

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI
GUGUS PANJI LESMANA DI UPK AJIBARANG**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**MUSTIKA ARUM HANDAYANI
1201100196**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2016**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI GUGUS PANJI LESMANA DI UPK AJIBARANG

**MUSTIKA ARUM HANDAYANI
1201100196**

Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

**Drs. Pantjolo, M.M., M.Pd
NIK. 2160088**

Pembimbing II

**Azzuz Nuzroho, M.Pd
NIK. 2160585**

SKRIPSI BERJUDUL

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI
GUGUS PANJI LESMANA DI UPK AJIBARANG**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**MUSTIKA ARUM HANDAYANI
1201100196**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 30 Juli 2016 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

3. **Drs. Pamujo, MM., M.Pd**
NIK. 2160088

4. **Agung Nugroho, M.Pd**
NIK. 2160585

Penguji

3. **Aji Heru Muslim, M.Pd**
NIK. 2160541

4. **Drs. Supriatna, M.Pd**
NIP. 19620710 198410 1 010



Purwokerto, 30 Juli 2016
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Indiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : MUSTIKA ARUM HANDAYANI

NIM : 1201100196

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Menyusun skripsi dengan judul:

**PENGARUH GAYA BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR
SISWA SEKOLAH DASAR NEGERI GUGUS PANJI LESMANA DI UPK
AJIBARANG**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 30 Juli 2016

Yang menyatakan,



**MUSTIKA ARUM HANDAYANI
NIM. 1201100196**

ABSTRAK

Prestasi belajar merupakan hal yang tidak dapat dipisahkan dari kegiatan belajar. Manusia dianugerahi otak oleh Tuhan untuk mengoptimalkan setiap proses pembelajaran yang dilakukannya. Pola belajar yang buruk akan menghasilkan prestasi yang buruk dan juga sebaliknya. Oleh karena itu siswa yang memahami gaya belajarnya akan lebih mudah mengolah informasi secara efektif dan efisien sehingga prestasi belajar akan memuaskan. Ada siswa yang menggunakan gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya kinestetik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari gaya belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas V SD Negeri Gugus Panji Lesmana di UPK Ajibarang. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SD N Gugus Panji Lesmana di UPK Ajibarang. Teknik pengumpulan data menggunakan angket model skala likert untuk variabel gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, dan gaya belajar kinestetik, sedangkan prestasi belajar menggunakan soal. Hasil penelitian menunjukkan (1) adanya pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual terhadap prestasi belajar dengan nilai $F_{hitung} = 4,05$ (2) adanya pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar dengan nilai $F_{hitung} = 5,91$ (3) adanya pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar dengan nilai $F_{hitung} = 5,95$ (4) adanya pengaruh yang positif dan signifikan gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap prestasi belajar dengan nilai $F_{hitung} = 8,39$.

Kata kunci: Gaya belajar visual, gaya belajar auditorial, gaya belajar kinestetik, dan prestasi belajar.

MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (٥) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ مَعًا (٦)

*Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”*

(Asy Syarh: 5-6)

Tangan di atas lebih baik daripada tangan di bawah



HALAMAN PERSEMBAHAN

1. Ayah Sugiyo dan Ibu Wiwiyang selalu memberikan doa dan penyemangat untuk terus berproses menjadi lebih baik.
2. Kakak Mustika Aji yang telah memberikan motivasi dan adik Mustika Arkan yang selalu memberikan tawa candamu.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Gugus Panji Lesmana di UPK Ajibarang”. Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar visual terhadap prestasi belajar siswa, mengetahui pengaruh gaya belajar auditorial terhadap prestasi belajar siswa, mengetahui pengaruh gaya belajar kinestetik terhadap prestasi belajar siswa, dan mengetahui pengaruh gaya belajar visual, auditorial, dan kinestetik terhadap prestasi belajar siswa. Penulisan skripsi ini berjalan lancar berkat bantuan beberapa pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Drs. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.Hum Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menimba ilmu di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dalam penulisan skripsi.
2. Drs. Pudiono, M.Hum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ijin dalam penelitian kepada penulis.
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk menyusun skripsi.
4. Drs. Pamujo, MM, M.Pd Pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, nasehat, dan motivasi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Agung Nugroho, M.Pd Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan arahan, nasehat, dan motivasi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Kepala Sekolah dan Guru Sekolah Dasar Negeri Gugus Panji Lesmana di Kecamatan Ajibarang yang telah mengizinkan dan meluangkan waktu untuk membantu penelitian untuk penulisan skripsi ini.
7. Staf dan karyawan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan yang telah berperan membantu penelitian untuk penulisan skripsi ini.
8. Teman-teman kampus Fakultas Keguruan dan Ilmu Pengetahuan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Khususnya teman-teman kelas D yang telah memberi dukungan dalam penulisan skripsi ini.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Amal dan kebaikan semua pihak sangat bermanfaat dan membantu penulis menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas semua amal dan kebaikan Bapak/Ibu/Saudara/Teman-teman.

Purwokerto, 30 Juli 2016

Penulis,

Mustika Arum Handayani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Pustaka	6
1. Kajian tentang Belajar.....	6

2. Kajian tentang Gaya Belajar	12
3. Kajian tentang Prestasi Belajar	16
4. Pengaruh Gaya Belajar terhadap Prestasi Belajar	18
B. Kajian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis	21
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	22
B. Populasi dan Sampel Penelitian	22
C. Variabel Penelitian	24
D. Teknik Pengumpulan Data	24
E. Instrumen Penelitian	25
F. Uji Coba Instrumen	29
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi	43
1. Lokasi Penelitian	43
2. Gaya Belajar Visual	43
3. Gaya Belajar Auditorial	45
4. Gaya Belajar Kinestetik	46
5. Prestasi Belajar	47
B. Analisis Data.....	48
1. Uji Prasyarat	48

2. Uji Hipotesis	50
C. Pembahasan	60
1. Pengaruh Gaya Belajar Visual terhadap Prestasi Belajar	61
2. Pengaruh Gaya Belajar Auditorial terhadap Prestasi Belajar	62
3. Pengaruh Gaya Belajar Kinestetik terhadap Prestasi Belajar	63
4. Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik terhadap Prestasi Belajar	65
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	67
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	70

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tempat Penelitian	22
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	23
Tabel 3.3 Sampel Peneliti	24
Tabel 3.4 Pengembangan Instrumen	26
Tabel 3.5 Angket Gaya Belajar Siswa	27
Tabel 3.6 kisi-kisi Soal.....	28
Tabel 3.7 Hasil Uji Validitas Angket.....	30
Tabel 3.8 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	31
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Angket	32
Tabel 3.10 Analisis Butir Soal	34
Tabel 3.11 Penolong Regresi Sederhana	35
Tabel 3.12 Tabel Penolong JK_E	36
Tabel 4.1 Lokasi Penelitian	43
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Visual Siswa Kelas V	44
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Auditorial Siswa Kelas V	45
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Kinestetik Siswa Kelas V	47
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Prestasi Belajar Siswa Kelas V	48
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	49

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	20
Gambar 4.1 Histogram Gaya Belajar Visual Siswa Kelas V	44
Gambar 4.2 Histogram Gaya Belajar Auditorial Siswa Kelas V	46
Gambar 4.3 Histogram Gaya Belajar Kinestetik Siswa Kelas V	47
Gambar 4.4 Histogram Prestasi Belajar	48



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A KISI-KISI ANGKET DAN SOAL

- a. Angket dan Soal Uji Coba 72
- b. Angket dan Soal Valid (Setelah di Uji Coba) 74

LAMPIRAN B HASIL INSTRUMEN PENELITIAN

- a. Hasil Angket 76
- b. Hasil Soal Tes 78

LAMPIRAN C UJI INSTRUMEN PENELITIAN 80

LAMPIRAN D ANALISIS DATA

- a. Hasil Perhitungan Angket dan Soal 127
- b. Uji Prasyarat 129
- c. Uji Hipotesis 151

SURAT-SURAT 188

BIODATA PENELITI 195