

**KOMPETENSI PROFESIONALISME GURU DALAM PENERAPAN
PEMBELAJARAN TEMATIK SECARA ONLINE DI SEKOLAH DASAR
NEGERI BADA KARYA**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**MUHAMMAD HUSAIN
1701100087**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2021**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**KOMPETENSI PROFESIONALISME GURU DALAM PENERAPAN
PEMBELAJARAN TEMATIK SECARA ONLINE DI SEKOLAH DASAR
NEGERI BADA KARYA**

Oleh :

MUHAMMAD HUSAIN

1701100087

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing

Aji Heru Muslim, M.Pd.

NIK. 2160541

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Muhammad Husain
NIM : 1701100087
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Kompetensi Profesionalisme Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Tematik Secara Online Di Sekolah Dasar Negeri Badakarya

telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan di terima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

1. Penguji I : Okto Wijayanti, S.Pd. MA.

NIK. 2160493

2. Penguji II : Dr. Sriyanto, M.Pd.

NIK. 2160507

3. Pembimbing : Aji Heru Muslim, M.Pd.

NIK. 2160541

Ditetapkan di : Purwokerto

Tanggal : 9 Agustus 2021

Mengetahui

Dekan FKIP



Drs. Eko Suroso, M.Pd.

NIK. 2160103

HALAMAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Husain

NIM : 1701100087

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul:

**Kompetensi Profesionalisme Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Tematik
Secara Online Di Sekolah Dasar Negeri Badakarya**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak di kemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 13 Agustus 2021

Yang Menyatakan,



Muhammad Husain

1701100087

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan Ilmu Pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Husain

NIM : 1701100087

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul :

Kompetensi Profesionalisme Guru Dalam Penerapan Pembelajaran

Tematik Secara Online Di Sekolah Dasar Negeri Badakarya

berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya :

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 16 Agustus 2021

Yang menyatakan,



Muhammad Husain

KOMPETENSI PROFESIONALISME GURU DALAM PENERAPAN PEMBELAJARAN TEMATIK SECARA ONLINE DI SEKOLAH DASAR NEGERI BADAKARYA

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendiskripsikan kompetensi profesionalisme guru dalam penerapan pembelajaran tematik secara *online* di Sekolah Dasar Negeri Badakarya. Metode ini menggunakan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini meliputi kepala sekolah, guru, dan siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, angket, dan dokumentasi. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Teknik analisis data menggunakan model Miles & Huberman yang meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kompetensi profesionalisme guru terhadap penerapan pembelajaran tematik secara *online* di Sekolah Dasar Negeri Badakarya dapat dikuasai dengan baik oleh guru. Dalam penguasaan materi, struktur maupun konsep dilakukan dengan cara mempelajari panduan yang diberikan oleh dinas kabupaten dan menambah referensi dari buku, media social, dan internet. Menguasai kompetensi inti dan kompetensi dasar. Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi sebagai proses pembelajaran, serta menggunakan internet untuk mencari referensi lain. (2) Faktor penghambat dan pendukung. Faktor penghambat meliputi, tidak semua siswa memiliki gawai Andorid, sinyal internet yang kurang baik, serta evaluasi yang tidak sepenuhnya dikerjakan oleh siswa. Faktor pendukung dalam penerapan pembelajaran tematik secara online yaitu setiap guru sudah memiliki gawai, fasilitas sekolah yang memadai, dan guru dapat memberikan pembelajaran yang lebih menarik agar siswa tidak mudah bosan salah satunya penggunaan video pembelajaran sebagai media pembelajaran.

Kata Kunci: *kompetensi profesionalisme guru, pembelajaran tematik, pembelajaran online*

MOTTO

وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مِنْ
أَمْرِهِ يُسْرًا

Dan barangsiapa bertakwa kepada Allah, niscaya
Dia menjadikan kemudahan baginya dalam
urusannya.

(Q.S At-Talaq: 4)



PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Kompetensi Profesionalisme Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Tematik Secara Online di Sekolah Dasar Negeri Badakarya”. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya sayangi, memberi semangat dan motivasi kepada saya. Saya persembahkan tulisan ini sebagai wujud rasa syukur dan terima kasih untuk orang-orang yang istimewa dalam hidup saya, yaitu:

1. Ayahanda dan Ibunda yang tidak pernah berhenti memanjatkan doa, memberikan kasih sayang, perhatian, semangat, dan motivasi kepada saya dengan tulus dan ikhlas.
2. Kakak-kakak saya yang selalu memberikan dukungan dan doa-doa serta selalu membantu disetiap usaha saya entah itu membantu dalam materi, pikiran ataupun motivasi.
3. Semua teman-temanku dan semua orang baik disekitarku yang sudah menemani saya dalam proses penelitian serta penyusunan skripsi ini serta memberikan saran-saran yang terbaik dalam penyusunan skripsi ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Alhamdulillah rabbil'alamin.

Puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat, karunia, dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpah kepada junjungan kita nabi agung Muhammad Saw, yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah hingga zaman sekarang ini. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Skripsi yang berjudul “Kompetensi Profesionalisme Guru Dalam Penerapan Pembelajaran Tematik Secara Online di Sekolah Dasar Negeri Badakarya” terdiri dari V bab. Pada bab I berisi latar belakang masalah yang menjadi dasar peneliti untuk melakukan penelitian dengan mengambil tema terkait kompetensi profesionalisme guru dalam pembelajaran tematik secara online di Sekolah Dasar Negeri Badakarya.

Pada bab II berisi teori-teori yang mendorong dalam penelitian yang dilakukan oleh peneliti, seperti tentang keahlian guru dalam mengajar, penggunaan media dalam proses pembelajaran tematik, penggunaan *WhatsApp* dalam pembelajaran secara *online*. Pada bab III berisi metodologi penelitian yang digunakan oleh peneliti selama proses penelitian. Pada bab IV berisi hasil dan pembahasan terkait penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti yaitu kompetensi profesionalisme guru dalam pembelajaran tematik secara *online*, dan faktor yang mendukung dan menghambat kompetensi profesionalisme guru dalam penerapan pembelajaran tematik secara *online*. Pada bab V berisi simpulan dan saran sebagai inti dari keseluruhan isi hasil penelitian dan saran-saran kepada pihak-pihak yang terkait dalam penelitian. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan, namun berkat bimbingan, masukan, bantuan dan dorongan dari berbagai pihak peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap semoga skripsi ini berguna bagi pihak yang membutuhkan. Proses penelitian dan penyusunan skripsi ini telah dilakukan semaksimal mungkin untuk menghasilkan karya yang terbaik.

Peneliti juga ingin menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Dr. Jebul Suroso, S.Kp, Ns., M.kep. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ijin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Aji Heru Muslim, M.Pd., dosen pembimbing yang telah memberikan sumbangan pikiran dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Segenap Dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi peneliti;
6. Kepala Sekolah SD Negeri Badakarya yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Negeri Badakarya.
7. Guru Kelas SD N Badakarya yang telah membantu peneliti dalam proses penelitian di SD Negeri Badakarya
8. Segenap Keluarga Besar SD Negeri Badakarya yang telah memberikan bantuan sehingga kegiatan penelitian berjalan dengan lancar.
9. Semua pihak yang telah membantu penelitian dan teman-teman yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, terimakasih atas dukungan, dan doa yang telah diberikan selama ini. Semoga semua pihak yang telah membantu peneliti, akan diberikan pahala dari Allah Swt. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya. Akhir kata segala kritik dan saran dari para pembaca senantiasa peneliti harapkan untuk perbaikan karya di masa yang akan datang.

Wassalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Purwokerto, 2 Agustus 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Kompetensi Profesional Guru.....	8
2. Pembelajaran Tematik	11
3. Pembelajaran Online.....	15
B. Penelitian Relevan.....	17
C. Kerangka Pikir	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	23
A. Jenis Penelitian.....	23
B. Setting Penelitian	23
C. Partisipan Penelitian.....	24
D. Sumber Data.....	24
E. Teknik Pengumpulan Data	25
F. Instrumen Penelitian	26
G. Teknik Analisis Data.....	26
H. Teknik Keabsahan Data	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	31
A. Hasil Penelitian	31

1. Kompetensi Profesionalisme Guru Terhadap Penerapan Pembelajaran Tematik Secara Online di Sekolah Dasar Negeri Badakarya.....	31
2. Faktor yang Mendukung dan Menghambat Kompetensi Profesionalisme Guru dalam Penerapan Pembelajaran Tematik Secara Online di Sekolah Dasar Negeri Badakarya	41
B. Pembahasan.....	44
C. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kreatif.....	51
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	52
A. Simpulan	52
B. Implikasi Hasil penelitian	53
C. Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN	58



DAFTAR TABEL

Table 1.1 Nilai Uji Kompetensi Guru di bidang Profesional2



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Pikir Peneliti.....	22
Gambar 3.1 Model Analisis Data Interaktif Miles dan Huberman	28
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber	30
Gambar 3.3 Triangulasi Teknik	31
Gambar 4.1 Guru Melaksanakan Pembelajaran Tematik	37
Gambar 4.2 Evaluasi Pembelajaran Melalui WhatsApp Group Tematik ..	38
Gambar 4.3 Pemanfaatan WhatsApp Group dalam pembelajaran Tematik secara Online Tematik	42

