

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
SIKAP PEDULI LINGKUNGAN PESERTA DIDIK KELAS V PADA
TEMA 9 BENDA-BENDA DI SEKITAR KITA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *CHILDREN LEARNING IN SCIENCE* (CLIS)
DI SD NEGERI 1 PEJOGOL**



SKRIPSI

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

**GESA AYU RAMADHANI
1501100054**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Gesa Ayu Ramadhani
NIM : 1501100054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas V pada Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita Melalui Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) di SD Negeri 1 Pejogol

telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 9 Agustus 2019

Dosen Pembimbing 1

Dosen Pembimbing 2

Drs. Karma IswastaEka, M.Si.
NIK. 2160057

Aji Heru Muslim, M.Pd.
NIK. 2160541

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Gesa Ayu Ramadhani
NIM : 1501100054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas V pada Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita Melalui Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) di SD Negeri 1 Pejogol


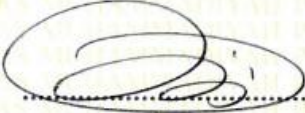

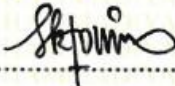
telah berhasil dipertahankan di hadapan dewan penguji dan diterima sebagai persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Pembimbing 1 : **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.**
NIK. 2160057

Pembimbing 2 : **Aji Heru Muslim, M.Pd.**
NIK. 2160541

Ketua Sidang : **Sri Muryaningsih, M.Pd.**
NIK. 2160539

Penguji Netral : **Okto Wijavanti, M.A.**
NIK. 2160493


.....

.....

.....

.....

Di tetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 23 Agustus 2019

Mengetahui:

Dekan FKIP




Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

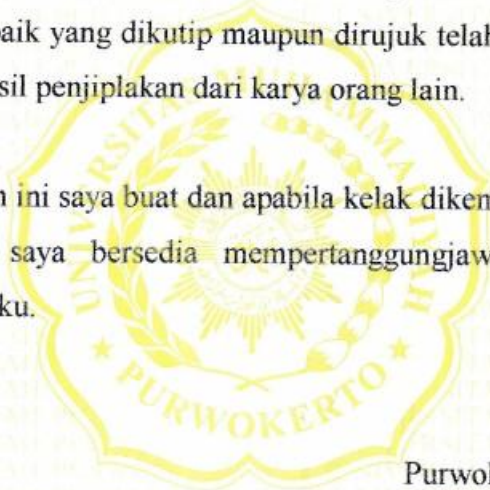
SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gesa Ayu Ramadhani
NIM : 1501100054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, 21 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Gesa Ayu Ramadhani
1501100054

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan Ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gesa Ayu Ramadhani
NIM : 1501100054
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul :

Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik Kelas V pada Tema 9 Benda Benda di Sekitar Kita Melalui Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) di SD Negeri 1 Pejogol

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Beba Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 23 Agustus 2019
Yang menyatakan,



Gesa Ayu Ramadhani
1501100054

MOTTO

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ
إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

"Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan shalat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar"

(QS Al - Baqarah : 153)

"Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah."

(Thomas Alva Edison)

PERSEMBAHAN

Mengucapkan puji syukur pada-Mu ya Allah, atas berkah dan hidayah Mu skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik. Skripsi ini penelitian persembahkan kepada:

1. Almarhum Ayah, Bapak Suswantoro yang selalu memberikan kasih sayang dan membanggakan anak-anaknya sampai saat terakhirnya, meskipun tak sempat melihat dan mendampingi saya beranjak dewasa, namun doa selalu terpanjat agar diberikan keluasan alam barzah dan dijauhkan dari azab kubur.
2. Ibu Kusmiarsih dan Bapak Mukson, orang tua yang senantiasa mendidik dan memberikan kasih sayang tanpa batas serta mengorbankan jiwa dan raganya demi menghidupi keluarga, kasih sayang dan doa yang tulus hingga akhirnya saya dapat menyelesaikan pendidikan S1 PGSD.
3. Kakak tercinta Vindi Kartika Permatasari. Adik Evita, Emilia, dan Elfaza. Kakak ipar Mas Martin dan Mas Vian. Muhammad Afchohi Burhan yang senantiasa memberikan doa, dukungan dan dorongan yang luar biasa, semoga kita selalu menjalin persaudaraan yang kuat.
4. Teman-teman PGSD angkatan 2015, yang selalu memberikan bantuan dorongan dan semangat, semoga esok hari kita selalu menjalin silaturahmi yang baik.

KATA PENGANTAR

Bismillaahirrohmaanirrohiim.

Puji syukur ke hadirat Allah Swt., atas limpahan Rahmat, Hidayah, dan Inayah-Nya kepada kita semua, sehingga pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Peduli Lingkungan Siswa Kelas V Pada Tema 9 Benda-Benda di Sekitar Kita Melalui Model Pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) di SD Negeri 1 Pejogol” tepat pada waktunya tanpa ada suatu halangan apapun. Selawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada tauladan terbaik, Nabi Muhammad Saw., yang telah merubah zaman kegelapan menjadi zaman terang benderang yang berhiaskan ilmu pengetahuan. Skripsi ini peneliti susun sebagai persyaratan pembuatan skripsi untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan program studi pendidikan guru sekolah dasar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan peserta didik dalam pembelajaran sehingga perlu adanya perbaikan dalam pembelajaran. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis peserta didik dan sikap peduli lingkungan peserta didik melalui model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) di kelas V SD Negeri 1 Pejogol. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatan nilai rata-rata keterampilan berpikir kritis peserta didik dari siklus I ke siklus II yang mencapai kriteria Baik, sedangkan sikap peduli lingkungan peserta didik juga selalu mengalami peningkatan dari siklus I dan siklus II. Hal ini menandakan indikator keberhasilan dalam penelitian ini tercapai.

Atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini dan karena bantuan dorongan dari berbagai pihak, maka perkenankanlah peneliti menyampa ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. H Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto

3. Drs. Sony Irianto, M.Pd, Ketua Program Studi PGSD S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si, Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, dorongan, arahan, dan masukan kepada Peneliti
5. Aji Heru Muslim, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah menyempatkan waktu untuk memberikan banyak masukan pada peneliti sehingga skripsi ini dapat tersusun sempurna.
6. Seluruh Dosen PGSD, yang selama ini telah memberikan banyak ilmu pada peneliti sebagai pondasi dasar menyusun skripsi ini
7. Sukisno, S.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri 1 Pejogol yang telah membantu dan mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian ini
8. Novi Anggita Ningtyas, S.Pd.Gr., guru kelas V serta semua guru yang telah membantu dan memberikan masukan dalam melakukan penelitian
9. Semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.

Teriring doa dan harapan semoga amal baik semua pihak dinilai sebagai ibadah dan amal sholeh yang dilandasi dengan keikhlasan sehingga akan mendapat balasan dari Allah Swt. Semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak dan menambah wawasan berfikir baik bagi Peneliti sendiri maupun pembaca.

Purwokerto, 8 Agustus 2019

Peneliti

Gesa Ayu Ramadhani

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS). Jenis penelitian yang dilaksanakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian yang dilaksanakan terdiri dari dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan yang memuat perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek dari penelitian tindakan kelas adalah siswa kelas V yang berjumlah 36 yang terdiri dari 10 peserta didik laki-laki dan 26 peserta didik perempuan. Alat pengumpulan data menggunakan tes keterampilan berpikir kritis peserta didik, angket sikap peduli lingkungan, lembar observasi sikap peduli lingkungan, lembar observasi aktivitas guru, dan lembar observasi aktivitas peserta didik. Hasil peningkatan dapat ditemukan di setiap siklusnya. Siklus I persentase ketuntasan tes keterampilan berpikir kritis yaitu 26,40% meningkat pada siklus II menjadi 79,25%. Keterampilan berpikir kritis peserta didik meningkat dapat ditemukan di setiap pertemuan pada setiap siklusnya. Siklus I pertemuan 1 diperoleh persentase ketuntasan keterampilan berpikir kritis siswa 16,7%, pada pertemuan 2 diperoleh persentase 36,1%. Siklus II pertemuan 1 diperoleh persentase keterampilan berpikir kritis sebesar 75% sedangkan pada pertemuan 2 diperoleh persentase sebesar 83,3%. Sikap peduli lingkungan peserta didik juga meningkat pada siklus I dan siklus II. Siklus I diperoleh rata-rata sikap peduli lingkungan sebesar 2,35 dan pada siklus II meningkat menjadi 3,04. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Children Learning in Science* (CLIS) dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan sikap peduli lingkungan peserta didik kelas V SD Negeri 1 Pejogol.

Kata Kunci: *Children Learning in Science*, keterampilan berpikir kritis, sikap peduli lingkungan.

ABSTRACT

The background of this research was the low critical thinking skills and environmental attitudes of students. This study aimed to improve students' critical thinking skills and environmental care attitude by using the Children Learning in Science (CLIS) model. This was a Classroom Action Research (CAR). The research consisted of two cycles, each cycle consisted of two meetings containing planning, action, observation and reflection. The subjects of this research were 36 students of Grade V consisting of 10 male students and 26 female students. Data collection instruments used students' critical thinking skills tests, environmental care attitude questionnaires, environmental care attitude observation sheets, teacher activity observation sheets, and student activity observation sheets. The results of improvement could be found in each cycle. In cycle I, the percentage of completeness of critical thinking skills test was 26.40% and it increased to 79.25% in cycle II. Students' critical thinking skills improved in each cycle. In the meeting 1 of Cycle I it obtained a percentage of students completeness of critical thinking skills showed 16.7%, at meeting 2 it obtained a percentage of 36.1%. In the meeting 1 of Cycle II, the percentage of critical thinking skills of 75% was obtained while in meeting 2 a percentage of 83.3%. was obtained. Students environmental care also increased in cycle I and cycle II. Cycle I obtained an average of 2.35 and increased to 3.04 in the second cycle. The results of this study indicated that the use of the Children Learning in Science (CLIS) model was able to improve students critical thinking skills and environmental care attitudes of grade V in SD Negeri 1 Pejogol.

Keywords: Children Learning in Science, critical thinking skills, environmental care attitude

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERNYATAAN ORISINALLITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	8
BAB II. KAJIAN TEORI	
A. Landasan Teori	10
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis Tindakan	26
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	27
B. Subjek Penelitian	28
C. Kolaborasi Penelitian	28
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	29
E. Analisis Data	34
F. Prosedur Penelitian	41
G. Indikator Keberhasilan	45
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan	105
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	115
B. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Skema Kerangka Pikir.....	25
Gambar 3.1	<i>The Action Research Spiral</i>	42
Gambar 4.1	Guru memperlihatkan berbagai gambar kepada peserta didik.....	50
Gambar 4.2	Peserta didik Melakukan Pengamatan Mencari Benda Tunggal dan Campuran di Sekitar Sekolah.....	52
Gambar 4.3	Peserta didik menjawab pertanyaan guru terkait video pembelajaran secara bergantian.....	56
Gambar 4.4	Masing-masing kelompok berdiskusi melakukan percobaan.....	58
Gambar 4.5	Peserta didik mengamati video iklan.....	84
Gambar 4.6	Peserta didik mengamati larutan.....	86
Gambar 4.7	Siswa mencari materi terkait video pada buku siswa dan LKS.....	90
Gambar 4.8	Perwakilan kelompok maju mempresentasikan hasil diskusinya.....	91
Gambar 4.9	Histogram Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	112
Gambar 4.10	Histogram Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	115
Gambar 4.11	Histogram Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	116
Gambar 4.12	Histogram Peningkatan Angket Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik.....	119
Gambar 4.13	Histogram Peningkatan Obseravasi Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik.....	120

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Berpikir Kritis.....	11
Tabel 3.1	Kriteria Rata-Rata Keterampilan Berpikir Kritis	35
Tabel 3.2	Persentase Kriteria Keterampilan Berpikir Kritis	36
Tabel 3.3	Pedoman Penskoran Skala Likert.....	37
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Sikap Peduli Lingkungan.....	38
Tabel 3.5	Persentase Kriteria Penilaian Observasi Sikap Peduli Lingkungan.....	39
Tabel 3.6	Persentase Kriteria Penilaian Aktivitas Guru.....	40
Tabel 3.7	Persentase Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta didik	41
Tabel 4.1	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus I	61
Tabel 4.2	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus I.....	67
Tabel 4.3	Hasil rekapitulasi Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I	72
Tabel 4.4	Hasil Rekapitulasi Angket Sikap Peduli Lingkungan Siklus I.....	74
Tabel 4.5	Hasil Rekapitulasi Observasi Sikap Peduli Lingkungan Siklus I.....	76
Tabel 4.6	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	94
Tabel 4.7	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Peserta didik Siklus II	99
Tabel 4.8	Hasil rekapitulasi Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II	104
Tabel 4.9	Hasil Rekapitulasi Angket Sikap Peduli Lingkungan Siklus II	106
Tabel 4.10	Hasil Rekapitulasi Observasi Sikap Peduli Lingkungan Siklus II	108
Tabel 4.11	Hasil Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I dan Siklus II	112
Tabel 4.12	Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	115
Tabel 4.13	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	116
Tabel 4.14	Peningkatan Angket Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik.....	118
Tabel 4.15	Hasil Peningkatan Observasi Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik	119

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	127
1. Surat Permohonan Ijin Penelitian dari FKIP	128
2. Surat Pemberian Izin dari Sekolah	129
3. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian	130
4. SK Pembimbing Skripsi	131
LAMPIRAN B	134
1. Silabus Pembelajaran	135
2. RPP Siklus I Pembelajaran 1	143
3. RPP Siklus I Pembelajaran 2	151
4. RPP Siklus II Pembelajaran 1	161
5. RPP Siklus II Pembelajaran 2	171
LAMPIRAN C	180
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	181
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	184
3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	187
4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	190
LAMPIRAN D	193
1. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I Pertemuan 1	194
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Siklus I Pertemuan 1	202
3. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus I Pertemuan 2	208
4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Siklus I Pertemuan 2	217
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan 1	222
6. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Siklus II Pertemuan 1	231
7. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Individu Siklus II Pertemuan 2	236
8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Klasikal Siklus II Pertemuan 2	245
LAMPIRAN E	250
1. Kisi-Kisi Soal Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan 1	251
2. Soal Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan 1	256
3. Rekapitulasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I Pembelajaran 1	258
4. Kisi-Kisi Soal Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan 2	260
5. Soal Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I Pertemuan 2	266
6. Rekapitulasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I Pembelajaran 2	268
7. Kisi-Kisi Soal Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II Pertemuan 1	270
8. Soal Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II Pertemuan 1	276
9. Rekapitulasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II Pembelajaran 1	278
10. Kisi-Kisi Soal Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II Pertemuan 2	280
11. Soal Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II Pertemuan 2	285

12. Rekapitulasi Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus II Pembelajaran 2	287
LAMPIRAN F	289
1. Kisi-Kisi Angket Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik	290
2. Angket Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik.....	291
3. Rekapitulasi Angket Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik.....	295
4. Lembar Observasi Sikap Peduli Lingkungan Peserta Didik	307
LAMPIRAN G	311
1. Biodata Tim Penelitian.....	312

