

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY*
PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI KEMERDEKAAN INDONESIA
DI KELAS V SD NEGERI GEDANG KULON**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun oleh :
ILHAM KUSUMA PRADANA
1101100200

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TWO STAY
TWO STRAY PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI KEMERDEKAAN INDONESIA
DI KELAS V SD NEGERI GEDANG KULON**

Oleh :

ILHAM KUSUMA PRADANA

1101100200

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I

Drs. Pamujo, M.M., M.Pd
NIK. 216008

Pembimbing II

Yudha Febrianta, M.Or
NIK. 2160492

Skripsi Berjudul

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA DENGAN MENGGUNAKAN METODE-KOOPERATIF TIPE TWO STAY
TWO STRAY PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI KEMERDEKAAN
INDONESIA DI KELAS V SD NEGERI GEDANG KULON**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

**ILHAM KUSUMA PRADANA
1101100200**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 08 Agustus 2018
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Pembimbing

1. **Drs. Pamujo, M.M., M.Pd**

NIK. 2160080

2. **Yudha Febrianta, M.Or**

NIK. 2160492

Penguji

1. **Badarudin, M.Pd**

NIK. 2160431

2. **Sri Muryaningsih, M.Pd**

NIK. 2160539

Purwokerto, 8 Agustus 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



Drs. Pudiyono, M.Hum

NIK. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ilham Kusuma Pradana
NIM : 1101100200
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN PRESTASI BELAJAR SISWA DENGAN MENGGUNAKAN KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* PADA MATA PELAJARAN IPS MATERI KEMERDEKAAN INDONESIA DI KELAS V SD NEGERI GEDANG KULON

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 8 Agustus 2018

Yang Menyatakan,



Ilham Kusuma Pradana
NIM 1101100200

MOTTO

لَتَّبِئِينَ امَّعْ جْرَهُ أَوْ يُعْطَى مِّ سَلِّ لِأَنْ تُرُّ : لِمَلِّمِ أَلْبِ طَا ، حَمَّةِ الْبَّ طَالِبُ : لُعْنِمِ أَلْبِ طَا

“Orang yang menuntut ilmu bearti menuntut rahmat ; orang yang menuntut ilmu bearti menjalankan rukun Islam dan Pahala yang diberikan kepada sama dengan para Nabi”

(HR. Dailani dari Anas r.a)



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan dalam mengerjakan skripsi ini. Dengan tulus dan ikhlas kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta

Bapak Sakirman dan Ibu Kusiti, S.Pd yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang dan memberi semangat kepada saya.

2. Kedua mertuaku tercinta

Bapak Sugito dan Ibu Poniem yang selalu mendoakan dan memberi semangat.

3. Istriku tercinta

Eka Anis Khalfiyati yang selalu mendoakan dan membantu di setiap kesulitan yang saya hadapi.

4. Anakku tersayang

Hamka Bassisky Akwa Abqori yang selalu membawa kebahagiaan dan menjadi penyemangat.

5. Kedua adekku tersayang

Iqbal Yan Dwi Kusuma dan Itaf Zahran Trista Kusuma yang sudah mendoakan kakanya.

ABSTRAK

Mengingat materi IPS memiliki cangkupan materi yang sangat banyak dan luas, maka mata pelajaran IPS sering dianggap sesuatu yang membosankan. Permasalahan tersebut menyebabkan keingin tahuan siswa untuk mempelajari pembelajaran IPS kurang baik sehingga mengakibatkan rendahnya prestasi belajar IPS. Hal ini dapat dilihat dari hasil nilai siswa kelas V SD Negeri Gedang Kulon Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas, yang berjumlah 35 siswa yang sudah memenuhi KKM hanya berkisar 42% dan 58% lainnya belum memenuhi KKM. Hal ini disebabkan oleh beberapa faktor: 1) Daya ingat siswa masih kurang, 2) Rasa ingin tahu siswa kurang, 3) Siswa kurang aktif, 4) Ada beberapa siswa yang hiperaktif sehingga sulit dikondisikan. Penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas dengan dua siklus dan setiap siklusnya terdiri dari dua pertemuan. Tujuan penelitian tindakan kelas ini adalah untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa mata pelajaran IPS. Peneliti menerapkan salah satu metode pembelajaran menggunakan metode kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*, karena metode ini akan menuntut siswa aktif belajar dan bekerja sama di dalam kelompok kecil. Data yang diambil untuk mengetahui rasa ingin tahu dan prestasi belajar siswa menggunakan soal lembar kerja siswa, lembar soal observasi dan soal evaluasi, serta angket rasa ingin tahu. Hasil prestasi belajar pada siklus I dengan hasil 74 mengalami peningkatan pada akhir siklus II dengan hasil 90. Begitu halnya dengan hasil dari anget rasa ingin tahu juga mengalami peningkatan yaitu nilai rata-rata 18,63 dengan presentase 26% pada siklus I menjadi rata-rata 32,6 dengan presentase 80% pada II. Ketuntasan belajar materi mempersiapkan kemerdekaan indonesia mengalami peningkatan yang signifikan setiap siklusnya dengan menggunakan metode *Two Stay Two Stray* (TSTS).

Kata kunci : Rasa Ingin Tahu, Prestasi Belajar IPS, *Two Stay Two Stray* (TSTS)

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb.

Segala Puji bagi Allah SWT, Dzat yang telah memberikan segenap kekuatan dan kemudahan serta karunia nikmat yang tak terhitung banyaknya, sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya. Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan yang sangat berarti bagi peneliti, baik secara moral maupun materil. Dengan ini peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa adanya bantuan dari pihak-pihak terkait. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H.,M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Drs. Pamujo, M.M., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan dan menjadi sosok inspiratif bagi peneliti,
5. Yudha Febrianta, M.Or., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan dalam penyusunan skripsi,
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bekal ilmu dan bimbingan selama perkuliahan sehingga peneliti mendapatkan ilmu dan pengalaman yang lebih banyak,
7. Sumarni, S.Pd.SD., Kepala Sekolah SD Negeri Gedang Kulon Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas, yang telah memberikan ijin dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian sampai penelitian ini selesai,
8. Sutarno, S.Pd.SD., Guru kelas V SD Negeri Gedang Kulon yang sudah membantu peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas ini,

9. Rekan-rekan PGSD yang telah memberikan banyak pengalaman,
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan pemikiran serta dapat menambah wawasan sehingga menjadikan kita sebagai manusia yang berilmu. Selibhnya peneliti menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi ini. Tidak lupa, peneliti menyampaikan permohonan maaf apabila dalam penyusuna skripsi ini masih dijumpai banyak kesalahan dan kekurangan.

Wassalamualaikum Wr.Wb.

Purwokerto, 8 Agustus 2018

Peneliti

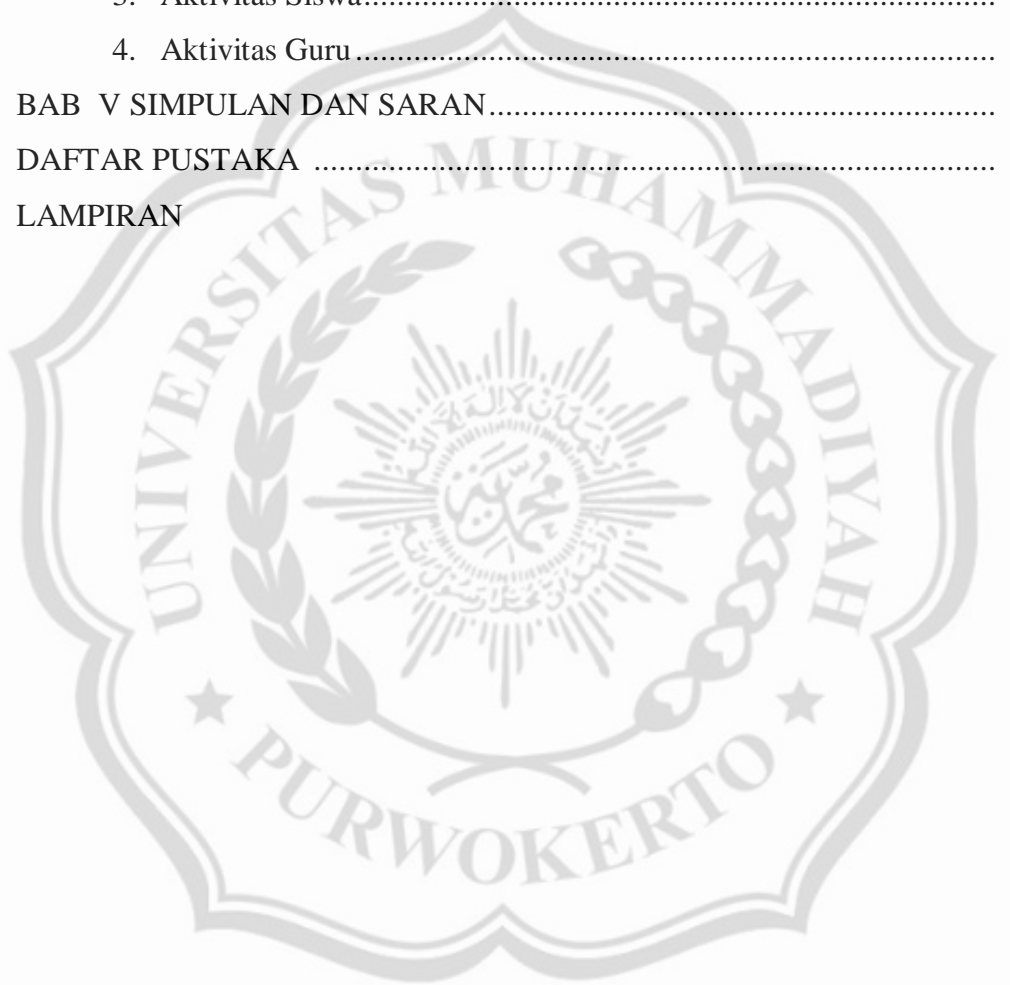


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
1. Rasa Ingin Tahu	6
a. Pengertian Rasa Ingin Tahu	6
b. Rasa Ingin Tahu Wujud Pendidikan Karakter	7
c. Indikator Rasa Ingin Tahu	9
2. Prestasi Belajar	10
a. Pengertian Prestasi Belajar	10
b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	11
c. Fungsi Prestasi Belajar	12
3. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	12
a. Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	12

b. Tujuan Pendidikan IPS	13
c. Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	15
d. Materi IPS	16
4. Model Pembelajaran Kooperatif	16
a. Pembelajaran Kooperatif	16
b. Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS)	17
B. Penelitian Relevan	22
C. Kerangka Pikir	22
D. Hipotesis	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Setting Penelitian	25
1. Tempat penelitian	25
2. Waktu Penelitian	25
3. Jenis Penelitian	25
B. Subyek Penelitian	27
C. Teknik Pengumpulan Data	27
1. Tes	27
2. Teknik Non Tes	27
D. Instrumen Penelitian	29
1. Soal Tes Prestasi Belajar	29
2. Lembar Observasi	29
3. Kuesioner (Angket) Rasa Ingin Tahu	31
E. Analisis Data	33
1. Observasi Aktifitas Siswa	33
2. Observasi Aktifitas Guru	35
3. Angket Rasa Ingin Tahu Peserta	36
4. Prestasi Belajar Siswa	37
F. Prosedur Penelitian	38
G. Indikator Keberhasilan	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	43

1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus I.....	44
2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian Siklus II.....	54
B. Pembahasan	63
1. Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa	64
2. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa.....	66
3. Aktivitas Siswa.....	68
4. Aktivitas Guru.....	69
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	70
DAFTAR PUSTAKA	72
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator keberhasilan untuk kelas dan sekolah dalam pengembangan sikap rasa ingin tahu (Sulistyowati 2012: 74)	9
Tabel 2.2	Indikator keberhasilan untuk siswa dalam pengembangan sikap rasa ingin tahu (Sulistyowati 2012: 74)	10
Tabel 3.1	Kisi-kisi observasi aspek pengelolaan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru di kelas melalui model pembelajaran kooperatif tipe <i>Two Stray Two Stray</i> (TSTS)	30
Tabel 3.2	Nilai pilihan pada angket	37
Tabel 3.3	Pelaksanaan Tindakan Guru dan Siswa dalam PBM	40
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	48
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	49
Tabel 4.3	Hasil Rasa Ingin Tahu siswa siklus I	50
Tabel 4.4	Prestasi Belajar Siswa Siklus I	51
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	59
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	59
Tabel 4.7	Hasil Rasa Ingin Tahu siswa siklus II	61
Tabel 4.8	Prestasi Belajar Siswa Siklus II	61
Tabel 4.9	Hasil Rasa Ingin Tahu	65
Tabel 4.10	Hasil Prestasi Belajar Siswa	66
Tabel 4.11	Peningkatan Aktivitas Siswa pada Setiap Siklus	68
Tabel 4.12	Peningkatan Aktivitas Guru pada Setiap Siklus	69

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Skema Kerangka Pemikiran	23
Gambar 4.1 Histogram peningkatan rasa ingin tahu siswa	65
Gambar 4.2 Histogram Prestasi Belajar Siswa	67
Gambar 4.3 Histogram Aktivitas Siswa	68
Gambar 4.4 Histogram Aktivitas Guru	69

