

**ANALISIS KESALAHAN SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN
SOAL CERITA TIPE HOTS MATERI BILANGAN PECAHAN
MENGUNAKAN
PROSEDUR NEWMAN**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:
LINDA DESTRI RAHAYU
1601060061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**ANALISIS KESALAHAN SISWA SMP DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA TIPE HOTS MATERI
BILANGAN PECAHAN MENGGUNAKAN PROSEDUR
NEWMAN**

LINDA DESTRI RAHAYU

1601060061

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing



**Dr. Kusno, M.Pd.
NIK/NIP 2160104**

Skripsi Berjudul

**ANALISIS KESALAHAN SISWA SMP DALAM
MENYELESAIKAN SOAL CERITA TIPE HOTS MATERI
BILANGAN PECAHAN MENGGUNAKAN PROSEDUR
NEWMAN**

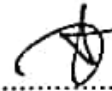
Dipersiapkan dan disusun oleh :

**LINDA DESTRI RAHAYU
1601060061**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Agustus 2020 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Dr. Kusno, M.Pd.**
NIK. 2160104



Penguji

1. **Fitrianto Eko, M.Pd.**
NIK. 2160442

2. **Chumaedi Sugihandardji, M.Si.**
NIK. 2160127

3. **Malim Muhammad, M.Sc.**
NIK. 2160547



Purwokerto, 22 Agustus 2020
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Linda Destri Rahayu
NIM : 1601060061
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Telah menyusun skripsi yang berjudul:

ANALISIS KESALAHAN SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA TIPE HOTS MATERI BILANGAN PECAHAN MENGGUNAKAN PROSEDUR NEWMAN

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah bukti hasil karya saya dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 22 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan



Linda Destri Rahayu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesalahan yang dilakukan oleh siswa dalam mengerjakan soal tipe HOTS soal cerita materi bilangan pecahan menggunakan prosedur Newman. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Obyek yang digunakan adalah siswa kelas VIIA SMP N 2 Padamara. Teknik pengambilan data yang digunakan adalah *purposive sampling*. Penelitian ini menggunakan 2 subyek atau responden dari masing-masing kategori prestasi tinggi, prestasi sedang dan prestasi rendah. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa kategori prestasi tinggi tidak ada kesalahan dan dapat menyelesaikan permasalahan dengan baik, siswa kategori sedang melakukan kesalahan pada tahap menentukan rumus atau metode yang digunakan (*transformation*) . kesalahan pada siswa kategori prestasi rendah yaitu kesalahan pada tahap menentukan rumus atau metode yang digunakan (*transformation*), ketrampilan proses pengerjaan (*process skill*) dan kesalahan penulisan jawaban akhir atau kesimpulan (*Encoding*).

Kata kunci: kesalahan siswa, Permasalahan HOTS, Prosedur Newman.

ABSTRACT

This study aims to analyze the mistakes made by students in working on HOTS type questions about fractions using the Newman procedure. This type of research is descriptive qualitative. The object used was the VIIA grade students of SMP N 2 Padamara. The data collection technique used was purposive sampling. This study used 2 subjects or respondents from each category of high achievement, medium achievement and low achievement. Collecting data in this study using tests, interviews and documentation. The data analysis technique used is the technical triangulation technique. The results showed that the high achievement category students had no mistakes and could solve the problems well, the category students were making mistakes at the stage of determining the formula or method used (transformation). errors in low achievement category students are errors in the stage of determining the formula or method used (transformation), processing skills (process skills) and errors in writing the final answer or conclusion (encoding).

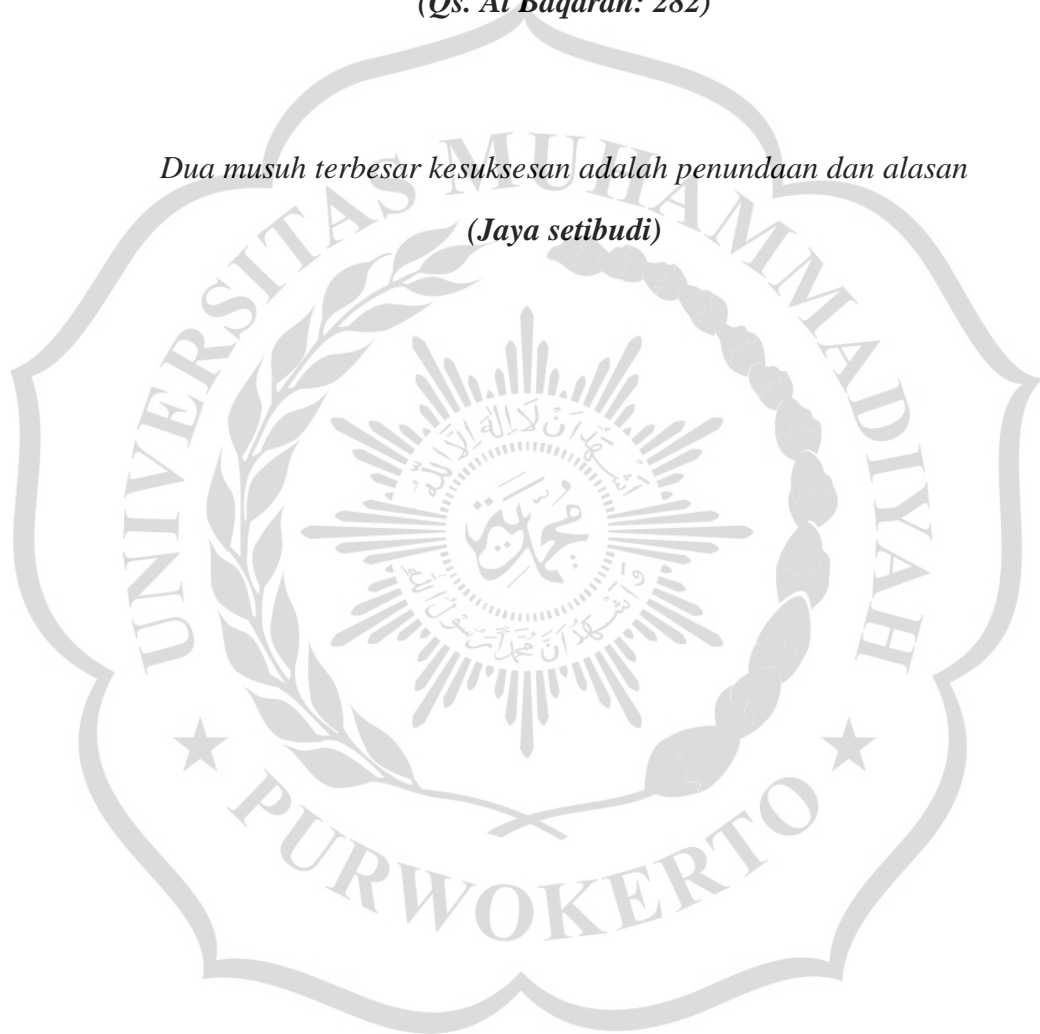
Key words: *student error, HOTS problem, Newman procedure*

MOTTO

وَاتَّقُوا اللَّهَ وَيُعَلِّمُكُمُ اللَّهُ

*"Bertaqwalah kepada Allah, maka Dia akan membimbingmu.
Sesungguhnya Allah mengetahui segala sesuatu."
(Qs. Al Baqarah: 282)*

*Dua musuh terbesar kesuksesan adalah penundaan dan alasan
(Jaya setibudi)*



PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT pembimbing serta, petunjuk jalanku dan segala hidayah-Nya sehingga aku dapat melalui perjalanan pendidikan yang sangat bernilai dalam hidupku Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada nabi

Terakhir Muhammad SAW

Segenap rasa sayang dan tulus, kupersembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang selalu dalam hati

Kepada:

- *Ibu Suryati dengan berjuta rasa hormat baktiku atas pengorbanan, motivasi, dan do'a yang selalu mengiringi setiap langkahku, serta kasih yang tak pernah bisa didefinisikan.*
- *Kakak-kakakku yang selalu support dalam setiap langkahku.*
- *Sahabat-sahabatku yang selalu memberikan semangat dan memberikan do'a untuk kemudahan dalam urusanku.*

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, segala puji serta syukur hanya pantas peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala nikmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“ANALISIS KESALAHAN SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN SOAL CERITA TIPE HOTS MATERI BILANGAN PECAHAN MENGGUNAKAN PROSEDUR NEWMAN”**. Tak lupa sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta para sahabat-Nya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan banyak dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs.Eko Suroso, M. Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Anton Jaelani, S. Pd., M. Pd., Kepala Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Dr. kusno, M.Pd. Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dari awal penyusunan proposal sampai penyusunan laporan penelitian dan memberikan bantuan serta arahan.
5. Eni Rundiati, S.Pd. Kepala Sekolah serta Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum SMP N 2 Purbalingga yang telah memberikan ijin penelitian dan keleluasaan kepada peneliti selama penelitian berlangsung.
6. Sholeh, S. Pd., Guru Mata pelajaran Matematika serta SMP N 2 Padamara yang telah bekerjasama dalam melakukan penelitian ini.
7. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi pribadi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

8. Teman-teman Pendidikan Matematika angkatan 2016 yang telah memberikan doa, semangat dan bantuan selama masa perkuliahan.
9. Teman-teman Remaja : dea, dinar, bunay, salma dan sintia yang selalu berproses dan bertumbuh bersama selama di perkuliahan.
10. Semua pihak yang telah memberikan bantuan serta dorongan dalam proses penyelesaian skripsi.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyusun skripsi ini masih banyak kekurangan. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan perkembangan ilmu pendidikan.

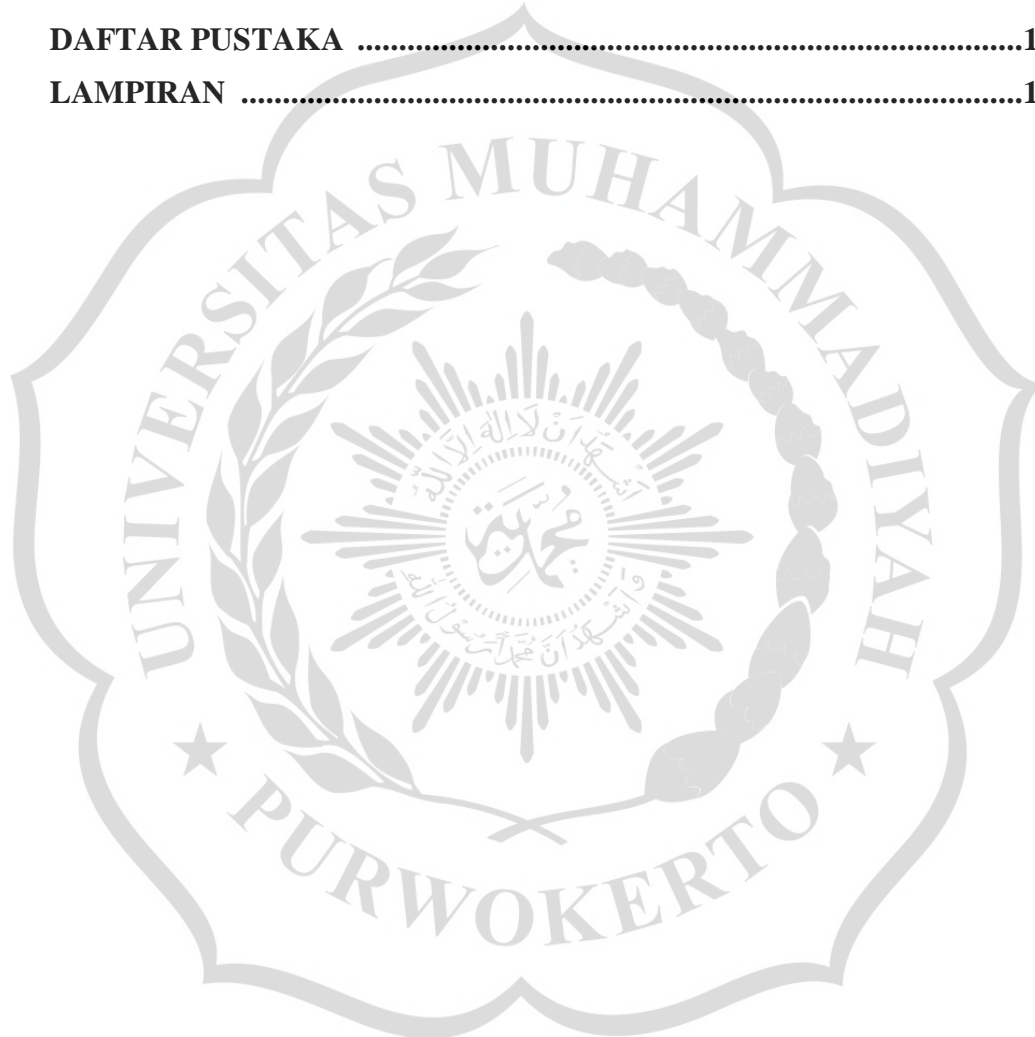
Purwokerto, Agustus 2020

Linda Destri Rahayu
1601060061

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	7
A. Deskripsi Konseptual	7
B. Penelitian Relevan	17
C. Kerangka Pikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
A. Tempat dan Waktu Penelitian	20
B. Jenis Penelitian	20
C. Desain Penelitian	20
D. Subjek Penelitian	22
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Teknik Analisis Data	24
G. Uji Validasi Hasil Analisis (Uji Tringulasi)	25

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	26
A. Deskripsi Data	26
B. Pembahasan Hasil Penelitian	95
BAB V SIMPULAN DAN PENUTUP	98
A. Simpulan	98
B. Saran	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	104



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Petunjuk Wawancara Analisis Kesalahan	13
Tabel 4.1 pengkelompokkan siswa	27
Tabel 4.2 Tringulasi teknik hasil Analisis Kesalahan Siswa	86



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Pikir	19
Gambar 4.1 Jawaban Responde Prestasi Tinggi 1	29
Gambar 4.2 Jawaban Responden Prestasi Tinggi 2	32
Gambar 4.3 Jawaban Responden Prestasi Sedang 1	36
Gambar 4.4 Jawaban Responden Prestasi Sedang 2	39
Gambar 4.5 Jawaban Responden Prestasi Rendah 1	42
Gambar 4.6 Jawaban Responden Prestasi Rendah 2	43
Gambar 4.7 Jawaban Responden Prestasi Tinggi 1	46
Gambar 4.8 Jawaban Responden Prestasi Tinggi 2	49
Gambar 4.9 Jawaban Responden Prestasi Sedang 1	52
Gambar 4.10 Jawaban Responden Prestasi Sedang 2	54
Gambar 4.11 Jawaban Responden Prestasi Rendah 1	57
Gambar 4.12 Jawaban Responden Prestasi Rendah 2	58
Gambar 4.13 Jawaban Responden Prestasi Tinggi 1	61
Gambar 4.14 Jawaban Responden Prestasi Tinggi 2	63
Gambar 4.15 Jawaban Responden Prestasi Sedang 1	66
Gambar 4.16 Jawaban Responden Prestasi Sedang 2	67
Gambar 4.17 Jawaban Responden Prestasi Rendah 1	69
Gambar 4.18 Jawaban Responden Prestasi Rendah 2	71
Gambar 4.19 Jawaban Responden Prestasi Tinggi 1	74
Gambar 4.20 Jawaban Responden Prestasi Tinggi 2	76
Gambar 4.21 Jawaban Responden Prestasi Sedang 1	79
Gambar 4.22 Jawaban Responden Prestasi Sedang 2	82
Gambar 4.23 Jawaban Responden Prestasi Rendah 1	84
Gambar 4.24 Jawaban Responden Prestasi Rendah 2	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Soal Tes	105
Lampiran 2. Soal Tes	106
Lampiran 3. Kunci Jawaban Soal Tes	110
Lampiran 4. Pedoman Wawancara	119
Lampiran 5. Transkrip Wawancara	121
Lampiran 6. Jawaban Siswa	134
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian	140
Lampiran 8. Dokumentasi Wawancara	142
Lampiran 9. Surat Keputusan Judul Skripsi	
Lampiran 10. Surta Keputusan Dekan FKIP	
Lampiran 10. Surat Permohonan Ijin Penelitian	
Lampiran 11. Surat Keterangan Penelitian	
Lampiran 12. Riwayat Hidup Peneliti	