

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Mutu pendidikan yang baik antara lain dapat dilihat dari proses belajar mengajar yang terjadi serta hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Tujuan pendidikan dikatakan tercapai apabila hasil belajar siswa mengalami perkembangan dan peningkatan. Adapun yang dimaksud dengan hasil belajar adalah hasil dari usaha belajar yang dilaksanakan siswa. Dalam Pendidikan formal selalu diikuti pengukuran dan penilaian, demikian juga dengan hasil belajar dapat diketahui kedudukan siswa yang cepat, sedang atau lambat dalam menerima materi pelajaran.

Tri Anni (2006: 5) mengatakan “Hasil belajar merupakan perubahan perilaku, baik itu kemampuan dan pengetahuan yang diperoleh seorang siswa setelah mengalami aktifitas belajar“. “Keberhasilan proses pembelajaran dipengaruhi oleh dua faktor, yaitu dari dalam diri siswa (internal) maupun dari luar diri siswa (eksternal). Faktor internal meliputi faktor jasmani, faktor psikologi sedangkan faktor eksternal meliputi faktor keluarga, sekolah, dan masyarakat” (Tri Anni, 2006: 13).

Dalam lingkungan sekolah yang paling berperan adalah seorang guru, dimana secara esensial kedudukan guru disini adalah sebagai pengajar “*transfer of knowlage*” yaitu memberikan pengetahuan terhadap anak didiknya, tidak hanya sebagai pengajar seorang guru juga berperan sebagai pendidik “*transfer of values*” untuk itu pendidik dituntut untuk menyediakan

kondisi belajar untuk peserta didik guna mencapai kemampuan-kemampuan tertentu yang harus di pelajari oleh siswa, dalam hal ini adalah kompetensi sebagai tenaga pendidik sebagai seorang guru. Tinggi rendahnya hasil belajar dipandang dari lingkungan sekolah diduga dipengaruhi oleh kompetensi pedagogik guru. Kompetensi pedagogik adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran peserta didik” (Asmani, 2009: 65).

Kompetensi pedagogik guru dapat meningkatkan hasil belajar siswa, karena didalam kompetensi pedagogik guru seorang guru dituntut memiliki kemampuan dalam mengelola kelas, dimana guru harus mampu mengelola kelas mulai dari memahami karakter peserta didik, menguasai teori belajar, mampu mengoperasikan teknologi informasi sampai pada memberi evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa. Inti dari kompetensi pedagogik adalah kemampuan seorang guru dalam mengelola kelas, apabila dalam proses pembelajaran pengelolaan kelasnya sudah tersusun rapi mulai dari persiapan dalam pembelajaran sampai dengan evaluasi, maka siswa dalam memperoleh informasi akan maksimal.

Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran. Kompetensi ini merupakan kemampuan dasar yang harus dimiliki oleh guru agar kegiatan pembelajarannya dapat berjalan secara efektif. Selain mempersiapkan segala perangkat administrasi yang harus dilengkapi, gurupun harus melakukan evaluasi pada tiap pembelajaran guna mengetahui tercapainya tujuan pembelajaran serta mengukur sejauh mana peserta didik mampu menguasai materi yang telah diberikan oleh guru. Guru dituntut

memiliki iklim belajar yang efektif agar tujuan dan kompetensi pembelajaran dapat tercapai dengan optimal. Dalam proses pembelajaran guru tidak hanya memperhatikan hasil belajar namun guru juga harus memperhatikan proses pembelajaran yang dilakukan oleh siswa.

Pembelajaran dapat dikatakan berhasil jika siswa dapat menerapkan hasil pembelajaran di kehidupan sehari-harinya. Namun, dalam kenyataannya masih terdapat guru yang dinilai kurang dapat menerapkan kompetensi pedagogik secara keseluruhan. Masih terdapat sebagian guru hanya mengajar dengan *transfer of knowledge* tidak memperhatikan hubungan dengan murid. Serta tidak menuntut siswa untuk aktif saat pembelajaran sehingga membuat ke tidak efektifan dalam proses pembelajaran dan tujuan intruksional tidak akan tercapai.

Ujung tombak pendidikan berada pada tangan guru. Karena guru yang membimbing serta mengarahkan peserta didik hingga memiliki pengetahuan. Kompetensi pedagogik merupakan modal awal seseorang menjadi guru. Jika guru tidak memiliki kompetensi ini maka guru tidak akan dapat menguasai kelasnya dengan baik sehingga pembelajaran tidak dapat terstruktur dan dapat dikatakan tidak efektif. Jika pembelajaran tidak efektif maka akan menimbulkan hasil belajar peserta didik yang kurang optimal. Berdasarkan hal tersebut, dengan adanya kompetensi pedagogik yang harus dimiliki oleh seorang guru diharapkan masalah-masalah yang dihadapi dalam pembelajaran dapat teratasi dengan baik.

Zulhandayani dalam jurnal pendidikan mengatakan bahwa kompetensi pedagogik guru memiliki peran yang sangat sentral dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Oleh karena itu kompetensi ini termasuk salah satu kompetensi penting yang harus dikuasai oleh para guru dan rendahnya hasil belajar pada dasarnya disebabkan oleh banyak faktor, salah satunya adalah faktor kompetensi guru, di mana guru belum memiliki kompetensi, terutama kompetensi pedagogik guru (2017:194).

Sedangkan Purwandari dalam jurnal pendidikan mengemukakan bahwa kompetensi pedagogik yang harus dikuasai guru meliputi pemahaman guru terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya (2016:94).

Dengan Peranan kompetensi pedagogik yang dimiliki, selain menguasai materi dan dapat mengolah program belajar mengajar, guru juga dituntut dapat meningkatkan Hasil Belajar. Meningkatkan Hasil Belajar dapat dikatakan sebagai gambaran mengenai baik buruknya hasil yang dicapai oleh peserta didik dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan. Sekolah dianggap bermutu bila berhasil mengubah sikap, perilaku dan keterampilan peserta didik dikaitkan dengan tujuan pendidikannya. Hasil Belajar pendidikan sebagai sistem selanjutnya tergantung pada mutu komponen yang membentuk sistem, serta proses pembelajaran yang berlangsung hingga membuahkan hasil.

Peranan Kompetensi yang dimiliki oleh guru SD Negeri Panimbang 04 belum menunjukkan hasil yang optimal dalam meningkatkan Hasil Belajar siswa di SD Negeri Panimbang 04 kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap, sebagaimana hasil observasi pada saat pra survey terhadap hasil belajar siswa yaitu :

Tabel 1.1
Prestasi Peserta Didik Berdasarkan Rata-Rata Hasil Raport

Tahun	Prestasi Belajar Peserta Didik		Keterangan	
	Rata-rata Raport	Rata-rata US	Rata-rata Raport	Rata-rata US
2017/2018	64,59	65.90	-	-
2018/2019	75.80	78.35	Meningkat	Meningkat
2019/2020	74.45	76.55	Menurun	Menurun

Sumber : data peserta didik SD Negeri Panimbang 04

Dari perolehan observasi awal data di atas dapat diambil suatu pengertian bahwa hasil belajar dari tahun ke tahun mengalami fluktuatif diberbagai mata pelajaran. Keadaan tersebut tentunya dipicu karena banyak hal yang menyebabkan turunya hasil belajar siswa.

Berdasarkan data tersebut di atas jelas bahwa peranan kompetensi pedagogik guru di SD Negeri Panimbang 04 kecamatan Cimanggu kabupaten Cilacap belum berhasil dalam meningkatkan hasil belajar. Kondisi inilah yang memotivasi penulis untuk mengungkap secara mendalam mengenai kompetensi pedagogik guru dan menuangkannya dalam penelitian ilmiah dengan judul **“Efektivitas Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa di SD Negeri Panimbang 04 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap ”**.

1.2 Fokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, agar permasalahan tidak melebar maka perlu difokuskan penelitian yang akan diteliti, sehingga fokus penelitian adalah sebagai berikut:

1. Tujuan pembelajaran tidak tercapai karena guru tidak mampu berperan dalam proses pembelajaran secara optimal,
2. Karena pembelajaran belum tercapai maka hasil belajar siswa kurang,
3. Terdapat beberapa guru jarang mengevaluasi proses dan hasil pembelajaran.
4. Rendahnya kualitas guru karena guru tidak menguasai kompetensi pedagogik.

1.3 Rumusan Masalah

Dari fokus permasalahan yang dipaparkan di atas, permasalahan yang akan diteliti dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimanakah efektivitas kompetensi pedagogik guru di SD Negeri Panimbang 04 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap?
2. Bagaimanakah efektivitas hasil belajar siswa di SD Negeri Panimbang 04 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap
3. Bagaimanakah efektifitas kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri Panimbang 04 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap ?

1.4 Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk menganalisa dan mendeskripsikan kompetensi pedagogik guru di SD Negeri Panimbang 04 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap.
2. Untuk menganalisa dan mendeskripsikan hasil belajar siswa di SD Negeri Panimbang 04 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap
3. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis efektifitas kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa di SD Negeri Panimbang 04 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap

1.5 Manfaat Penelitian

1.5.1 Manfaat Teoritis

Secara teoritis, peneliti ingin mengembangkan ilmu pendidikan dasar yang dapat bermanfaat bagi para pengelola pendidikan dalam pemberdayaan guru-guru, sehingga diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap peningkatan kualitas pendidikan di Sekolah Dasar serta dapat memberikan sumbangan sebagai pelengkap studi bidang pendidikan dasar. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat dijadikan bahan kajian lebih lanjut bagi para peneliti guna menambah wawasan keilmuannya.

1.5.2 Manfaat Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini sebagai bahan masukan dan sumbangan pemikiran terhadap guru khususnya guru di SDN Panimbang 04 Kecamatan Cimanggu Kabupaten Cilacap, dalam peningkatan prestasi belajar peserta didik agar dapat ditingkatkan lagi mutu pembelajaran pada masa yang akan datang. Dan dapat juga

digunakan sebagai bahan masukan dan pertimbangan bagi instansi terkait dalam menentukan kebijakan terutama dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam peningkatan prestasi belajar.

