

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PERMULAAN PESERTA DIDIK MELALUI MEDIA *BIG BOOK*  
TEMA 8 PERISTIWA ALAM KELAS IB  
MI MUHAMMADIYAH KEDUNG JAMPANG**



**SKRIPSI**

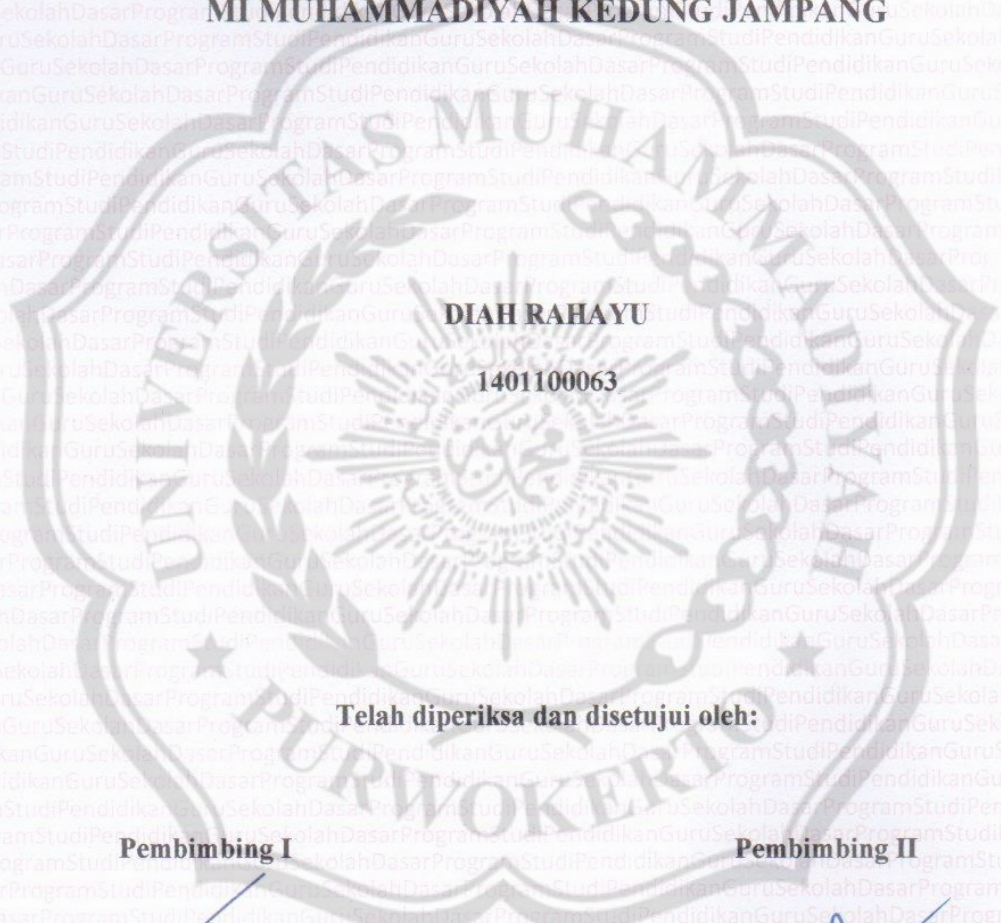
**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:  
Diah Rahayu  
1401100063**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2018**

**HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PERMULAAN PESERTA DIDIK MELALUI MEDIA *BIG BOOK*  
TEMA 8 PERISTIWA ALAM KELAS IB  
MI MUHAMMADIYAH KEDUNG JAMPANG**



**DIAH RAHAYU**

**1401100063**

**Telah diperiksa dan disetujui oleh:**

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**

**Drs. Supriatna, M.Pd**  
**NIP. 19620710 198410 1 010**

**Dedy Irawan, M.Pd**  
**NIK. 2160542**

**SKRIPSI BERJUDUL**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PERMULAAN PESERTA DIDIK MELALUI MEDIA *BIG BOOK*  
TEMA 8 PERISTIWA ALAM KELAS IB  
MI MUHAMMADIYAH KEDUNG JAMPANG**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**DIAH RAHAYU**

**1401100063**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Pembimbing:**

1. **Drs. Supriatna, M.Pd.**  
NIP. 19620710 198410 010

2. **Dedy Irawan, M.Pd.**  
NIK. 2160542

**Penguji:**

1. **Badarudin, M.Pd.**  
NIK. 2160431

2. **Aji Heru Muslim, M.Pd.**  
NIK. 2160541

Purwokerto, 10 Agustus 2018  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,



**Drs. Rudiyo, M.Hum.**  
NIP. 19560508 198603 1 003

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Diah Rahayu  
NIM : 1401100063  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PERMULAAN PESERTA DIDIK MELALUI MEDIA *BIG BOOK* TEMA 8  
PERISTIWA ALAM KELAS IB MI MUHAMMADIYAH KEDUNG  
JAMPANG.**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, Agustus 2018

Yang Menyatakan,



**DAHIAH RAHAYU  
NIM.1401100063**

## ABSTRAK

Keterampilan membaca permulaan peserta didik di kelas IB MI Muhammadiyah Kedung Jampang masih rendah, dikarenakan pada saat pembelajaran peserta didik masih menirukan kalimat yang dibaca guru tanpa memperhatikan intonasi dan lafal dalam membaca sebuah kalimat. Peserta didik yang belum dapat membaca lancar hanya sekedar mengingat ucapan guru tanpa memperhatikan rangkaian huruf yang ada. Hal ini menyebabkan nilai peserta didik belum sesuai harapan dan masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yaitu 70. Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik melalui media *big book* pada tema Peristiwa Alam di kelas I Sekolah Dasar. Penelitian ini terdiri dari dua siklus dan masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Desain penelitian yang digunakan adalah model Kemmis & Mc. Taggart dengan 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek dalam penelitian ini adalah peserta didik kelas IB MI Muhammadiyah Kedung Jampang, yang berjumlah 24 peserta didik terdiri dari 9 perempuan dan 15 laki-laki. Instrument penelitian yang digunakan dalam pengumpulan data pada penelitian ini adalah lembar penilaian keterampilan membaca permulaan, didukung lembar observasi aktivitas guru, dan lembar observasi aktivitas peserta didik. Indikator keberhasilan pada penelitian ini adalah nilai keterampilan membaca permulaan yaitu sangat baik, dari jumlah peserta didik yang telah memenuhi KKM mata pelajaran Bahasa Indonesia yang telah ditentukan, yaitu 70. Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *big book* dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik. Hal tersebut dibuktikan dengan adanya peningkatnya nilai ketuntasan belajar peserta didik pada keterampilan membaca permulaan melalui media *big book*. Ketuntasan keterampilan membaca permulaan pada siklus I memperoleh rata-rata 2,42 dalam kriteria cukup. Pada siklus II ketuntasan keterampilan membaca permulaan memperoleh rata-rata 3,4 dalam kriteria sangat baik. Hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media *big book* dapat meningkatkan keterampilan membaca peserta didik.

**Kata Kunci:** *big book, membaca permulaan*

## MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ

Artinya, "Barang siapa yang bersungguh sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri"

Qs. Al-Ankabut: 6

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (5) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6)

Artinya, "Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."

Qs. surat Asy Syarh ayat 5-6,

## PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala nikmat yang diberikan kepadaku sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini kupersembahkan dengan segala kerendahan hati dan ketulusan jiwa untuk mereka yang sangat berarti dalam hidupku dan sangat aku sayangi:

1. Kedua orang tuaku bapak Rosidin dan Ibu Sainah yang selalu memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesanku, karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khusuk selain do'a yang terucap dari kedua orang tua. Ucapan terimakasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cintaku untuk kalian bapak dan ibuku.
2. Kakak-kakaku tercinta Ristiyo, Ristanti dan Endah Triana yang selalu memberikan semangat dan dorongan untuk menyelesaikan skripsi agar tepat waktu.
3. Sahabat-sahabatku yang tersayang Elis Rohmawati, Rini Widiani, Wahyu Noor Anggita, Dwi Rahayu, dan Rachmandini Kusuma Dewi yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani hari-hariku, terimakasih untuk canda tawa, tangis dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terimakasih untuk kenangan manis yang telah terukir selama ini dengan kebersamaan.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum wa rahmatullahi wa barakatuh*

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan Rahmat, Hidayah, serta Innayah-Nya kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulisan skripsi diajukan peneliti untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang berjudul **“Upaya Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan melalui Media *Big Book* Tema 8 Peristiwa Alam Kelas IB MI Muhammadiyah Kedung Jampang”**. Judul skripsi ini dilatar belakangi oleh keterampilan membaca permulaan di MI Muhammadiyah Kedung Jampang masih rendah dan peneliti berkolaborasi dengan guru untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan menggunakan media *big book*.

Hasil penelitian tindakan kelas ini menunjukkan keterampilan membaca permulaan pada siklus I dapat diperoleh rata-rata skor sebesar 2,42 dan tergolong dalam kriteria cukup. Siklus II dapat diperoleh rata-rata skor sebesar 3,4 dan tergolong dalam kriteria sangat baik. Hal tersebut disimpulkan bahwa media *big book* dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan peserta didik.

Keberhasilan dalam menyusun skripsi ini tentu tidak terlepas dari do'a, bantuan dan motivasi dari berbagai pihak. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M. Hum, Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Drs. Supriatna, M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasinya dari awal sampai akhir penyusunan skripsi ini.
5. Dedy Irawan, M.Pd., Pembimbing II yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Spto Jatmiko, S.Pd.I, Kepala Sekolah MI Muhammadiyah Kedung Jampang yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan kegiatan penelitian
7. Sulistiyah, S.Ag, guru kelas IB dan peserta didik kelas IB MI Muhammadiyah Kedung Jampang yang membantu peneliti dalam melakukan penelitian.
8. Seluruh staf Pengajar Program Studi PGSD UMP yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang bermanfaat dalam hidup peneliti untuk berkarya.
9. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian karya ini.

Semoga hasil penelitian ini dapat dijadikan motivasi bagi peneliti dan memberikan masukan bagi rekan-rekan mahasiswa. Peneliti mengharapkan

adanya kritik dan saran dari segala pihak untuk menyempurnakan penelitian ini.

Semoga penelitian ini bermanfaat.

Purwokerto, Agustus 2018  
Peneliti

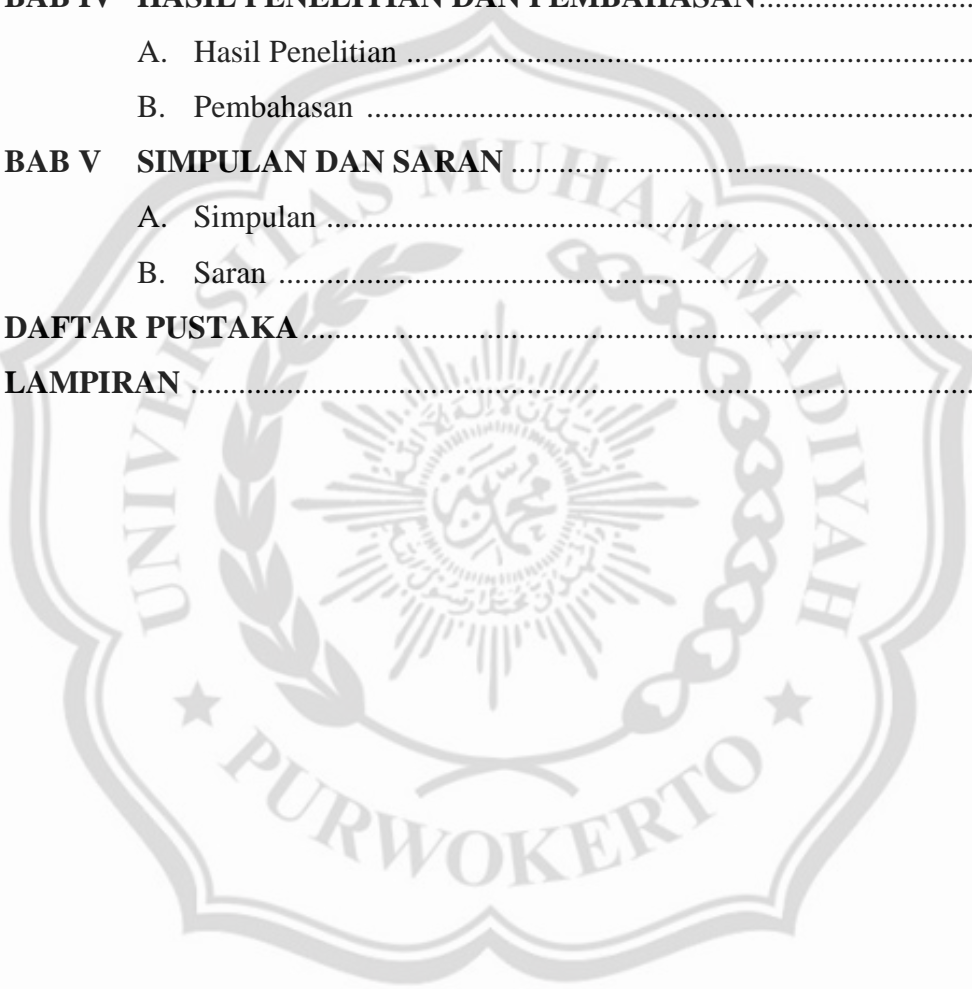
Diah Rahayu  
NIM.1401100063



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	vi
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	10
A. Deskripsi Teori .....	10
1. Membaca .....	10
2. Media Pembelajaran .....	19
3. Media Pembelajaran <i>Big Book</i> .....	21
B. Penelitian yang Relevan .....	24
C. Kerangka Pikir .....	27
D. Hipotesis Tindakan .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	30
A. Setting Penelitian .....	30
B. Subjek Penelitian .....	33

C. Kolaborasi Penelitian.....	34
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data .....	34
E. Teknik Analisis Data .....	38
F. Prosedur Penelitian .....	41
G. Indikator Keberhasilan .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>45</b>
A. Hasil Penelitian .....	45
B. Pembahasan .....	88
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>97</b>
A. Simpulan .....	97
B. Saran .....	98
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>99</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>101</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Keterampilan Membaca Permulaan Peserta didik Kelas IB MI Muhammadiyah Kedung Jampang pada Kondisi Awal.....	5
Tabel 2.1	Perbedaan dan Persamaan Penelitian.....	25
Tabel 3.1.	Kisi-kisi Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan .....	37
Tabel 3.2	Kriteria Aktivitas guru dan peserta didik .....	40
Tabel 4.1	Hasil pengamatan aktivitas guru siklus I .....	60
Tabel 4.2	Hasil pengamatan aktivitas peserta didik siklus I .....	61
Tabel 4.3	Penilaian keterampilan membaca permulaan peserta didik .....	63
Tabel 4.4	Hasil pengamatan aktivitas guru siklus I .....	82
Tabel 4.5	Hasil pengamatan aktivitas peserta didik siklus II.....	83
Tabel 4.6	Penilaian keterampilan membaca permulaan peserta didik .....	84
Tabel 4.7	Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan .....	91
Tabel 4.8	Peningkatan Aktivitas Guru.....	93
Tabel 4.9	Peningkatan Aktivitas Peserta Didik .....	94

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir.....	28
Gambar 3.1	Alur pelaksanaan tindakan dalam penelitian tindakan kelas Model Stephen Kemmis dan Mc. Taggart.....	42
Gambar 4.1	Contoh kegiatan membaca peserta didik .....	51
Gambar 4.2	Guru memperlihatkan gambar pancasila .....	52
Gambar 4.3	Peserta didik mendeklamasikan bunyi sila Ke-5 Pancasila .....	53
Gambar 4.4	Peserta didik mengerjakan soal evaluasi .....	54
Gambar 4.5	Guru menjelaskan materi pembelajaran dan mengajukan pertanyaan.....	71
Gambar 4.6	Guru melihat gambar satuan tidak baku yaitu jengkal dan depa.....	73
Gambar 4.7	Guru mencontohkan pengukuran menggunakan satuan depa .....	74
Gambar 4.8	Guru membahas soal evaluasi dan membacakan nilai evaluasi peserta didik.....	76
Gambar 4.9	Guru dan peserta didik menyanyikan lagu wajib .....	77
Gambar 4.10	Peserta didik saat mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru.....	80
Gambar 4.11	Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan .....	92
Gambar 4.12	Peningkatan Aktivitas Guru .....	93
Gambar 4.13	Peningkatan Aktivitas Peserta Didik.....	95

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A

1. Silabus .....	103
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....	111
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....	120
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....	127
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....	134

### Lampiran B

1. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	142
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	146
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	150
4. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2 .....	154
5. Kisi-kisi Observasi Peserta Didik .....	158
6. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 .....	160
7. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 .....	161
8. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1 .....	162
9. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2 .....	163
10. Rubrik Penilaian Keterampilan Membaca .....	164
11. Hasil Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1 .....	166
12. Hasil Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2 .....	167
13. Hasil Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1 .....	168
14. Hasil Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2 .....	169
15. Hasil Wawancara Guru Kelas IB .....	170

### Lampiran C

1. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1 .....	172
2. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Peretemuan 1 .....	173

3. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1.....	174
4. Hasil Pekerjaan Peserta Didik Siklus I Pertemuan 1.....	175
5. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	177
6. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	178
7. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2.....	179
8. Hasil Pekerjaan Peserta Didik Siklus I Pertemuan 2.....	180
9. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 .....	182
10. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1.....	184
11. Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1 .....	185
12. Hasil Pekerjaan Peserta Didik Siklus II Pertemuan 1 .....	186
13. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 .....	188
14. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	189
15. Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2 .....	190
16. Hasil Pekerjaan Peserta Didik Siklus II Pertemuan 2 .....	191
17. Hasil Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus I .....	193
18. Hasil Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus II.....	194

#### **Lampiran D**

1. Biodata Tim Peneliti.....	196
2. Daftar Nama Peserta Didik .....	200
3. Daftar Hadir Peserta Didik.....	201
4. Denah Tempat Duduk .....	202

#### **Lampiran E**

1. Surat Ijin Penelitian dari Fakultas .....	204
2. Surat Keterangan Ijin Penelitian dari Sekolah .....	205
3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian dari Sekolah.....	206
4. Surat Keputusan Dekan.....	207