

TESIS



**PERAN GURU DALAM PENGEMBANGAN
KARAKTER KERJASAMA MELALUI MEDIA
PEMBELAJARAN TOPKAR RANTAI MAKANAN
KELAS V DI SD NEGERI 1 SEMARANG
KECAMATAN BANJARNEGARA
KABUPATEN BANJARNEGARA**

**Oleh :
ESTHER CHRISTINA HANDINATA
NIM 1920110067**

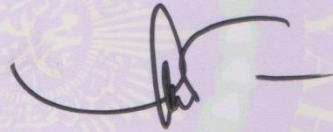
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN TESIS

Tesis berjudul, “Peran Guru dalam Pengembangan Karakter Kerja Sama melalui Media Pembelajaran Topkar Rantai Makanan Kelas V di SD Negeri 1 Semarang Kecamatan Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara” oleh Esther Christina Handinata ini diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Purwokerto, 2 Agustus 2021

Pembimbing



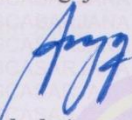
Dr. Wakhudin, M.Pd.

NIK. 2160760

LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Esther Christina Handinata ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 12 Agustus 2021 dan telah di perbaiki berdasarkan saran dari dosen penguji.

Dewan Penguji



Dr. Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd.

Ketua

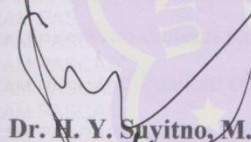
NIK 2160221



Prof. Dr. Tukiran Taniredja, M.M

Anggota

NIP. 195405081988031001



Dr. H. Y. Suyitno, M.Pd.

Anggota

NIDN 0008095002

Mengetahui,

Dekan Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd

NIP. 196211061989101001

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : ESTHER CHRISTINA HANDINATA
NIM : 1920110067
Program Studi : Megister Pendidikan Dasar Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan judul :

Peran Guru dalam Pengembangan Karakter Kerja Sama melalui Media Pembelajaran Topkar Rantai Makanan Kelas V di SD Negeri 1 Semarang Kecamatan Banjarnegara Kabupaten Banjarnegara.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bilamana pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 2 Agustus 2021

Yang menyatakan



ESTHER CHRISTINA HANDINATA
NIM. 1920110067

**PERAN GURU DALAM PENGEMBANGAN KARAKTER KERJA SAMA
MELALUI MEDIA PEMBELAJARAN TOPKAR RANTAI MAKANAN
KELAS V DI SD NEGERI 1 SEMARANG KECAMATAN
BANJARNEGARA KABUPATEN BANJARNEGARA**

Esther Christina Handinata

Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Muhammadiyah Purwokerto
nony_aeya@yahoo.com

ABSTRAK

Guru sebagai ujung tombak dalam membentuk karakter peserta didik. Krisis karakter yang dihadapi seperti korupsi, narkoba dan sebagainya dapat merusak bangsa, sehingga peran pendidik diharapkan dapat mengubah kondisi tersebut dengan menekankan karakter kepada peserta didik pada Sekolah Dasar. Penelitian yang berjudul “Peran Guru dalam Pengembangan Karakter Kerjasama Melalui Media Pembelajaran Topkar Rantai Makanan Kelas V Di SD Negeri 1 Semarang, Kecamatan Banjarnegara, Kabupaten Banjarnegara”, memiliki rumusan masalah Bagaimana karakter kerjasama peserta didik Kelas V SD Negeri 1 Semarang selama ini, Bagaimana peran guru dalam upaya meningkatkan pembelajaran dengan Topi Karakter dapat meningkatkan karakter kerjasama, Bagaimana peran guru dalam mengatasi hambatan pada pembelajaran pendidikan karakter kerja sama dengan Topkar. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui karakter kerjasama SD Negeri 1 Semarang, mengetahui peran guru dalam upaya meningkatkan pembelajaran dengan Topkar saat meningkatkan karakter kerjasama dan mengetahui peran guru dalam mengatasi hambatan pada pembelajaran pendidikan karakter kerjasama dengan topkar

Penelitian ini memakai jenis penelitian studi kasus dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Landasan teori yang digunakan adalah peran guru, karakter kerjasama dan media pembelajaran topkar.

Berdasarkan analisa data diperoleh kesimpulan bahwa karakter kerja sama SD Negeri 1 Semarang sebelum diadakan penelitian kurang optimal dikarenakan faktor individualisme guru dan peserta didik serta lingkungan sekolah. Upaya meningkatkan pembelajaran dengan Topkar dapat meningkatkan karakter kerja sama. Mengatasi hambatan pada pembelajaran dengan Topkar adalah dengan memberikan pujian ataupun reward bagi peserta didik yang aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Kata kunci: peran guru, karakter kerjasama, media pembelajaran, topi karakter

**THE ROLE OF TEACHERS IN THE DEVELOPMENT OF CHARACTER
COOPERATION THROUGH LEARNING MEDIA TOPKAR FOOD
CHAIN CLASS V IN SD NEGERI 1 SEMARANG DISTRICT
BANJARNEGARA DISTRICT BANJARNEGARA**

Esther Christina Handinata
Basic Education Study Program, University of Muhammadiyah Purwokerto
nony_aeya@yahoo.com

ABSTRACT

Teachers as the spearhead in shaping the character of students. Character crises such as corruption, drugs and so on can damage the nation, so the role of educators is expected to change the condition by emphasizing character to students in elementary school. The research entitled "The Role of Teachers in The Development of Character Cooperation Through Learning Media Topkar Food Chain Class V In SD Negeri 1 Semarang, District Banjarnegara, Banjarnegara District", has a problem formulation How the character of cooperation of students of Grade V SD Negeri 1 Semarang so far, How the role of teachers in efforts to improve learning with character hats can improve the character of cooperation, How the role of teachers in overcoming obstacles in learning character education cooperation with Topkar. The purpose of this research is to know the character of cooperation of SD Negeri 1 Semarang, to know the role of teachers in efforts to improve learning with Topkar when improving the character of cooperation and to know the role of teachers in overcoming obstacles in learning character education cooperation with topkar

This study uses a type of case study research with qualitative approach. Data collection techniques used are interviews, observations and documentation. The basis of the theory used is the role of teachers, the character of cooperation and the medium of learning topkar.

Based on the data analysis obtained the conclusion that the character of cooperation of SD Negeri 1 Semarang before the research was less optimal due to the individualism factors of teachers and students and the school environment. Efforts to improve learning with Topkar can improve the character of cooperation. Overcoming obstacles to learning with Topkar is to give praise or reward for students who are active in following the learning.

Keywords: teacher role, cooperation character, learning media, character hat

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya dapat menyelesaikan tesis ini dengan judul, “Peran Guru dalam Pengembangan Karakter Kerja Sama melalui Media Pembelajaran Topkar Rantai Makanan Kelas V di SD Negeri 1 Semarang Kabupaten Banjarnegara.” Penulisan tesis ini dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Magister Pendidikan pada Program Magister Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai masa penyusunan tesis ini, sangatlah sulit menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Jebul Suroso S.Kp. Ns., M.Kep. Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd., Direktur Fakultas Pascasarjana yang telah memberi berbagai informasi dan bimbingan tentang tata laksana penyusunan proposal tesis;
3. Dr. Subuh Anggoro, M.Pi., M.Pd. Ketua Program Studi Magister Pendidikan Dasar;
4. Dr. Wakhudin, M.Pd. dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikirannya untuk mengarahkan dan membimbing dalam proses penyusunan tesis ini;
5. Dosen dan staf administrasi Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan pelayanan terbaik selama peneliti menempuh studi;
6. Korwilcam Dikpora Kecamatan Banjarnegara, Kepala Sekolah, Guru di Wilayah Kecamatan Banjarnegara yang telah bersedia menjadi informan penelitian ini;

7. Bapak dan Ibu serta saudara tercinta yang telah memberikan bantuan dan dukungan untuk penyusunan penelitian ini;
8. Suamiku tercinta yang telah memberikan dukungan moril dan materiil kepada peneliti;
9. Anak-anakku tercinta yang menjadi penyemangat bagi peneliti.

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan dari semua pihak yang telah membantu. Semoga tesis ini membawa manfaat bagi ilmu pengetahuan dan pendidikan. Aamiin.

Purwokerto, 2021
Peneliti

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Surat Pernyataan	iv
Abstrak	v
Kata Pengantar	vii
Daftar Isi	ix
Daftar Gambar	xi
Daftar Lampiran	xii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Guru	8
1. Pengertian Guru	8
2. Tugas dan Fungsi Guru	9
3. Peran Guru	10
B. Karakter Kerjasama	15
1. Pengertian Karakter Kerjasama	15
C. Media Pembelajaran Topkar	24
1. Hakikat Pembelajaran	24
2. Media Pembelajaran	26
D. Penelitian Relevan	27
E. Kerangka Berpikir	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
1. Tempat Penelitian	31
2. Waktu Penelitian	31
B. Metode Penelitian	31
C. Subyek Penelitian	34
D. Teknik Pengumpulan Data	34
1. Wawancara	34
2. Observasi	35

3. Dokumentasi	36
E. Teknik Analisis Data	36
1. Triangulasi Data	37
2. Menarik Kesimpulan	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	39
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	39
2. Deskripsi Data Penelitian	39
3. Temuan Data Lapangan	43
B. Pembahasan	70
1. Karakter Kerja sama di SD N 1 Semarang	70
2. Peran guru dalam upaya meningkatkan pembelajaran dengan topkar dapat meningkatkan karakter kersama	71
3. Peran guru dalam mengatasi hambatan pada pembelajaran pendidikan karakter karakter kerja sama dengan topkar	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	79
B. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
Lampiran 1. Instrumen Penelitian	
Lampiran 2. Deskripsi Hasil Wawancara	
Lampiran 3. Dokumentasi	
Lampiran 4. Surat-surat Perizinan Penelitian	

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir.....	30
2. Surat Penghentian Pembelajaran Tatap Muka.....	49
3. Media Pembelajaran Topi Karakter Rantai Makanan.....	65
4. Proses Pembelajaran	67



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Instrumen Penelitian
2. Hasil Wawancara dan Observasi
3. Dokumentasi
4. Surat – surat Perijinan

