

**DESKRIPSI EVALUASI PEMBELAJARAN PELUANG  
DITINJAU DARI KONSEP PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS  
DI SMK MUHAMMADIYAH BOBOTSARI**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh :

**RIZAENA ANGGIA PUTRI**

1701060027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2021**

**LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING**

**DESKRIPSI EVALUASI PEMBELAJARAN PELUANG  
DITINJAU DARI KONSEP PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS  
DI SMK MUHAMMADIYAH BOBOTSARI**



Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI EVALUASI PEMBELAJARAN PELUANG  
DITINJAU DARI KONSEP PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS  
DI SMK MUHAMMADIYAH BOBOTSARI**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**RIZAENA ANGGIA PUTRI**  
1701060027

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 14 Agustus 2021  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan  
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

Dr. Anton Jaelani, M.Pd.  
NIDN: 0609028201



Penguji

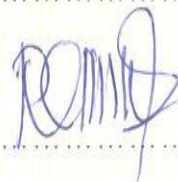
1. Lukmanul Akhsani, M.Pd.  
NIDN. 0606098601



2. Dr. Kusno, M.Pd.  
NIDN. 0601046801



3. Reni Untarti, M.Pd.  
NIDN. 0603098702

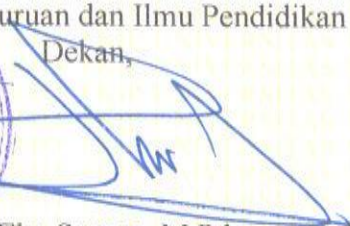


Purwokerto, 14 Agustus 2021

Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



  
Drs. Eko Suroso, M.Pd.  
NIK. 2160103

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rizaena Anggia Putri  
NIM : 1701060027  
Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

### **DESKRIPSI EVALUASI PEMBELAJARAN PELUANG DITINJAU DARI KONSEP PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS DI SMK MUHAMMADIYAH BOBOTSARI**

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 14 Agustus 2021  
Yang menyatakan,



10000  
METERAN  
TEMPEL  
D78AJX344059733

Rizaena Anggia Putri  
1701060027

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahNya sehingga peneliti dapat menyusun skripsi yang berjudul “**Deskripsi Evaluasi Pembelajaran Peluang Ditinjau dari Konsep Pembelajaran Berbasis HOTS di SMK Muhammadiyah Bobotsari**”. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan atas bantuan berbagai pihak, untuk itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Anton Jaelani, M.Pd., Kaprodi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Dr. Anton Jaelani, M.Pd., Dosen Pembimbing yang telah sabar membimbing dan mengarahkan selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
6. Bapak Toto Widiarto, S.Pd., Kepala sekolah SMK Muhammadiyah Bobotsari.

7. Enan, M.Pd., Guru Matematika SMK Muhammadiyah Bobotsari yang telah membantu selama proses penelitian.
8. Teman-teman Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2017 yang luar biasa.
9. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Peneliti berharap skripsi ini bisa bermanfaat dan menambah wawasan bagi semua pihak yang membacanya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Purwokerto, 14 Agustus 2021  
Peneliti

Rizaena Anggia Putri

## ABSTRAK

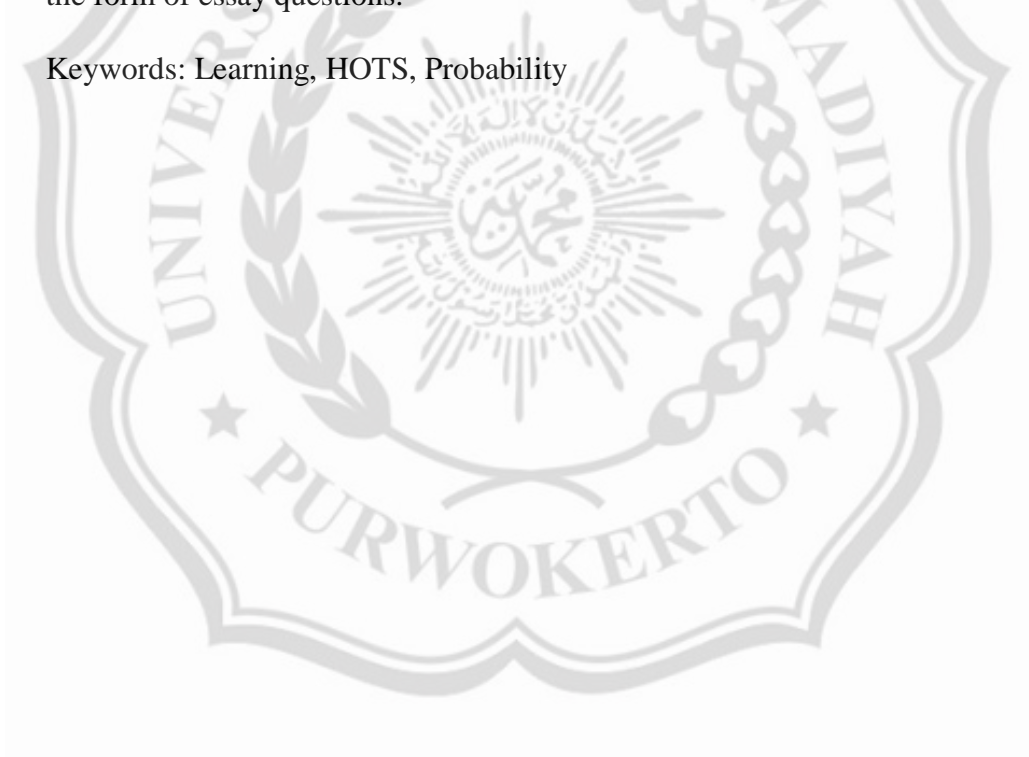
Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif yang bertujuan untuk mengetahui keterlaksanaan pembelajaran peluang berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) di SMK Muhammadiyah Bobotsari. Subjek penelitian ini adalah guru dan Siswa Kelas XI Akuntansi 1 SMK Muhammadiyah Bobotsari. Pengambilan data dilakukan dengan cara observasi atau pengamatan, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan cara reduksi data, penyajian data, kemudian pengambilan kesimpulan. Keabsahan data diuji dengan triangulasi teknik. Dari hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran peluang yang dilakukan oleh guru di kelas XI Akuntansi 1 direncanakan dengan kurang baik. Kompetensi Dasar, Indikator, dan Media Pembelajaran belum mendukung terlaksananya pembelajaran berbasis HOTS. Hanya bagian Model, Metode, dan Langkah-langkah pembelajaran yang sudah sesuai dengan konsep pembelajaran berbasis HOTS. Dalam kegiatan pembelajaran guru belum menerapkan pembelajaran berbasis HOTS dilihat dari Model, Metode dan Langkah-langkah pembelajaran yang tidak sesuai dengan RPP. Penialai pengetahuan yang digunakan guru juga belum berbasis HOTS. Soal yang digunakan langsung menyajikan informasi yang dibutuhkan peserta didik, menggunakan permasalahan yang sudah sering digunakan dalam pembelajaran peluang, dan hanya menggunakan satu jenis soal berupa soal isian.

Kata Kunci: Pembelajaran., HOTS, Peluang.

## ***ABSTRACT***

This descriptive qualitative research aimed to find out the implementation of HOTS (Higher Order Thinking Skill)-based probability learning in SMK Muhammadiyah Bobotsari. The subjects were the eleventh-grade teacher and students of Accounting 1. The data were collected using observation, interviews, and documentation, then analyzed using data reduction, data display, and conclusion, and the validity was tested using technique triangulation. The results showed that the probability learning taught by the teacher was not planned quite well yet. It could be seen from the basic competencies, indicators, and learning media that had not supported this HOTS-based learning. The teacher also did not implement HOTS-based learning which could be seen from the learning model, method, and stages that did not conform to the lesson plan. However, the learning model, method, and stages themselves had conformed to HOTS-based learning. The assessment was also not based on HOTS. The questions gave obvious information that the students needed and they also used the problems that had been used in learning probability before. Moreover, they also only used the form of essay questions.

Keywords: Learning, HOTS, Probability



## MOTTO

“La haula wa la quwwata illa billahil ‘aliyyil azhimi”

“Jangan menunda sesuatu!”

“Jika kamu tidak berjalan hari ini, maka kamu harus berlari besok”



## PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam, telah diselesaikannya skripsi ini, peneliti mempersembahkan kepada:

1. Orang tua saya, Bapak Sukirno dan Ibu Umiati yang telah berhasil mengantarkan saya pada tahap ini.
2. Pakde dan Bude saya, Bapak Sutarno dan Ibu Sabarti yang sudah membiayai dan mendidik saya semenjak masuk Sekolah Dasar hingga saya menyangdang gelar Sarjana.
3. Kakak saya Evi Agoestyn dan adik saya Septian Bintang Pradita yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi.
4. Bayu Prastio yang selalu memberikan semangat, rasa percaya diri, dan meyakinkan saya setiap kali saya merasa pesimis.
5. Teman-teman Calon Istri Sholehah yang selalu memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>viii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>ix</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Fokus Penelitian .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Hasil Penelitian .....	4
<b>BAB II KAJIAN TEORITIK</b> .....	<b>5</b>
A. Deskripsi Konseptual .....	5
B. Penelitian Relevan .....	31
C. Kerangka Pikir .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	35
B. Jenis penelitian .....	35
C. Desain Penelitian .....	35
D. Subyek Penelitian .....	36
E. Teknik Pengumpulan Data .....	36
F. Teknik Analisis Data .....	38
G. Uji Validasi Hasil Analisis .....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>40</b>
A. Deskripsi Data .....	40
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	49
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>82</b>
A. Simpulan .....	82
B. Saran .....	85
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>87</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	<b>89</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Taksonomi Bloom .....	8
Tabel 2.2 Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti .....	9
Tabel 2.3 Pelaksanaan Pembelajaran .....	11
Tabel 2.4 Contoh Jurnal Perkembangan Sikap .....	11
Tabel 2.5 Hal yang Perlu dan Tidak Perlu Dilakukan .....	14
Tabel 2.6 Peran Guru dan Peran Peserta Didik.....	17
Tabel 4.1 Indikator yang Memuat KKO .....	52
Tabel 4.2 Tujuan Pembelajaran .....	52
Tabel 4.4 Kegiatan Inti.....	59



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Soal Penilaian Pengetahuan .....	49
Gambar 4.2. Identitas RPP .....	52
Gambar 4.3. Kompetensi Dasar dan Indikator .....	53
Gambar 4.4. Tujuan Pembelajaran .....	55
Gambar 4.5. Media Pembelajaran .....	56
Gambar 4.6. Media Pembelajaran (PPT) .....	57
Gambar 4.7. Model Pembelajaran .....	58
Gambar 4.8. Kegiatan Penutup .....	62
Gambar 4.9. Kutipan Wawancara Guru .....	63
Gambar 4.10. Kutipan Hasil Catatan Lapangan .....	65
Gambar 4.11. Guru Melakukan Apersepsi .....	66
Gambar 4.12. Kutipan Hasil Catatan Lapangan .....	68
Gambar 4.13. Guru Melakukan Kegiatan Pembelajaran .....	69
Gambar 4.14. Peserta Didik Melakukan Kegiatan Diskusi .....	70
Gambar 4.15. Peserta Didik Melakukan Kegiatan Diskusi .....	72
Gambar 4.16. Kutipan Hasil Wawancara Guru .....	74
Gambar 4.17. Kutipan Hasil Wawancara Guru .....	77
Gambar 4.18. Soal Penilaian Pengetahuan .....	80
Gambar 4.19. Kutipan Hasil Wawancara Guru .....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Observasi Kegiatan Guru .....	90
Lampiran 2 Pedoman Observasi Kegiatan Peserta Didik .....	93
Lampiran 3 Pedoman Observasi Perencanaan Pembelajaran .....	96
Lampiran 4 Pedoman Penilaian Pembelajaran .....	101
Lampiran 5 Pedoman Wawancara Guru .....	102
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Peserta Didik .....	103
Lampiran 7 Pedoman Catatan Lapangan .....	104
Lampiran 8 Hasil Penelitian Perencanaan Pembelajaran.....	105
Lampiran 9 Hasil Observasi Kegiatan Guru .....	115
Lampiran 10 Hasil Observasi Kegiatan Peserta Didik .....	119
Lampiran 11 Hasil Penelitian Penilaian Pembelajaran .....	123
Lampiran 12 Hasil Catatan Lapangan.....	124
Lampiran 13 Hasil Wawancara Guru .....	130
Lampiran 14 Hasil Wawancara Peserta Didik .....	133
Lampiran 15 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	146
Lampiran 16 Dokumentasi.....	165
Lampiran 17 Surat-surat .....	170
Lampiran 18 Biodata Penulis .....	172