

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF SISWA
DI SMP NEGERI 5 PURWOKERTO DITINJAU DARI
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

HASYA PUTRI AFIFIAN

1501060072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

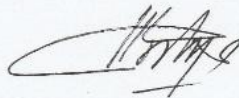
**DESKRIPSI KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF SISWA
DI SMP NEGERI 5 PURWOKERTO DITINJAU DARI
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA**

HASYA PUTRI AFIFIAN

1501060072

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing



Eka Setyaningsih, S.Si, M.Si

NIDN. 0613076901

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF SISWA
DI SMP NEGERI 5 PURWOKERTO DITINJAU DARI
KEAKTIFAN BELAJAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

HASYA PUTRI AFIFIAN

1501060072

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Agustus 2019 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

Eka Setyaningsih, M.Si

NIK. 2160109

Penguji

1. **Gunawan, S.Pd., M.Sc**

NIK. 2160490

2. **Chumaedi Sugihandardji, M.Si**

NIK. 2160127

3. **Fitrianto Eko Subekti, M.Pd**

NIK. 2160442

Purwokerto, 14 Agustus 2019

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Hasya Putri Afifian

NIM : 1501060072

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PENALARAN ADAPTIF SISWA DI SMP
NEGERI 5 PURWOKERTO DITINJAU DARI KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 14 Agustus 2019

Yang menyatakan,



HASYA PUTRI AFIFIAN

NIM. 1501060072

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan penalaran adaptif siswa di SMP Negeri 5 Purwokerto yang ditinjau dari keaktifan belajar siswa pada materi sistem persamaan linear dua variabel. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan menggunakan model *Miles and Huberman* yang meliputi reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII H. Sampel penelitian diperoleh dengan menggunakan teknik *purposive sampling*, siswa dikategorikan ke dalam tiga kategori, yaitu siswa dengan kategori keaktifan belajar tinggi, sedang dan rendah. Masing-masing kategori dipilih tiga siswa untuk keperluan penelitian. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, tes, wawancara dan dokumentasi. Berdasarkan hasil penelitian dapat dikatakan bahwa siswa yang memiliki keaktifan belajar tinggi sudah menguasai empat dari lima indikator kemampuan penalaran adaptif dengan tepat yaitu kemampuan mengajukan dugaan, kemampuan menarik kesimpulan dari suatu pernyataan, mampu memeriksa kesahihan suatu argumen dan kemampuan menemukan pola dari suatu gejala. Siswa dengan keaktifan belajar sedang belum menguasai indikator mampu dalam memberikan alasan mengenai jawaban yang diberikan. Siswa yang memiliki keaktifan belajar rendah hanya menguasai satu indikator kemampuan penalaran adaptif yaitu kemampuan menemukan pola dari suatu gejala.

Kata kunci : kemampuan penalaran adaptif, keaktifan belajar, SMP Negeri 5 Purwokerto

ABSTRACT

This study aims to describe the adaptive reasoning abilities of students in SMP Negeri 5 Purwokerto viewed from student learning activeness on system of two-variable linear equations. This study uses qualitative research methods with the Miles and Huberman model which includes data reduction, data presentation, and conclusions. The subjects of this study were students of grade VIII H. The sample was obtained by purposive sampling technique. Students were categorized into three categories, namely students with high, medium and low learning activeness categories. Each category was selected by three students for research purposes. Data collection methods in this study used questionnaires, tests, interviews, and documentation. Based on the results of the study, it can be said that students with high learning activeness have mastered four of the five indicators of adaptive reasoning abilities precisely, namely the ability to make guesses, the ability to draw conclusions from a statement, the ability to check validity of an argument and the ability to find patterns from a symptom. Students with active learning are not yet able to master indicator in giving reasons about the answers given. Students with low learning activity only master one indicator of adaptive reasoning ability, namely the ability to find patterns from a phenomenon.

Keywords: *adaptive reasoning ability, learning activeness, SMP Negeri 5 Purwokerto*

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang itu melainkan sesuai dengan kesanggupannya” – Q.S. Al-Baqarah:286.

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain” – Q.S. Al-Insyirah: 6-7.

“The past is where you learned the lesson. The future is where you apply the lesson. Don't give up in the middle” – NN.

“Why worry if you've done the very best you can, worrying won't make it any better” – Disney.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur atas kehadiran Allah SWT atas rahmatNya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku, Bapak Rokhmat Santoso dan Mama Susmiati yang paling aku sayangi. Terima kasih untuk doa, dukungan dan kasih sayang yang kalian berikan. I LOVE YOU 3000.
2. Mbah Kakung dan Mbah Putri yang selalu memberikan doa dan semangatnya.
3. Adik dan keponakanku, Adisya Hanik Fafian, mba Nicky Zahra Alistianto dan Afiqah Nabila Hasna atas tawa yang selalu menghibur dan menenangkan.
4. Saudara-saudaraku yang selalu memberikan motivasi.
5. Tak lupa teman-temanku Eka Yanuar Ramadhani, Dyah Ayu Fatmawati, Fajar Amrina Rosyada, Herlina Putri Utami, Salsya Laely Nurjannah dan Siti Laelatul Rohmah yang telah menyemangati satu sama lain, yang telah banyak memberikan pelajaran tentang artinya memahami dan menghormati perbedaan pendapat selama 4 tahun ini, serta terimakasih telah menerimaku sebagai bagian dari pertemanan ini.
6. Dan teman-teman Mahasiswa Pendidikan Matematika UMP Angkatan 2015.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya kepada setiap makhlukNya tak terkecuali kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Sholawat serta salam semoga senantiasa selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan jalan bagi umatnya dengan secercah kemuliaan dan kasih sayang serta ilmu pengetahuan yang tidak ternilai untuk menjalani kehidupan yang lebih baik.

Penulis menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak yang telah berperan demi terwujudnya penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M.Hum, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Eka Setyaningsih, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus Dosen Pembimbing yang dengan sabar telah memberikan saran dan masukannya kepada penulis serta membimbing dan mengarahkan penulis mencapai kebaikan serta memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
4. Sugeng Kahana, S.Pd, M.Pd, Kepala SMP N 5 Purwokerto yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.

5. Tatak Wibawa, S.Pd, guru pelajaran matematika SMP N 5 Purwokerto yang telah membantu penulis pada saat penelitian.
6. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
7. Siswa-siswi kelas VIII H yang telah membantu dalam proses penelitian.
8. Pihak-pihak terkait yang telah membantu dalam proses penelitian yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang secara langsung dan tidak langsung telah memberikan bantuan dan semangat selama penyusunan skripsi.

Hanya ucapan terima kasih yang tulus yang dapat penulis berikan dan doa agar Allah SWT memberikan balasan pahala yang setimpal atas kebaikan yang telah diberikan.

Penulis berharap apa yang terdapat dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Akhirnya semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan hamba-hambaNya yang berbuat baik dan memaafkan kesalahan hambaNya yang khilaf.

Puwokerto, 27 Juli 2019

Hasya Putri Afifian

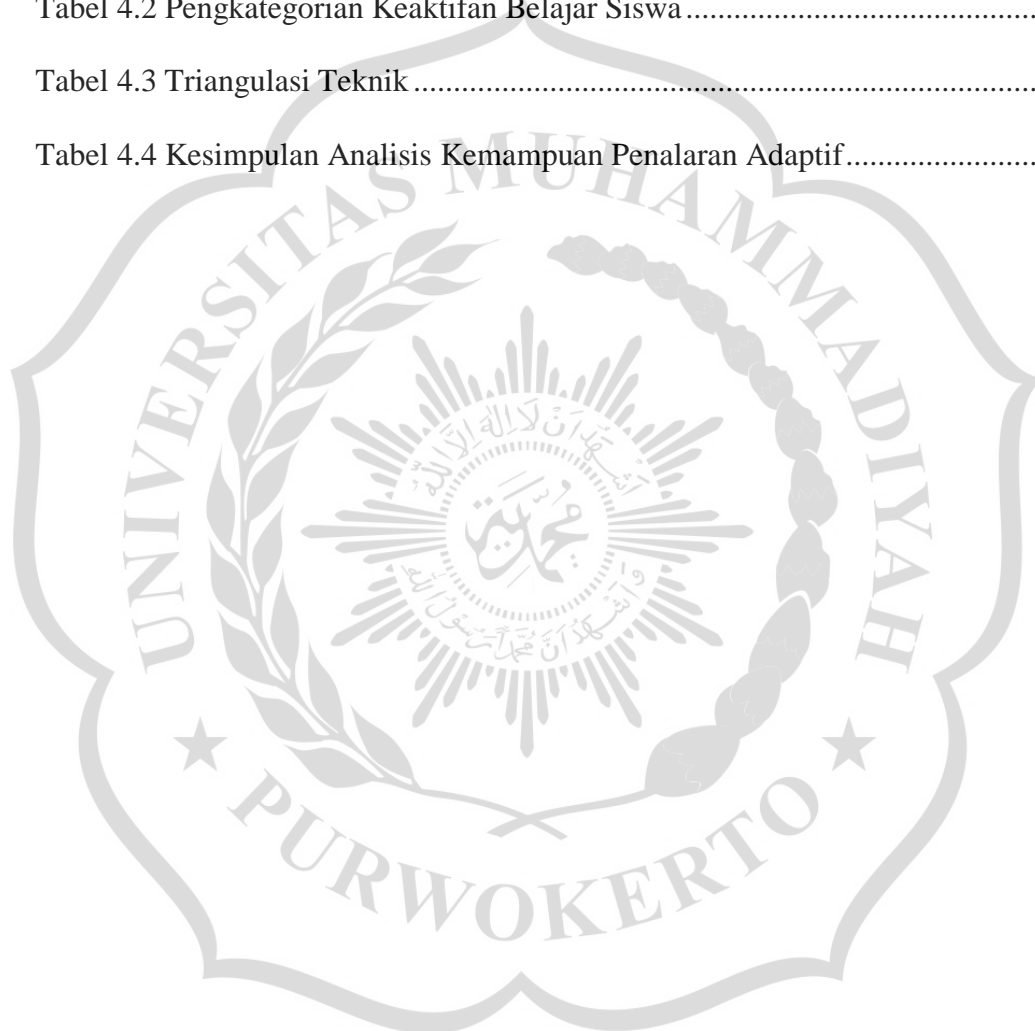
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Deskripsi Konseptual	7
B. Penelitian Relevan.....	19
C. Kerangka Pikir.....	23

BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Tempat dan Waktu Penelitian	26
B. Jenis Penelitian	26
C. Prosedur Penelitian.....	26
D. Subyek Penelitian.....	28
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisis Data.....	31
G. Uji Validitas Hasil Analisis	32
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	33
A. Deskripsi Data.....	33
B. Uji Validasi Hasil Analisis.....	91
C. Pembahasan.....	102
BAB V PENUTUP.....	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran.....	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori Keaktifan Belajar	29
Tabel 4.1 Pengkategorian Kriteria Keaktifan Belajar	34
Tabel 4.2 Pengkategorian Keaktifan Belajar Siswa	34
Tabel 4.3 Triangulasi Teknik	91
Tabel 4.4 Kesimpulan Analisis Kemampuan Penalaran Adaptif.....	100

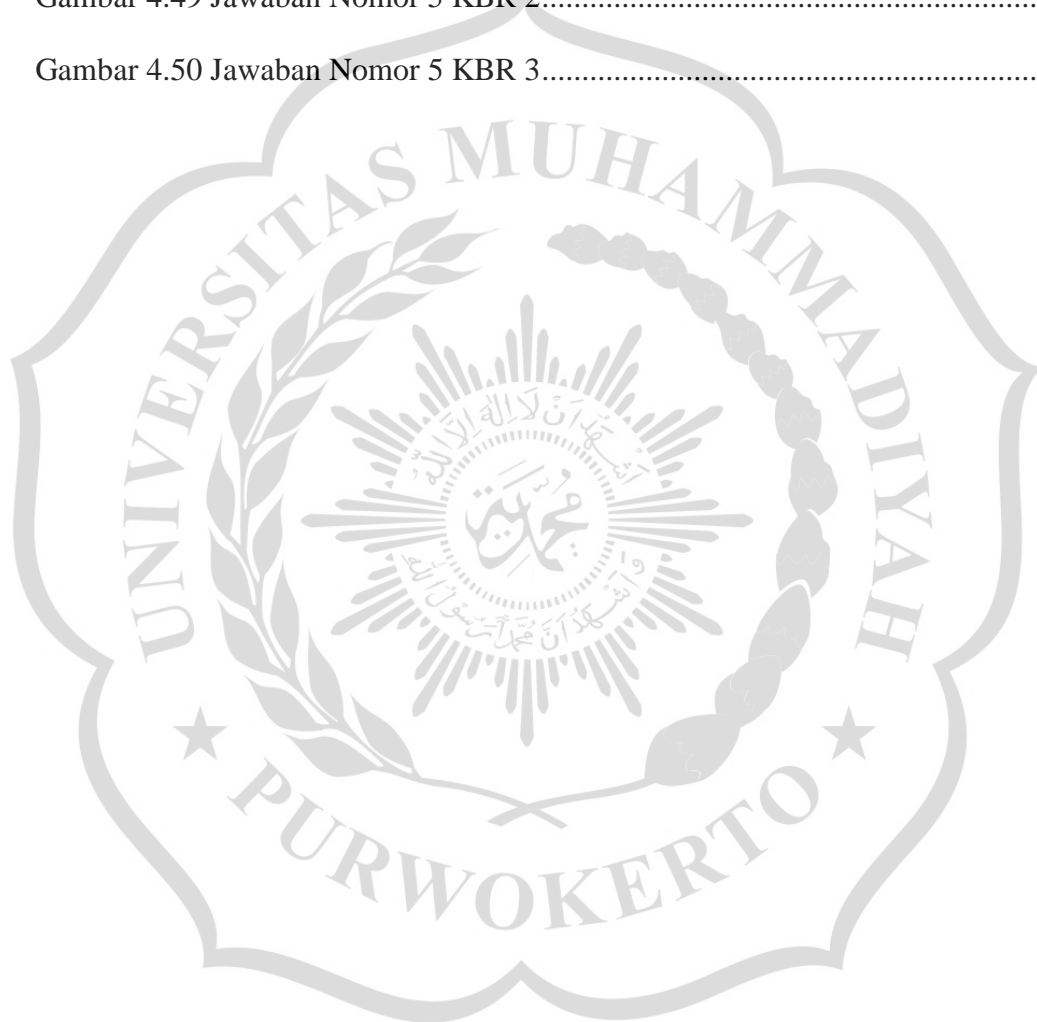


DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Soal Nomor 4	36
Gambar 4.2 Jawaban Nomor 4 KBT 1	37
Gambar 4.3 Jawaban Nomor 4 KBT 2.....	38
Gambar 4.4 Jawaban Nomor 4 KBT 3	40
Gambar 4.5 Jawaban Nomor 4 KBS 1	41
Gambar 4.6 Jawaban Nomor 4 KBS 2	42
Gambar 4.7 Jawaban Nomor 4 KBS 3	44
Gambar 4.8 Jawaban Nomor 4 KBR 1.....	45
Gambar 4.9 Jawaban Nomor 4 KBR 2.....	47
Gambar 4.10 Jawaban Nomor 4 KBR 3.....	48
Gambar 4.11 Soal Nomor 3	49
Gambar 4.12 Jawaban Nomor 3 KBT 1	50
Gambar 4.13 Jawaban Nomor 3 KBT 2.....	51
Gambar 4.14 Jawaban Nomor 3 KBT 3	52
Gambar 4.15 Jawaban Nomor 3 KBS 1	53
Gambar 4.16 Jawaban Nomor 3 KBS 2	54
Gambar 4.17 Jawaban Nomor 3 KBS 3	55
Gambar 4.18 Jawaban Nomor 3 KBR 1.....	56
Gambar 4.19 Jawaban Nomor 3 KBR 2.....	57
Gambar 4.20 Jawaban Nomor 3 KBR 3.....	58
Gambar 4.21 Soal Nomor 2	59

Gambar 4.22 Jawaban Nomor 2 KBT 1	60
Gambar 4.23 Jawaban Nomor 2 KBT 2	61
Gambar 4.24 Jawaban Nomor 2 KBT 3	63
Gambar 4.25 Jawaban Nomor 2 KBS 1	64
Gambar 4.26 Jawaban Nomor 2 KBS 2	65
Gambar 4.27 Jawaban Nomor 2 KBS 3	67
Gambar 4.28 Jawaban Nomor 2 KBR 1	68
Gambar 4.29 Jawaban Nomor 2 KBR 2	69
Gambar 4.30 Jawaban Nomor 2 KBR 3	70
Gambar 4.31 Soal Nomor 1	72
Gambar 4.32 Jawaban Nomor 1 KBT 1	72
Gambar 4.33 Jawaban Nomor 1 KBT 2	73
Gambar 4.34 Jawaban Nomor 1 KBT 3	74
Gambar 4.35 Jawaban Nomor 1 KBS 1	75
Gambar 4.36 Jawaban Nomor 1 KBS 2	76
Gambar 4.37 Jawaban Nomor 1 KBS 3	76
Gambar 4.38 Jawaban Nomor 1 KBR 1	77
Gambar 4.39 Jawaban Nomor 1 KBR 2	78
Gambar 4.40 Jawaban Nomor 1 KBR 3	79
Gambar 4.41 Soal Nomor 5	80
Gambar 4.42 Jawaban Nomor 5 KBT 1	81
Gambar 4.43 Jawaban Nomor 5 KBT 2	82
Gambar 4.44 Jawaban Nomor 5 KBT 3	83

Gambar 4.45 Jawaban Nomor 5 KBS 1	84
Gambar 4.46 Jawaban Nomor 5 KBS 2	85
Gambar 4.47 Jawaban Nomor 5 KBS 3	86
Gambar 4.48 Jawaban Nomor 5 KBR 1	87
Gambar 4.49 Jawaban Nomor 5 KBR 2	88
Gambar 4.50 Jawaban Nomor 5 KBR 3	89



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A Instrumen (Angket, Wawancara, Soal Tes).....	110
LAMPIRAN B Hasil Angket dan Wawancara	124
LAMPIRAN C Dokumentasi Kegiatan	173
LAMPIRAN D Surat-surat	175

