukan uji *Mann Whitney* untuk hasil *post test* dan uji *Independent t Test* pada hasil angket. Diperoleh nilai *sig* pada uji *Mann Whitney* untuk hasil *post test* sebesar 0,0355 dan nilai *sig* pada uji *Independent t Test* untuk hasil angket sebesar 0,0075 nilai dari kedua uji tersebut kurang dari α (0,05), Sehingga mengakibatkan H_0 ditolak. Jadi Disimpulkan bahwa model pembelajaran *Group Investigation* berpengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah dan percaya diri siswa di SMP Negeri 2 Rembang.

Kata kunci: kemampuan pemecahan masalah matematis, percaya diri siswa dan Pembelajaran kooperatif tipe *Group Investigation*

ABSTRACT

This study aims to determine the effect of Group Investigation type cooperative learning on mathematical problem solving abilities and confidence of class VII students of Rembang 2 State Junior High School 2017/2018 school year. The population in this study were seventh grade students of Rembang 2 State Junior High School 2017/2018 school year. the sample in this study is class VII E as the Experiment class and VII C as the Control class which is taken by Cluster Random Sampling technique. The instrument used in this study is Post test. Post test results were obtained after students in the experimental class followed Group Investigation cooperative learning and the control class followed direct learning. Post test results were processed using IBM SPSS Statistic 21 Software by performing the Mann Whitney test for post test results and Independent t Test tests on questionnaire results. The sig value obtained on the Mann Whitney test for post test results is 0.0355 and the sig value on the Independent t Test test for the results of the questionnaire is 0.0075. So it can be concluded that students' mathematical problem solving and self-confidence abilities that follow Group Investigation type cooperative learning are better than mathematical problem solving abilities and confidence by using direct learning.

Keywords: mathematical problem solving ability, student confidence and Group Investigation type cooperative learning

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Surat Pernyataan	iv
Kata Pengantar	v
Halaman Persembahan	vii
Motto	viii
Abstrak	ix
Abstrack	x
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4

C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	6
1. Model pembelajaran kooperatif	6
2. Tipe <i>Group Investigation</i>	7
3. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	12
4. Percaya Diri Siswa	15
B. Penelitian Relevan	16
C. Kerangka Pikir	17
D. Hipotesis Penelitian	19
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	20
B. Jenis Penelitian	20
C. Desain Penelitian	20
D. Populasi dan Sampel	21
E. Teknik Pengumpulan Data	22
F. Teknik Analisis Data	25
G. Hipotesis Statistika	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	33

B. Uji Prasyarat Data <i>Post Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah dan Angket Percaya Diri.....	46
C. Uji Hipotesis	50
D. Pembahasan Penelitian	56
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	63
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	
DAFTAR TABEL	
Tabel 1.1. Rata-rata PTS Genap Kelas VII	2
Tabel 3.1. Desain Penelitian	20
Tabel 4.1. Hasil Uji Normalitas Data Awal	34
Tabel 4.2. Hasil Uji Homogenitas Data Awal	36
Tabel 4.3. Hasil Analisis Validitas Butir Soal <i>Post Test</i>	36
Tabel 4.4. Analisis Uji Realiabilitas Butir Soal <i>Post Test</i>	

38

Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Hasil *Post Test* Siswa Kelas

Eksperimen40

39

Tabel 4.6. Deskripsi Hasil Perhitungan Data Nilai *Post Test* Kelas

Eksperimen40

Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Hasil *Post Test* Siswa Kelas Kontrol

41

Tabel 4.8. Deskripsi Hasil Perhitungan Data Nilai *Post Test* kelas Kontrol

42

Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Siswa Kelas Eksperimen

43

Tabel 4.10. Deskripsi Hasil Perhitungan Data Nilai Angket Kelas Ekperimen

44

Tabel 4.11. Distribusi Frekuensi Hasil Angket Kelas Kontrol

45

Tabel 4.12. Deskripsi Hasil Perhitungan Data Nilai Angket Kelas Kontrol

46

Tabel 4.13. Hasil Uji Normalitas *Post Test* Kemampuan Pemecahan
Masalah47

Tabel 4.14. Hasil Uji Normalitas Angket Percaya Diri

48

Tabel 4.15. Uji Homogenitas Angket Percaya Diri

50

Tabel 4.16. Uji Normalitas dan Homogenitas data *Post Test* Kemampuan Pemecahan Masalah

51

Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas data hasil post test transformasi data

51

Tabel 4.18. Uji Hipotesis *Mann Whitney Post Test* Kemampuan Pemecahan Masalah

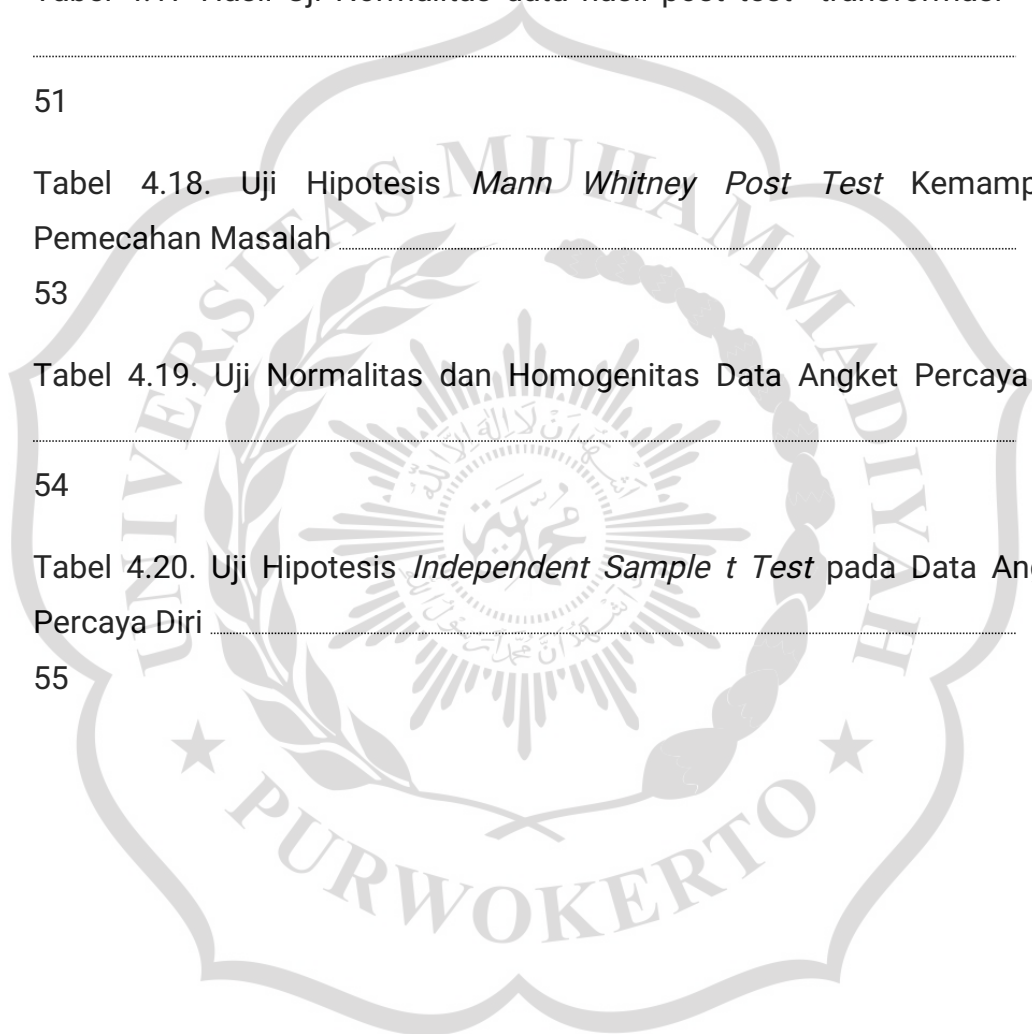
53

Tabel 4.19. Uji Normalitas dan Homogenitas Data Angket Percaya Diri

54

Tabel 4.20. Uji Hipotesis *Independent Sample t Test* pada Data Angket Percaya Diri

55





DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pikir	18
Gambar 4.1. Histogram Data Nilai <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	39
Gambar 4.2. Histogram Data Nilai <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	41
Gambar 4.3. Histogram Data Nilai Angket Kelas Eksperimen	43
Gambar 4.4. Histogram Data Nilai Angket Kelas Kontrol	45



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A. Perangkat dan Instrumen Penelitian

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
67
2. Pedoman Penskoran 154
3. Kisi-kisi Soal *Post Test* 158
4. Soal *Post Test* 159
5. Kunci Jawaban *Post Test* 161
6. Angket Percaya Diri 165

LAMPIRAN B. Lembar Validasi

1. Lembar Validasi Angket 169

LAMPIRAN B. Data Awal (Nilai PTS Semester genap)

1. Daftar Nilai PTS Kelas VII E	172
2. Daftar Nilai PTS Kelas VII C	174
LAMPIRAN C. Data hasil penelitian	
1. Daftar nilai uji coba soal <i>post test</i>	176
2. Daftar nilai post test kelas Eksperimen	178
3. Daftar nilai post test kelas Kontrol	179
LAMPIRAN D. Hasil uji SPSS 21.0	
1. Uji Normalitas PTS	180
2. Uji Homogenitas PTS	181
3. Uji validitas dan realibilitas butir soal <i>post test</i>	182
4. Uji hipotesis	183
LAMPIRAN F. Hasil Pekerjaan <i>Post Test</i>	
1. Hasil Pekerjaan Soal <i>Post Test</i> Siswa	185
2. Hasil Angket	189
LAMPIRAN G. Dokumentasi	
1. Dokumentasi	201
LAMPIRAN H. Surat-surat Keperluan Penelitian	
1. Surat-surat Keperluan Penelitian	204
LAMPIRAN I. Biodata Peneliti	
1. Riwayat Hidup	211