

**DESKRIPSI KEMAMPUAN KOMUNIKASI TERTULIS MATEMATIS
BERDASARKAN KECERDASAN EMOSIONAL (*EMOTIONAL
QUOTIENT*) SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7 PURWOKERTO**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:
RIZKA AGUSTINA BELLAHAQ
1501060009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

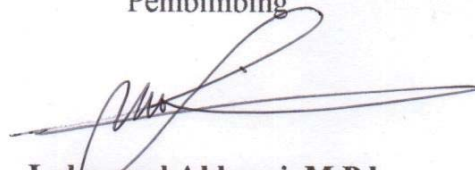
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN KOMUNIKASI TERTULIS MATEMATIS
BERDASARKAN KECERDASAN EMOSIONAL (*EMOTIONAL
QUOTIENT*) SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7 PURWOKERTO.**

RIZKA AGUSTINA BELLAHAQ
1501060009

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing



Lukmanul Akhsani, M.Pd.
NIDN. 0606098601

Skripsi Berjudul:

**DESKRIPSI KEMAMPUAN KOMUNIKASI TERTULIS MATEMATIS
BERDASARKAN KecERDASAN EMOSIONAL (*EMOTIONAL
QUOTIENT*) SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7 PURWOKERTO.**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**Rizka Agustina Bellahaq
1501060009**

telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 20 Agustus 2019
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Lukmanul Akhsani, M.Pd.**
NIK. 2160470

Penguji

1. **Chumaedi Sugihandarij, M.Si.**
NIK. 2160127
2. **Drs. Joko Purwanto, M.Si**
NIK. 2160075
3. **Drs. Kusno, M.Pd.**
NIK. 2160104

Purwokerto, 20 Agustus 2019
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : Rizka Agustina Bellahaq
NIM : 1501060009
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

“DESKRIPSI KEMAMPUAN KOMUNIKASI TERTULIS MATEMATIS BERDASARKAN KECERDASAN EMOSIONAL (*EMOTIONAL QUOTIENT*) SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7 PURWOKERTO”

Menyatakan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan bukan hasil jiplakan dari hasil karya orang lain. Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil dari proses penelitian saya yang telah dilakukan sesuai dengan prosedur penelitian yang benar.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 20 Agustus 2019

Yang menyatakan,



RIZKA AGUSTINA BELLAHAQ
NIM. 1501060009

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan kemampuan komunikasi tertulis matematis berdasarkan kecerdasan emosional (*Emotional Quotient*) siswa kelas VII SMP Negeri 7 Purwokerto. Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan subjek siswa kelas VII D SMP Negeri 7 Purwokerto pada tahun ajaran 2018/2019. Pengambilan sampel menggunakan purposive sampling, siswa dikelompokkan dalam tiga kelompok. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, tes, wawancara dan dokumentasi. Angket digunakan untuk mengelompokkan siswa berdasarkan kecerdasan emosional. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan model *Miles and Hiberman* yang meliputi reduksi data (*data reduction*), penyajian data (*data display*) dan penarikan kesimpulan (*verification/conclusion drawing*). Uji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi teknik. Berdasarkan analisis data dapat disimpulkan bahwa siswa dengan kecerdasan emosional tinggi memiliki kemampuan komunikasi tertulis yang baik. Siswa dengan kecerdasan emosional sedang memiliki kemampuan komunikasi tertulis yang cukup baik. Kemudian untuk siswa dengan kecerdasan emosional rendah memiliki kemampuan komunikasi tertulis yang kurang baik.

Kata kunci: Kamunikasi tertulis matematis, Kecerdasan Emosional

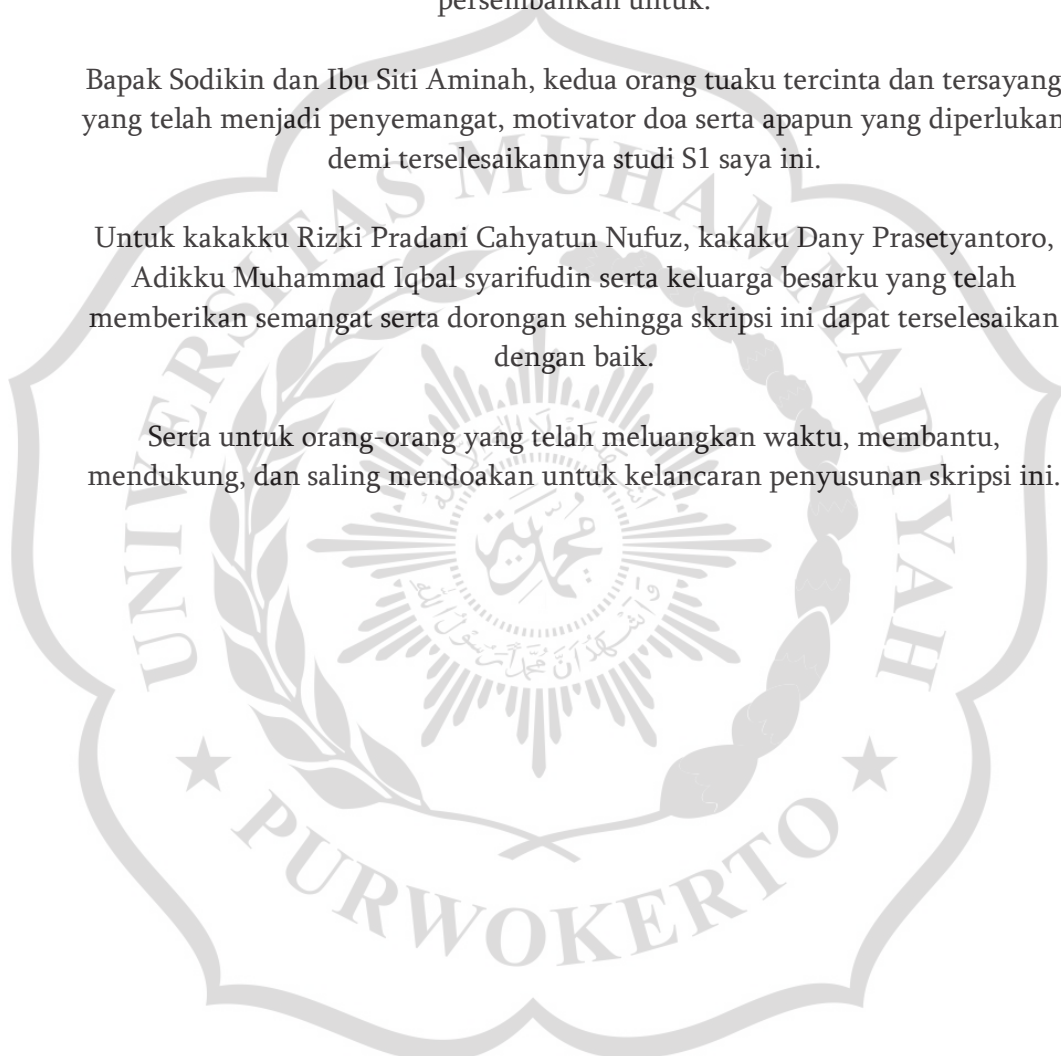
HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah dan Puji Syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan karunia dan kelancaran sehingga skripsi ini selesai disusun. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak Sodikin dan Ibu Siti Aminah, kedua orang tuaku tercinta dan tersayang yang telah menjadi penyemangat, motivator doa serta apapun yang diperlukan demi terselesainya studi S1 saya ini.

Untuk kakakku Rizki Pradani Cahyatun Nufuz, kakaku Dany Prasetyantoro, Adikku Muhammad Iqbal syarifudin serta keluarga besarku yang telah memberikan semangat serta dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Serta untuk orang-orang yang telah meluangkan waktu, membantu, mendukung, dan saling mendoakan untuk kelancaran penyusunan skripsi ini.



MOTTO

“Salah-satu cabang kehormatan itu adalah lebih memilih bekerja keras, bersusah-payah, dari pada merepotkan orang lain”

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”(QS. Al-Insyirah:5)

“Orang yang kuat adalah ketika 7 milyar orang di dunia tidak pernah tahu dia menangis, Terus berusaha, tidak menyerah, Terus berdiri, setiap kali jatuh terduduk”

“Hai orang-rang yang beriman mintalah pertolongan kepada Allah dengan sabar dan (mengerjakan) sholat, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar” (QS. Al Baqarah: 153)

“Bahwa di dunia ini, untuk menjadi yg terbaik, kompetitor sejati kita tidak pernah datang dari luar, tapi bagaimana mengalahkan diri sendiri. Mengalahkan ketakutan, mengalahkan perasaan gentar, mengalahkan kemalasan, mengalahkan tinggi hati tidak mau belajar dan mengakui orang lain lebih baik, mengalahkan semua batasan-batasan yg mengekang diri sendiri. Sekali itu berhasil dikalahkan, hanya soal waktu kita akan jadi yang terbaik”

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamiin, segala puji bagi Allah SWT yang menguasai segala alam. Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Ridho, petunjuk, bimbingan dan pertolongan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

Penulisan Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto dengan judul “Deskripsi Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Berdasarkan Kecerdasan Emosional (*Emotional Quotient*) Siswa Kelas VII SMP Negeri 7 Purwokerto”

Selama penyusunan skripsi, peneliti mendapatkan banyak dukungan, bimbingan serta bantuan dari beberapa pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
4. Lukmanul Akhsani, M.Pd., Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, arahan, dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Hari Sri Raharjo, S.Pd., M.Pd. Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Purwokerto yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

6. Nuraeni, S.Pd., Guru Matematika SMP Negeri 7 Purwokerto yang telah bersedia membantu dalam penelitian ini.
7. Keluarga besar tercinta, terutama kedua orang tua, kakak-kakakku dan adikku tercinta yang telah memberi kasih sayang, doa, dukungan dan kepercayaan penuh sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik.
8. Sahabat-sahabat terbaikku dan teman-teman Pendidikan Matematika Angkatan 2015 terimakasih atas suka dan duka selama ini.
9. Semua pihak yang sudah membantu kelancaran untuk menyelesaikan skripsi ini

Akhir kata penulis berharap semoga dapat bermanfaat bagi kemajuan dan perkembangan pendidikan serta pembeca pada umumnya.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Tinjauan Pustaka	6
1. Kemampuan komunikasi matematis	6
2. Kecerdasan Emosional (Emotional Quotient/EQ)	12
3. Materi segitiga segiempat	16
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Kerangka Pikir	19

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

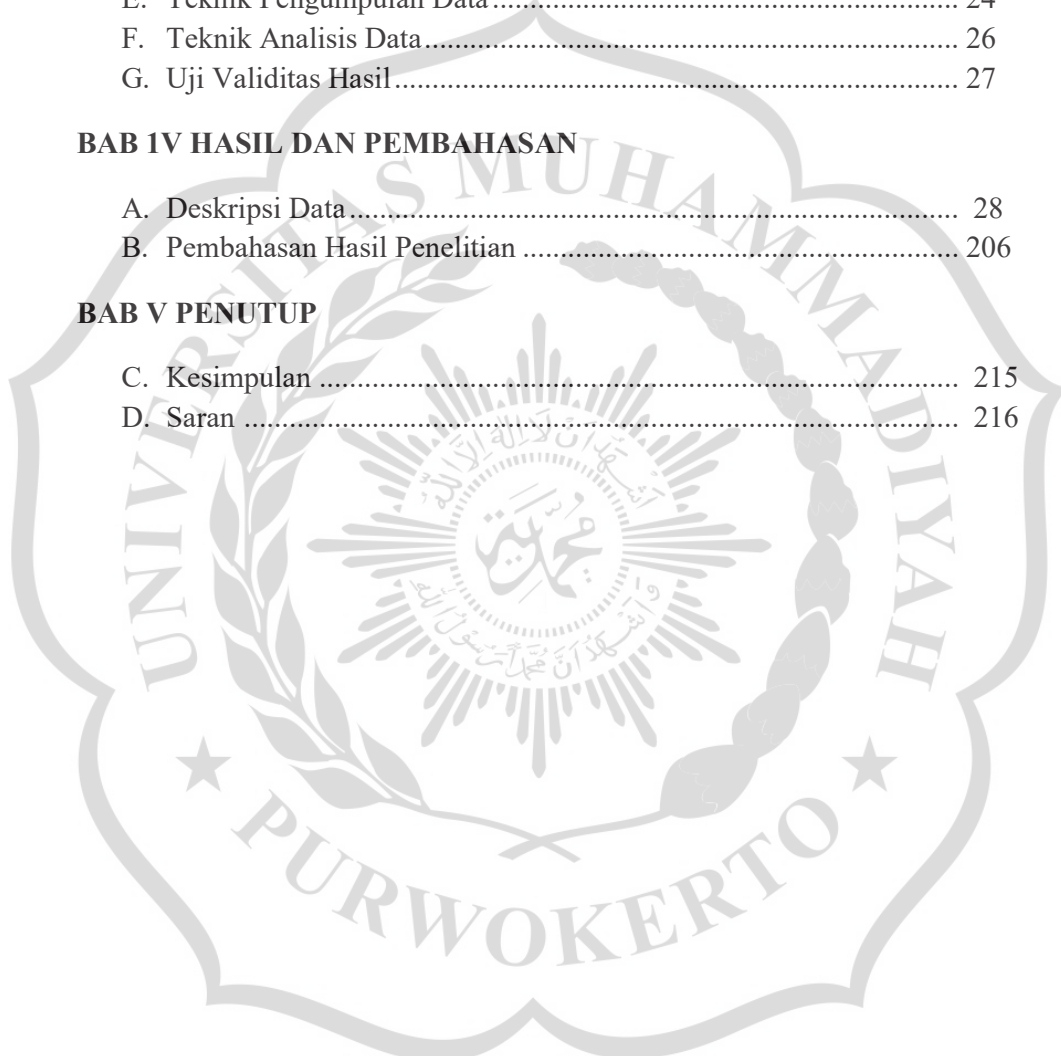
A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	21
C. Prosedur Penelitian.....	22
D. Subjek Penelitian.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data.....	24
F. Teknik Analisis Data	26
G. Uji Validitas Hasil.....	27

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	28
B. Pembahasan Hasil Penelitian	206

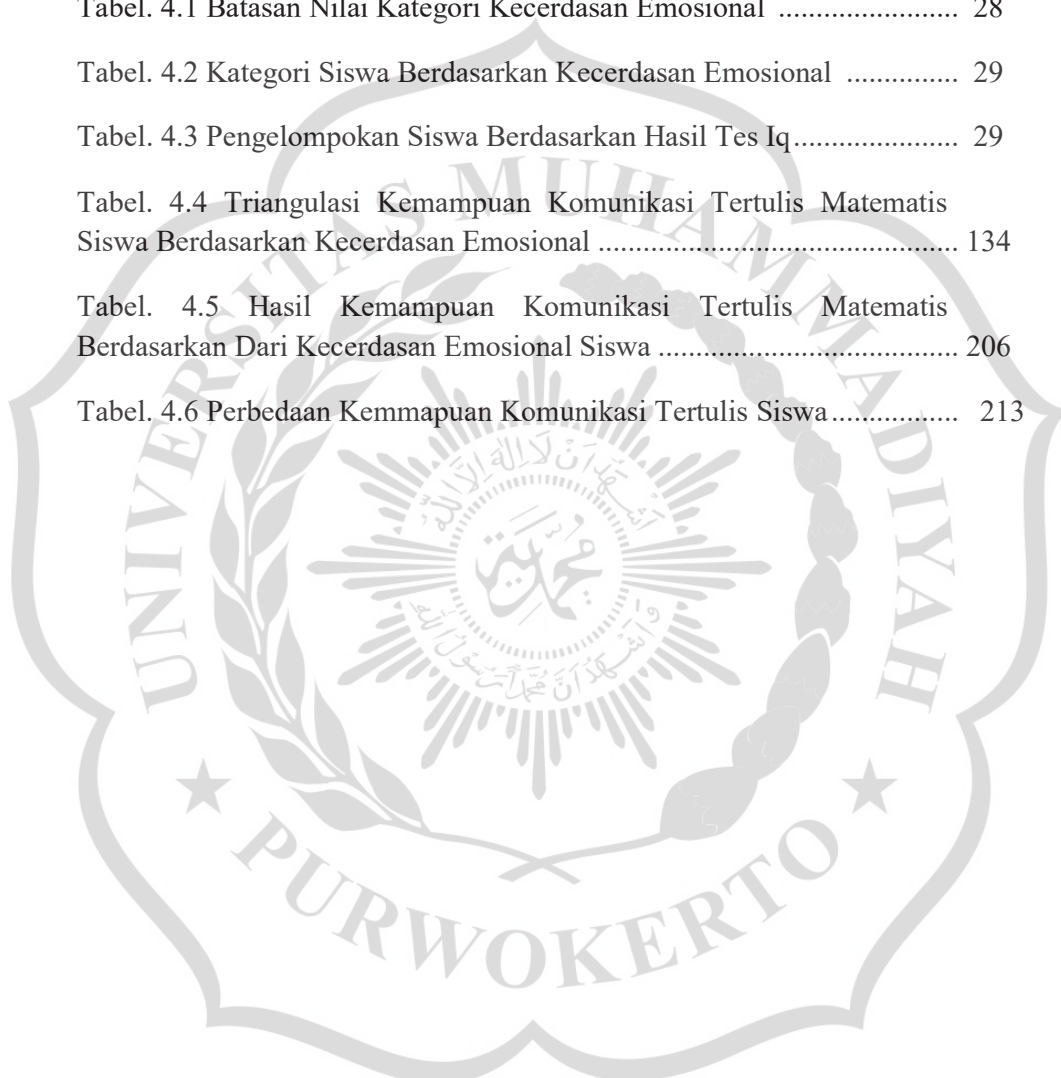
BAB V PENUTUP

C. Kesimpulan	215
D. Saran	216



DAFTAR TABEL

Tabel. 2.1 Aspek Kemampuan Komunikasi Tertulis	11
Tabel. 3.1 Skor Jawaban Angket Kecerdasan Emosional.....	25
Tabel. 4.1 Batasan Nilai Kategori Kecerdasan Emosional	28
Tabel. 4.2 Kategori Siswa Berdasarkan Kecerdasan Emosional	29
Tabel. 4.3 Pengelompokan Siswa Berdasarkan Hasil Tes Iq.....	29
Tabel. 4.4 Triangulasi Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Siswa Berdasarkan Kecerdasan Emosional	134
Tabel. 4.5 Hasil Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Berdasarkan Dari Kecerdasan Emosional Siswa	206
Tabel. 4.6 Perbedaan Kemampuan Komunikasi Tertulis Siswa.....	213



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban T 1 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 1	31
Gambar 4.2 Jawaban T 2 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 1	34
Gambar 4.3 Jawaban T 3 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 1	36
Gambar 4.4 Jawaban S 1 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 1	41
Gambar 4.5 Jawaban S 2 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 1	44
Gambar 4.6 Jawaban S 3 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 1	47
Gambar 4.7 Jawaban R 1 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 1	50
Gambar 4.8 Jawaban R 2 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 1	54
Gambar 4.9 Jawaban R 3 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 1	57
Gambar 4.10 Jawaban T 1 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 2	62
Gambar 4.11 Jawaban T 2 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 2	65
Gambar 4.12 Jawaban T 3 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 2	68
Gambar 4.13 Jawaban S 1 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 2	72
Gambar 4.14 Jawaban S 3 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 2	76

Gambar 4.15 Jawaban R 1 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 2	79
Gambar 4.16 Jawaban R 3 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 2	83
Gambar 4.17 Jawaban T 1 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 3	87
Gambar 4.18 Jawaban T 2 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 3	91
Gambar 4.19 Jawaban T 3 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 3	95
Gambar 4.20 Jawaban S 3 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 3	100
Gambar 4.21 Jawaban R 1 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 3	104
Gambar 4.22 Jawaban R 3 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 3	110
Gambar 4.23 Jawaban T 1 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 4	115
Gambar 4.24 Jawaban T 2 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 4	117
Gambar 4.25 Jawaban T 3 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 4	123
Gambar 4.26 Jawaban R 3 Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis Soal Nomor 4	129

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.1 Kisi-Kisi Skala Kecerdasan Emosional.....	222
Lampiran 1.2 Pedoman Penskoran Kisi-Kisi Kecerdasan Emosional	223
Lampiran 1.3 Skala Kecerdasan Emosional.....	224
Lampiran 1.4 Kisi-kisi Soal Uji Coba Tes Kemampuan Komunikasi Matematis.....	227
Lampiran 1.5 Soal Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis	228
Lampiran 1.6 Kunci Jawaban Soal Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis.	230
Lampiran 1.7 Pedoman Wawancara	234
Lampiran 2.1 Daftar Hasil Angket Kecerdasan Emosional	237
Lampiran 2.2 Lembar Hasil Angket Kecerdasan Emosional	238
Lampiran 2.3 Lembar Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Tertulis Matematis.....	265
Lampiran 2.4 Lembar Hasil Wawancara	279
Lampiran 2.5 Dokumentasi.....	294
Lampiran 3.1 SK Pembimbing.....	297
Lampiran 3.2 Surat Izin Penelitian.....	299
Lampiran 4.1 BIODATA	301