

**DESKRIPSI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SISWA SMP NEGERI 1 PURWOKERTO
DITINJAU DARI *SELF-REGULATED LEARNING***



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:
SARI MULIAWANTI
1601060055

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SISWA SMP NEGERI 1 PURWOKERTO
DITINJAU DARI *SELF-REGULATED LEARNING***

SARI MULIAWANTI

1601060055

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing



Anggun Badu Kusuma, M.Pd.

NIDN. 0618029601

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS SISWA
SMP NEGERI 1 PURWOKERTO
DITINJAU DARI *SELF-REGULATED LEARNING***

Dipersiapkan dan disusun oleh:

SARI MULIAWANTI

1601060055

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Agustus 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan

Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Anggun Badu Kusuma, M. Pd.**

NIK. 2160489

Penguji

1. **Dr. Anton Jaelani, M. Pd.**

NIK. 2160438

2. **Eka Setyaningsih, M. Si.**

NIK. 2160109

3. **Malim Muhammad, M. Sc.**

NIK. 2160547

Purwokerto, 25 Agustus 2020
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. Eko Suróso, M. Pd.

NIK. 2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sari Muliawanti

NIM : 1601060055

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

**DESKRIPSI KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS
SISWA SMP NEGERI 1 PURWOKERTO
DITINJAU DARI *SELF-REGULATED LEARNING***

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak di kemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan berlaku.

Purwokerto, 19 Agustus 2020

Yang menyatakan,



Sari Muliawanti

NIM 1601060055

MOTTO

Mukmin yang kuat lebih baik dan lebih dicintai Allah Azza wa Jalla daripada Mukmin yang lemah, dan pada keduanya ada kebaikan.

Bersungguh-sungguhlah untuk mendapatkan apa yang bermanfaat bagimu dan mintalah pertolongan kepada Allah (dalam segala urusanmu) serta janganlah sekali-kali engkau merasa lemah.

Apabila engkau tertimpa musibah, janganlah engkau berkata, *'seandainya aku berbuat demikian, tentu tidak akan begini dan begitu'*, tetapi katakanlah, *'ini telah ditakdirkan Allâh, dan Allâh berbuat apa saja yang Dia kehendaki'*, karena ucapan *'seandainya'* akan membuka (pintu) perbuatan syaitan.

(HR Muslim)

PERSEMBAHAN

Atas ridho dan rahmat Allah SWT, penulis mengucapkan rasa syukur Alhamdulillah sehingga tugas akhir ini dapat terselesaikan dengan lancar. Penulis mempersembahkan tugas akhir ini untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Ibu Sri Munah dan Bapak Widjonojekti, yang senantiasa memberikan do'a, kasih sayang, motivasi dan nasihat.
2. Kakak tersayang, Suci Wirawanti, yang memberi contoh dan semangat dalam menuntut ilmu dan meraih cita-cita.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan yang memberikan do'a, motivasi dan keceriaan.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan hidayah. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW, yang telah membawa umat manusia dari zaman Jahiliyah hingga ke zaman Islamiyah saat ini. Penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul '**Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Negeri 1 Purwokerto Ditinjau dari *Self-Regulated Learning***' dengan tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat mencapai derajat sarjana pendidikan.

Penulis menyadari bahwa hal-hal yang telah diperoleh bukan semata-mata hasil jerih payah penulis. Akan tetapi, hal tersebut merupakan hasil bimbingan, dukungan, dan kerjasama dengan berbagai pihak. Maka dari itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Dr. Anton Jaelani, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Anggun Badu Kusuma, M. Pd., Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, dukungan dan nasihat selama penyusunan skripsi ini.
5. Suhriyanto, S. Pd., Kepala SMP Negeri 1 Purwokerto yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

6. Sapto Sri Nugroho, S. Pd., Guru mata pelajaran Matematika kelas VII G yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan penelitian.
7. Ilham Aunulloh, S. Pd. I., wali kelas VII G yang telah mendukung dan membantu selama proses pelaksanaan penelitian.
8. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 1 Purwokerto yang telah memberikan bantuan.
9. Seluruh siswa kelas VII G tahun ajaran 2019/2020, yang telah berkerjasama dengan baik.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menghadapi banyak kesulitan dan hambatan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan karena keterbatasan kemampuan, pengetahuan dan keadaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari pembaca sangat diharapkan demi kemajuan dan kesempurnaan di masa mendatang.

Akhir kata, penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi penulis maupun pembaca, serta memberikan kontribusi bagi dunia pendidikan.

Purwokerto, 14 Agustus 2020

Penulis

ABSTRAK

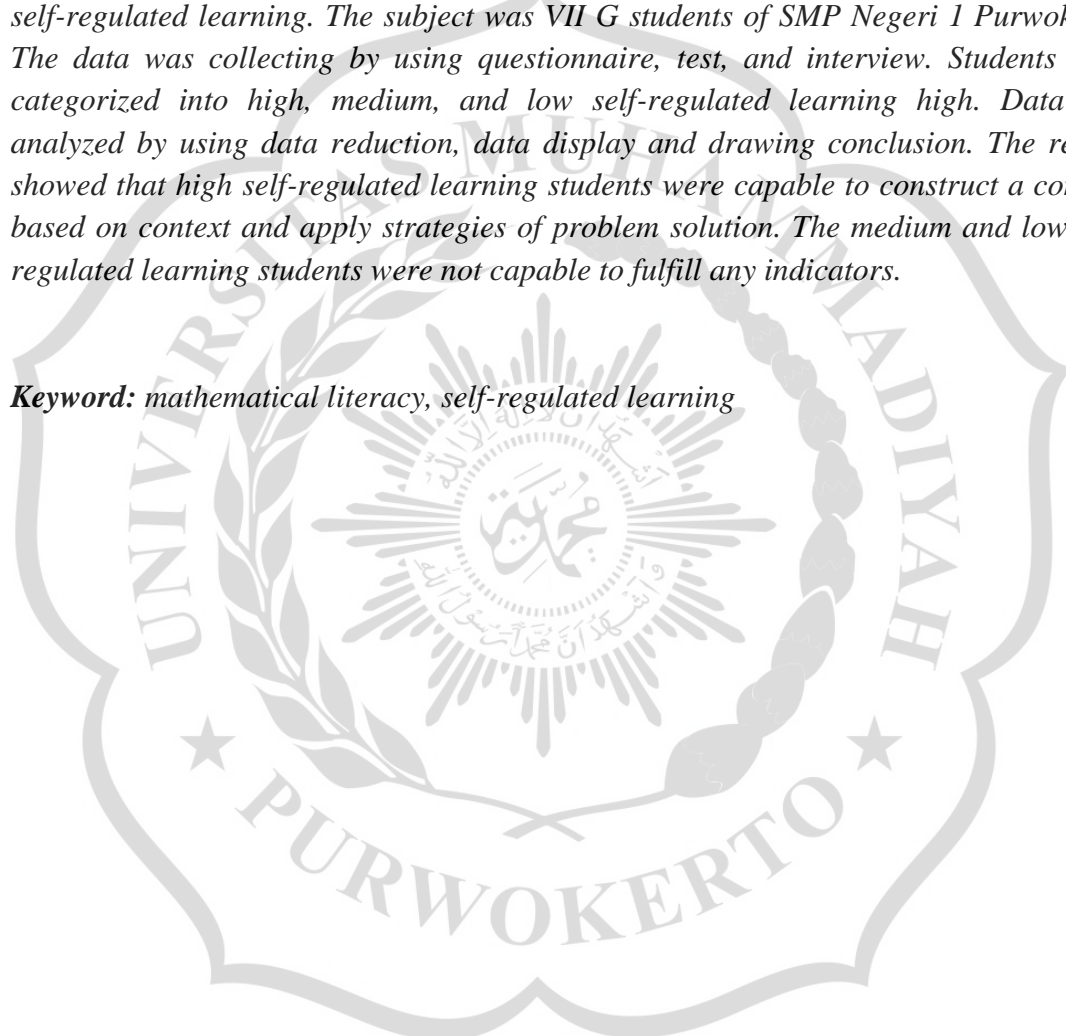
Kemampuan literasi matematis dan *self-regulated learning* merupakan salah satu kemampuan kognitif dan afektif yang penting untuk dikembangkan pada pembelajaran agar siswa mampu berpartisipasi di era abad ke-21. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan literasi matematis siswa SMP Negeri 1 Purwokerto ditinjau dari *self-regulated learning*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII G SMP Negeri 1 Purwokerto. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah kuesioner, tes, wawancara, dan dokumentasi. Siswa dikategorikan menjadi *self-regulated learning* tinggi, sedang, dan rendah. Data dianalisis dengan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa *self-regulated learning* tinggi mampu membangun suatu konsep terhadap konteks masalah dan menerapkan strategi penyelesaian masalah. Siswa *self-regulated learning* sedang dan siswa *self-regulated learning* rendah tidak memenuhi indikator kemampuan literasi matematis.

Kata Kunci: kemampuan literasi matematis, *self-regulated learning*

ABSTRACT

Mathematical literacy and self-regulated learning is one of the most important cognitive and affective skills to be developed in the class allowing students to participate in the 21st century. This research is qualitatively descriptive that aims to describe students' mathematical literacy of space and shape content reviewed from self-regulated learning. The subject was VII G students of SMP Negeri 1 Purwokerto. The data was collecting by using questionnaire, test, and interview. Students were categorized into high, medium, and low self-regulated learning high. Data was analyzed by using data reduction, data display and drawing conclusion. The results showed that high self-regulated learning students were capable to construct a concept based on context and apply strategies of problem solution. The medium and low self-regulated learning students were not capable to fulfill any indicators.

Keyword: *mathematical literacy, self-regulated learning*



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	6
B. Penelitian Relevan	16
C. Kerangka Pikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	20
B. Jenis Penelitian.....	20
C. Prosedur Penelitian	20
D. Subyek Penelitian.....	22
E. Teknik Pengumpulan Data.....	22
F. Teknik Analisis Data.....	24
G. Uji Validasi Hasil Analisis.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	26
B. Pembahasan Hasil Penelitian	95
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	115
B. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN	120

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kategori <i>Self-Regulated Learning</i> Siswa	21
Tabel 4.1 Kategori <i>Self-regulated learning</i> (SRL) Siswa VII G	28
Tabel 4.2 Pengelompokkan <i>Self-regulated learning</i> (SRL) Siswa VII G	29
Tabel 4.3 Kemampuan Literasi Matematis ditinjau dari <i>self-regulated learning</i>	110



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban nomor 1 SRL-T 1	30
Gambar 4.2 Jawaban nomor 1 SRL-T 2	32
Gambar 4.3 Jawaban nomor 1 SRL-T 3	33
Gambar 4.4 Jawaban nomor 1 SRL-S 1	35
Gambar 4.5 Jawaban nomor 1 SRL-S 2	36
Gambar 4.6 Jawaban nomor 1 SRL-S 3	37
Gambar 4.7 Jawaban nomor 1 SRL-R 1	39
Gambar 4.8 Jawaban nomor 1 SRL-R 2	40
Gambar 4.9 Jawaban nomor 1 SRL-R 3	41
Gambar 4.10 Jawaban nomor 2 SRL-T 1	43
Gambar 4.11 Jawaban nomor 2 SRL-T 2	45
Gambar 4.12 Jawaban nomor 2 SRL-T 3	46
Gambar 4.13 Jawaban nomor 2 SRL-S 1	48
Gambar 4.14 Jawaban nomor 2 SRL-S 2	49
Gambar 4.15 Jawaban nomor 2 SRL-S 3	51
Gambar 4.16 Jawaban nomor 2 SRL-R 1	52
Gambar 4.17 Jawaban nomor 2 SRL-R 2	53
Gambar 4.18 Jawaban nomor 2 SRL-R 3	55
Gambar 4.19 Jawaban nomor 3 SRL-T 1	56
Gambar 4.20 Jawaban nomor 3 SRL-T 2	58
Gambar 4.21 Jawaban nomor 3 SRL-T 3	59
Gambar 4.22 Jawaban nomor 3 SRL-S 1	61
Gambar 4.23 Jawaban nomor 3 SRL-S 2	62
Gambar 4.24 Jawaban nomor 3 SRL-S 2	62
Gambar 4.25 Jawaban nomor 3 SRL-S 3	64
Gambar 4.26 Jawaban nomor 3 SRL-R 1	65
Gambar 4.27 Jawaban nomor 3 SRL-R 2	66
Gambar 4.28 Jawaban nomor 3 SRL-R 3	68
Gambar 4.29 Jawaban nomor 4 SRL-T 1	69
Gambar 4.30 Jawaban nomor 4 SRL-T 2	71
Gambar 4.31 Jawaban nomor 4 SRL-T 2	71
Gambar 4.32 Jawaban nomor 4 SRL-T 3	72
Gambar 4.33 Jawaban nomor 4 SRL-S 1	74
Gambar 4.34 Jawaban nomor 4 SRL-S 2	75
Gambar 4.35 Jawaban nomor 4 SRL-S 3	77
Gambar 4.36 Jawaban nomor 4 SRL-R 1	78
Gambar 4.37 Jawaban nomor 4 SRL-R 2	79
Gambar 4.38 Jawaban nomor 4 SRL-R 3	80
Gambar 4.39 Jawaban nomor 5 SRL-T 1	82
Gambar 4.40 Jawaban nomor 5 SRL-T 2	83
Gambar 4.41 Jawaban nomor 5 SRL-T 3	84

Gambar 4.42 Jawaban nomor 5 SRL-T 3	84
Gambar 4.43 Jawaban nomor 5 SRL-S 1	86
Gambar 4.44 Jawaban nomor 5 SRL-S 2.....	87
Gambar 4.45 Jawaban nomor 5 SRL-S 3.....	89
Gambar 4.46 Jawaban nomor 5 SRL-S 3.....	89
Gambar 4.47 Jawaban nomor 5 SRL-R 2	92



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

1. Kisi-Kisi Kuesioner *Self-regulated learning* 122
2. Kuesioner *Self-regulated learning* 123
3. Lembar Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa 125
4. Kisi-Kisi dan Kunci Jawaban Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa ... 127
5. Pedoman Wawancara Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa..... 131

LAMPIRAN 2

1. Tabel Hasil Kuesioner *Self-regulated learning* 133
2. Gambar Hasil Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa 134
3. Transkrip Wawancara Tes Kemampuan Literasi Matematis Siswa 136
4. Dokumentasi 140
5. Tabel Triangulasi 141
6. Hasil Pengisian Kuesioner Kuesioner *Self-regulated learning* 156

LAMPIRAN 3

1. Surat Keterangan Penelitian 161
2. Biodata Peneliti 162