

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK MELALUI MODEL  
*PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* PADA MATERI STATISTIKA DI  
KELAS IV SD NEGERI 1 SUMBANG**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :  
**APDIKA DWI PRAMIASARI**  
**1601100010**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

# HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN KEMAMPUAN  
KOMUNIKASI MATEMATIS PESERTA DIDIK MELALUI MODEL  
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) PADA MATERI STATISTIKA DI  
KELAS IV SD NEGERI 1 SUMBANG**

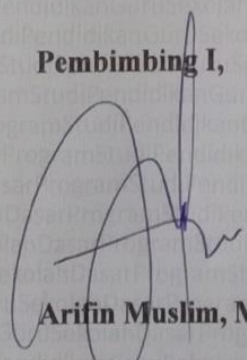
Oleh:

**APDIKA DWI PRAMIASARI**

**1601100010**

Diperiksa dan disetujui oleh:

**Pembimbing I,**



**Arifin Muslim, M.Pd**

**NIK. 2160431**

**Pembimbing II,**

**Dr. Supriatna, M.Pd**

**NIP. 19620710 198410 1 010**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Apdika Dwi Pramiasari  
NIM : 1601100010  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Upaya Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Statistika Di Kelas IV SD Negeri 1 Sumbang.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

### DEWAN PENGUJI

Pembimbing 1 : Ari'in Muslim, M.Pd.  
NIP. 2160432

Pembimbing 2 : Dr. Supriatna, M.Pd.  
NIK. 19620710 198410 1 010

Ketua Sidang : Dedy Irawan, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 2160542

Penguji Netral : Sri Muryaningsih, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 2160539

Ditetapkan di : Purwokerto  
Tanggal : 03 Agustus 2020

Mengetahui:  
Dekan FKIP



Drs. Eko Suroso, M.Pd  
NIK. 2160103

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : APDIKA DWI PRAMIASARI  
NIM : 1601100010  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan sesuai sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, 01 Agustus 2020

Yang menyatakan,



Apdika Dwi Pramiasari  
NIM. 1601100010

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik dan kemampuan komunikasi matematis peserta didik melalui model *Problem Based Learning* (PBL) pada kelas IV SD Negeri 1 Sumbang. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan sebanyak 2 (dua) siklus, masing-masing siklus terdiri dari 2 (dua) pertemuan. Subyek penelitian tindakan kelas ini adalah peserta didik kelas IV yang berjumlah 32 peserta didik yang terdiri dari 13 peserta didik laki-laki dan 19 peserta didik perempuan. Alat pengumpulan data menggunakan tes dan non tes. Hasil dari observasi rasa ingin tahu peserta didik pada siklus I yaitu 69,05% dengan kriteria baik dan pada siklus II yaitu 84,95% dengan kriteria sangat baik. Hasil dari tes kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada siklus I yaitu 74,06 dengan kriteria baik dan pada siklus II yaitu 84,2 dengan kriteria sangat baik. Hasil observasi aktivitas guru pada siklus I yaitu 71,3% dengan kriteria baik dan pada siklus II yaitu 90,45% dengan kriteria sangat baik. Hasil observasi aktivitas peserta didik pada siklus I yaitu 63,5% dengan kriteria baik dan pada siklus II yaitu 89,75% dengan kriteria sangat baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan kemampuan komunikasi matematis peserta didik pada materi statistika di kelas IV SD Negeri 1 Sumbang.

**Kata kunci:** *rasa ingin tahu; kemampuan komunikasi matematis; Problem Based Learning (PBL).*

## MOTTO

“ Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”

( QS. Al-Insyirah 5-8 )



## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillahirobil alamin*, Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan hidayah, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Segala rahmat Allah Swt, skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Dan Kemampuan Komunikasi Matematis Peserta Didik Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL) Pada Materi Statistika Di Kelas IV SD Negeri 1 Sumbang” dapat terselesaikan.

Permasalahan skripsi penelitian tindakan kelas ini yaitu rasa ingin tahu dan kemampuan komunikasi matematis peserta didik masih rendah, sehingga masih perlu adanya perbaikan untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan kemampuan komunikasi matematis peserta didik. Peningkatan rasa ingin tahu dan kemampuan komunikasi matematis peserta didik menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL). Penggunaan model *Problem Based Learning* (PBL) berhasil meningkatkan rasa ingin tahu dan kemampuan komunikasi matematis peserta didik, hal tersebut ditandai dengan hasil pengamatan pada siklus I dan siklus II.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi dan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Terelesaiannya penelitian tindakan kelas ini tidak lepas dari segala bantuan, bimbingan, dan dorongan dari berbagai pihak, sehingga pada kesempatan ini pula peneliti dengan ketulusan hati mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

2. Drs Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Dedy Irawan , M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Arifin Muslim, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk bimbingan, memotivasi dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Supriatna, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk bimbingan, memotivasi dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Segenap Dosen PGSD UMP yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan.
7. Karso, S.Pd., Kepala SD Negeri 1 Sumbang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Siti Muriyah, S.Pd, SD Guru kelas IV SD Negeri 1 Sumbang yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
9. Peserta didik Kelas IV SD Negeri 1 Sumbang yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
10. Nova Suningsih dan Tryana Utami, yang telah membantu sebagai observer dalam penelitian
11. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih banyak sekali kekurangan,

oleh karena itu penulis mohon saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Tidak ada yang dapat peneliti berikan selain ucapan terimakasih.



Purwokerto, 01 Agustus 2020

Peneliti

## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Alhamdulillahilalamin*, puji syukur kehadiran Allah Swt sebagai rasa syukur atas nikmat, rahmat dan hidayah-nya, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw. Semoga terselesainya skripsi ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan saya dalam meraih cita-cita. Skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud syukur dan terimakasih kepada:

1. Orang tua tercinta Bapak Sarno dan Ibu Praptining yang selalu memberikan motivasi, dukungan, kasih sayang dan doa yang tak kunjung henti.
2. Kakak saya Feri Eko Prabowo dan Chaerunissa yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan.
3. Teman-teman PGSD angkatan 2016 kelas A yang saling mendukung dan memberikan bantuannya.
4. Teman-teman, sahabat dan keluarga yang telah memberikan doa dan dukungannya.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>8</b>
A. Landasan Teori .....	8
1. Rasa Ingin Tahu .....	8
2. Kemampuan Komunikasi Matematis .....	11
3. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	14
4. Matematika.....	19
B. Penelitian Relevan .....	21
C. Kerangka Pikir .....	23
D. Hipotesis Tindakan .....	24
<b>BAB III METODELOGI PENELITIAN</b> .....	<b>25</b>
A. Jenis Penelitian .....	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	25
C. Subjek Penelitian.....	26
D. Kolaborasi Penelitian .....	26
E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	27
F. Analisis Data .....	29
G. Prosedur Penelitian.....	31
H. Indikator Keberhasilan .....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>37</b>
A. Hasil Penelitian .....	37
B. Pembahasan .....	75
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>84</b>
A. Simpulan .....	84
B. Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>89</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Ulangan Harian Matematika Peserta Didik .....	3
Tabel 2.1	Indikator Rasa Ingin Tahu .....	10
Tabel 3.1	Kriteria Penilaian Kemampuan Komunikasi Matematis .....	30
Tabel 3.2	Kriteria Penilaian Lembar Observasi Rasa Ingin Tahu .....	31
Tabel 4.1	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	51
Tabel 4.2	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I .....	53
Tabel 4.3	Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Siklus I .....	54
Tabel 4.4	Nilai Evaluasi Peserta Didik Siklus I .....	56
Tabel 4.5	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	69
Tabel 4.6	Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II .....	71
Tabel 4.7	Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Siklus II .....	72
Tabel 4.8	Nilai Evaluasi Peserta Didik Siklus II .....	74
Tabel 4.9	Hasil Observasi Rasa Ingin Tahu Peserta Didik Siklus II .....	76
Tabel 4.10	Rekapitulasi Kemampuan Komunikasi Matematis .....	80

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir.....	24
Gambar 3.1	Siklus PTK model Spiral Kemmis & Mc. Taggart .....	32
Gambar 4.1	Guru Sedang Menjelaskan Materi .....	41
Gambar 4.2	Peserta Didik Sedang Mempresentasikan Hasil Diskusi .....	42
Gambar 4.3	Guru menjelaskan cara memakai alat timbangan badan .....	47
Gambar 4.4	Peserta Didik Sedang Mencari Jawaban Menggunakan timbangan Badan .....	48
Gambar 4.5	Peserta Didik Sedang Memaparkan Hasil Diskusi .....	49
Gambar 4.6	Guru Sedang Membimbing & Mengawasi Peserta Didik.....	60
Gambar 4.7	Peserta Didik Menjawab Soal di Depan Kelas .....	61
Gambar 4.8	Guru Sedang Menyimpulkan Hasil Presentasi Peserta Didik .....	67
Gambar 4.9	Peserta Didik Mengerjakan Soal Evaluasi .....	68
Gambar 4.10	Histogram Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis ....	82

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>LAMPIRAN A</b> .....	<b>90</b>
1. Surat Keputusan .....	91
2. Surat Ijin Penelitian .....	92
3. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian .....	93
<b>LAMPIRAN B</b> .....	<b>94</b>
1. Silabus .....	95
2. RPP .....	99
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru .....	127
4. Hasil Observasi Aktivitas Guru .....	147
5. Lembar Observasi Peserta Didik .....	151
6. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik .....	163
7. Lembar Observasi Rasa Ingin Tahu .....	167
8. Soal Evaluasi .....	179
9. Rekapitulasi Nilai Evaluasi .....	193
10. Lembar Kerja Siswa .....	201
<b>LAMPIRAN C</b> .....	<b>204</b>
1. Biodata Peneliti .....	205
2. Biodata Tim Peneliti .....	206