

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA MATA  
PELAJARAN SBDP DI SD KECAMATAN KEMBARAN**



**SKRIPSI**

**ANISA CHAIRIYAH  
1701100081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2021**

**KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA MATA  
PELAJARAN SBDP DI SD KECAMATAN KEMBARAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**ANISA CHAIRIYAH  
1701100081**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2021**

## HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Chairiyah  
NIM : 1701100081  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 9 Agustus 2021  
Yang membuat pernyataan



Anisa Chairiyah

## HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

### KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA MATA PELAJARAN SBDP DI SD KECAMATAN KEMBARAN

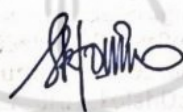
Oleh:

**ANISA CHAIRIYAH**  
1701100081

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Purwokerto, 6 Agustus 2021

**PEMBIMBING**



**Okto Wijayanti, S.Pd., M.A**  
NIK. 2160493

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Anisa Chairiyah  
NIM : 1701100081  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Judul : Kompetensi Pedagogik Guru Pada Mata Pelajaran SBdP di SD Kecamatan Kembaran

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

### DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dedy Irawan, M.Pd.  
Penguji 2 : Drs. Pamujo, MM. M.Pd.  
Penguji 3 : Okto Wijayanti, S.Pd., M.A.

(.....)  
(.....)  
(.....)

Ditetapkan di : Purwokerto  
Tanggal : 12 Agustus 2021

Mengetahui

DEKAN FKIP

  
Drs. Eko Suroso, M.Pd.  
NIK. 2160103

## MOTTO

لَا إِسْفَانَ لِلَّهِ فَلَكَ يَا لََّ أَهْعَسُ و

**“Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kadar kesanggupannya”  
(Al Baqarah ayat: 286)**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Kompetensi Pedagogik Guru Pada Mata Pelajaran SBDP di SD Kecamatan Kembaran”. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangatlah sulit untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Jebul Suroso, M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Okto Wijayanti, S.PD., M.A, dosen pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, motivasi, arahan, saran untuk menyusun skripsi ini.
5. Seluruh partisipan guru dan Kepala sekolah yang telah memberikan izin untuk dilaksanakannya penelitian ini se Kecamatan Kembaran.

Akhir kata, semoga Allah Swt memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. Amiin

Purwokerto, 6 Agustus 2021



Anisa Chairiyah

## **HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisa Chairiyah  
NIM : 1701100081  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Kompetensi Pedagogik Guru

Pada Mata Pelajaran SBdP di SD Kecamatan Kembaran beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto  
Pada tanggal : 9 Agustus 2021  
Yang menyatakan,



Anisa Chairiyah

## ABSTRAK

Kompetensi pedagogik merupakan suatu kemampuan pengelolaan terhadap peserta didik yang meliputi perancangan, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi. Kompetensi pedagogik adalah hal yang penting dikuasai bagi guru, kompetensi pedagogik juga diperlukan dalam pembelajaran SBdP. Walaupun pada kenyataannya tidak semua tenaga pendidik menguasai semua bidang seni pada pembelajaran SBdP. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kondisi kompetensi pedagogik yang dimiliki oleh guru, hambatan dan upaya meningkatkan kompetensi pedagogik. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan metode penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi kepada 12 guru yang terdapat di 6 SD yaitu SD UMP, SDN Tambaksari, SDN Kembaran, SDN Lingasari 2, SDN Pliken 1 dan SDN Pliken 2 dengan kriteria PNS dan non PNS dengan lulusan PGSD yang masing-masing mengajar di kelas tinggi dan kelas rendah. Hasil menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik penting dimiliki oleh guru. Hambatan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran SBdP yaitu keterbatasan kemampuan dalam menguasai ketiga komponen seni, keterbatasan jam pembelajaran SBdP, setelah pandemi tidak adanya interaksi secara langsung antara guru dan peserta didik serta ketidak-efektifan dalam mengetahui potensi dan karakteristik peserta didik. Upaya meningkatkan kompetensi pedagogik dengan meningkatkan pembelajaran tentang strategi dan media yang dipakai, dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik seperti penggunaan media LCD/Penayangan video pembelajaran, mengetahui potensi yang ada pada peserta didik dalam pembelajaran SBdP dengan pengamatan langsung seperti memberikan alat peraga untuk mengetahui potensi peserta didik, memahami karakteristik peserta didik dengan berkomunikasi dua arah antara guru dan peserta didik, evaluasi untuk mengetahui hasil belajar peserta didik dan mengukur kinerja guru dalam pembelajaran .

Kata kunci: *Kompetensi Pedagogik, SBdP, Hambatan, Upaya*

## **ABSTRACT**

Pedagogic competence is a management ability of students which includes design, learning implementation, and evaluation. Pedagogic competence is an important thing for teachers to master. Moreover, it is also needed in SBdP learning, yet in reality, not all teachers master all fields of art in SBdP learning. The purpose of this study was to determine the condition of teachers' pedagogic competence, obstacles, and efforts to improve this competence. This was qualitative research with a descriptive research method. The data collection techniques used interviews, observations, and documentation to 12 teachers located in 6 primary schools, namely SD UMP, SDN Tambaksari, SDN Kembaran, SDN Linggasari 2, SDN Pliken 1, and SDN Pliken 2 with criteria for civil servants and non-civil servants with PGSD (elementary school teacher education) graduates who teach in high and low grades, respectively. The results show that it is important for teachers to have pedagogical competencies. Obstacles of pedagogic competence in SBdP learning are limited ability to master the three components of art, limited hours of SBdP learning, no direct interaction between teachers and students during the pandemic, and ineffectiveness in recognizing the potential and characteristics of students. Efforts to improve pedagogic competence are by increasing learning about strategies and media used, using interesting learning media such as the use of LCD/showing learning videos, knowing the students' potential in SBdP learning by having direct observation such as providing visual aids, conducting two-way communication between teachers and students to know the students' characteristics, evaluating to determine student learning outcomes and measuring teacher performance in learning.

Keywords: Pedagogic Competence, SBdP, Barriers, Efforts

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Persetujuan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Halaman Pengesahan .....	v
Motto.....	vi
Kata Pengantar .....	vii
Lembar Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Abstrak .....	ix
Daftar Isi.....	xi
Daftar Gambar.....	xiii
Daftar Tabel .....	xiv
Bab 1 PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	10
C. Pembatasan Masalah .....	11
D. Rumusan Masalah .....	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat Penelitian .....	13
Bab 2 TINJUAN PUSTAKA.....	15
A. Kajian Teori.....	15
1. Kompetensi Guru .....	15
2. Peran Guru .....	20
3. Seni Budaya dan Prakarya (SBdP) .....	24
B. Penelitian Relevan.....	27
C. Alur Pikir .....	30
Bab 3 METODE PENELITIAN .....	33
A. Metode Penelitian.....	33

B.	Tempat dan Waktu penelitian.....	35
C.	Sumber data.....	35
D.	Teknik dan instrumen pengumpulan data.....	37
E.	Keabsahan data.....	38
F.	Analisis data.....	40
Bab 4	HASIL DAN PEMBAHASAN .....	44
A.	Deskripsi Hasil Penelitian .....	44
B.	Pembahasan dan Temuan .....	54
C.	Keterbatasan Penelitian .....	94
Bab 5	KESIMPULAN DAN SARAN .....	96
A.	Kesimpulan.....	96
B.	Implikasi Hasil.....	97
C.	Saran.....	98
	Daftar Pustaka .....	100
	Daftar Lampiran .....	104

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Alur Pikir.....	32
Gambar 2. Triangulasi teknik pengumpulan data .....	39
Gambar 3. Triangulasi dengan dua sumber data.....	40
Gambar 4. Komponen dalam Analisis Data.....	43
Gambar 5. Kegiatan pembelajaran daring.....	71
Gambar 6. Pembelajaran via WAG.....	73
Gambar 7. hasil observasi .....	84



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Partisipan .....	54
----------------------------------	----

