

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DENGAN VIDEO  
CHALLENGE UNTUK MENANAMKAN NILAI-NILAI KEDISIPLINAN  
DI SD MUHAMMADIYAH 2 CIMANGGU CILACAP**



**SKRIPSI**

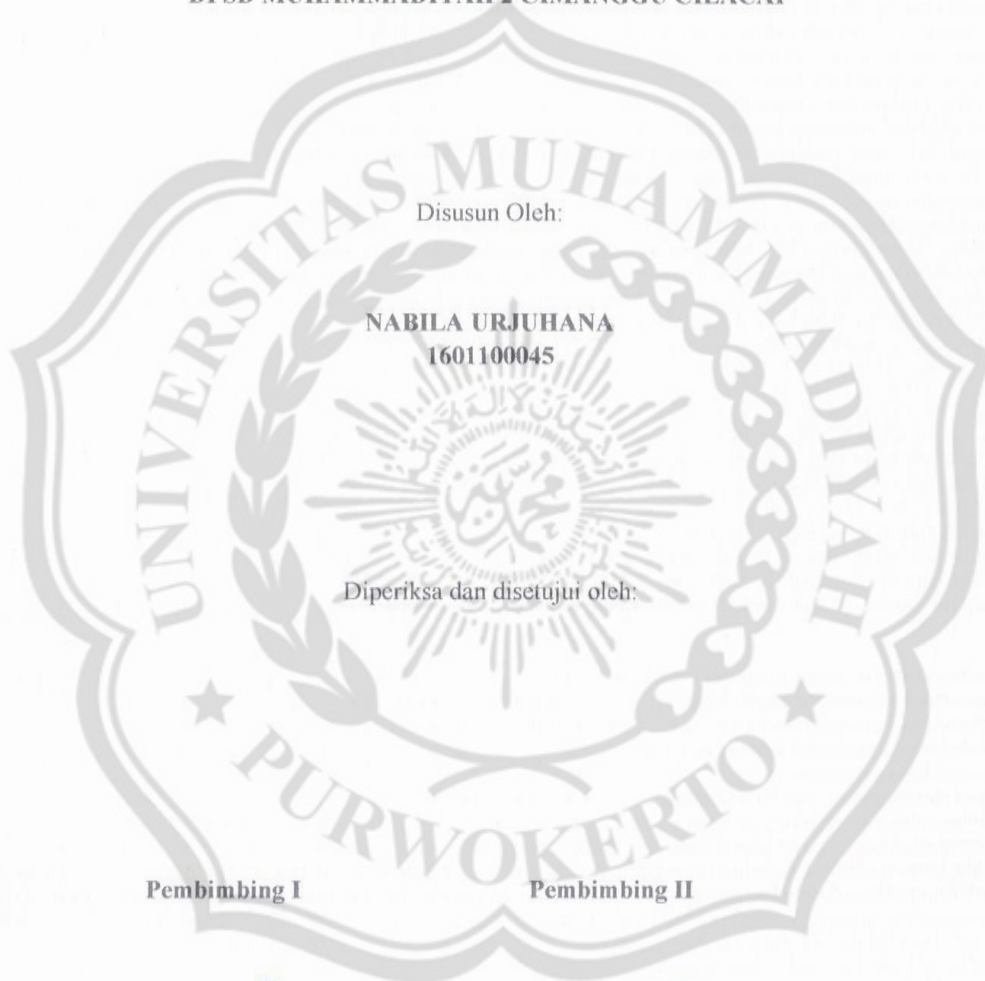
**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh:  
NABILA URJUHANA  
1601100045**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN  
SKRIPSI

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DENGAN VIDEO  
*CHALLENGE* UNTUK MENANAMKAN NILAI-NILAI KEDISIPLINAN  
DI SD MUHAMMADIYAH 2 CIMANGGU CILACAP



Disusun Oleh:


NABILA URJUHANA  
1601100045

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Drs. Sri Harmianto, M.Pd.  
NIP. 19580507 1987121 1 001

  
Pratik Hari Yuwono, S.Sn., M.A.  
NIK. 2160579

**SKRIPSI BERJUDUL**

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DENGAN VIDEO  
CHALLENGE UNTUK MENANAMKAN NILAI-NILAI KEDISIPLINAN  
DI SD MUHAMMADIYAH 2 CIMANGGU CILACAP**

Dipersiapkan dan diperiksa oleh:

**NABILA URJUHANA**

**1601100045**

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 11 Agustus 2021 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Pembimbing:**

1. Drs. Sri Harmianto, M.Pd.  
NIP. 19580507 1987121 1 001
2. Pratik Hari Yuwono, S.Sn., M.A.  
NIK. 2160579

**Penguji :**

1. Lia Mareza, S.Sn., M. A.  
NIK. 2160583
2. Dr. Ana Andriani, M.Pd.  
NIK. 2160651

Purwokerto, 11 Agustus 2021  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Drs. Eko Suroso, M.Pd.**  
NIK. 2160103



## SURAT PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Urjuhana  
NIM : 1601100045  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi dengan judul:

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DENGAN VIDEO  
CHALLENGE UNTUK MENANAMKAN NILAI-NILAI KEDISIPLINAN  
DI SD MUHAMMADIYAH 2 CIMANGGU CILACAP**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari hasil karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat, dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, Agustus 2021

Yang menyatakan,



**Nabila Urjuhana**  
1601100045

# **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN JARAK JAUH DENGAN VIDEO CHALLENGE UNTUK MENANAMKAN NILAI-NILAI KEDISIPLINAN DI SD MUHAMMADIYAH 2 CIMANGGU CILACAP**

## **ABSTRAK**

Pandemi Covid-19 yang melanda dunia termasuk Indonesia mengharuskan mengambil sikap dalam mencegah penularan yang lebih luas, termasuk aspek pendidikan. Jenjang pendidikan mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi diharuskan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran jarak jauh. Hal tersebut menjadi tantangan bagi pendidik untuk bermedia dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh. Media pembelajaran yang inovatif pada saat pandemi Covid-19 harus dilakukan untuk mengurangi kebosanan peserta didik, salah satunya yaitu menggunakan media pembelajaran video *challenge*. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan media yang digunakan oleh guru dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh, mendeskripsikan hambatan yang ditemui guru dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dengan video *challenge* dan mendeskripsikan kekurangan dan kelebihan pada pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dengan video *challenge* di kelas V SD Muhammadiyah 2 Cimanggu Cilacap. Metode penelitian ini menggunakan kualitatif deskriptif. Sumber data pada penelitian ini adalah guru kelas V, peserta didik kelas V dan orang tua dari peserta didik. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan tiga macam teknik yaitu observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi/kesimpulan. Penelitian ini menguji keabsahan data dengan melakukan triangulasi. Teknik triangulasi yang digunakan teknik triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Triangulasi sumber data yang diperoleh melalui wawancara dengan sumber data yaitu guru kelas V, peserta didik kelas V dan orang tua dari peserta didik. Triangulasi teknik yang diperoleh dari penelitian ini yaitu data hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh guru menggunakan media video *challenge*. Adapun hambatan yang ditemui guru pada saat pembelajaran yaitu peserta didik kesulitan dalam memahami materi, kurangnya bimbingan orang tua dalam mendampingi peserta didik belajar dari rumah dan memori internal penuh. Kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh dengan video *challenge* antara lain: kelebihan (1) penggunaan media pembelajaran video *challenge* dapat memberikan pengalaman yang lebih nyata kepada peserta didik, (2) meningkatkan motivasi belajar peserta didik, (3) peserta didik lebih memahami konsep pembelajaran. Kekurangan media pembelajaran video *challenge* (1) pembuatan video *challenge* membutuhkan waktu yang panjang dan (2) tidak semua materi pelajaran bisa digunakan untuk media pembelajaran video *challenge*.

**Kata Kunci** : *Pembelajaran jarak jauh, Media pembelajaran, Hambatan dan Penanaman Nilai-nilai Kedisiplinan*



# **IMPLEMENTATION OF REMOTE LEARNING THROUGH VIDEO CHALLENGE TO IMPLEMENT DISCIPLINE VALUES IN SD MUHAMMADIYAH 2 CIMANGGU CILACAP**

## **ABSTRACT**

*Covid-19 pandemic which hit the world, including Indonesia, requires an action to prevent from wider transmission such as in the education aspect. Educational levels, from Primary School to University, are required to carry out remote learning activities. This is a challenge for educators to use media in the implementation of remote learning. Innovative learning media during the Covid-19 pandemic must be conducted to reduce student boredom, one of which is Video Challenge learning media. This study aimed to describe the media used by teachers, define the obstacles encountered by teachers, and explain the advantages and disadvantages in implementing remote learning with video challenges in grade V SD Muhammadiyah 2 Cimanggu Cilacap. This research method was descriptive qualitative. Sources of data were teachers, students, and parents of grade V students. Data collection techniques employed were observation, interviews, and documentation. For analyzing the data, it implemented data reduction, data presentation, and verification/conclusion. The data validity was tested by triangulation. The triangulation techniques used were data triangulation and technical triangulation. The data Triangulation was obtained through interviews with data sources, namely teachers, students, and parents of grade V. Triangulation techniques conducted were data from observations, interviews, and documentation. The results of this study revealed that in the implementation of remote learning, the teacher used the video challenge media. The obstacles encountered by the teacher during learning were students having difficulty understanding the material, lack of parental guidance in assisting students in learning from home, and full internal memory of the handphone. The advantages and disadvantages in implementing remote learning with video challenges were; advantages (1) providing more real experience to students, (2) increasing students' learning motivation, (3) understanding the concept of learning better. The disadvantages of video challenge learning media were (1) requiring a long time to create and (2) the utilization for some subjects only.*

**Keywords:** *remote learning, learning media, barriers, and implementation of discipline values*

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya...”

(QS.Al-Baqarah: 286)



## KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat dan karunia-Nya, sehingga dengan ridho-Nya peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Implementasi Pembelajaran Jarak Jauh dengan Video *Challenge* Untuk Menanamkan Nilai-Nilai Kedisiplinan di SD Muhammadiyah 2 Cimanggu Cilacap” dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW, sebagai suri tauladan manusia dalam mengarungi kehidupan ini.

Penelitian ini untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) bagi mahasiswa program S-1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak demi kesempurnaan skripsi ini.

Peneliti berharap skripsi ini dapat berguna untuk menambah wawasan dan pengetahuan tentang media dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh di kelas V SD Muhammadiyah 2 Cimanggu Cilacap. Pemilihan media pembelajaran guru melihat tingkat perkembangan peserta didik. Media yang digunakan guru dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yaitu video *challenge*. Hambatan yang ditemui pada penerapan media dalam pelaksanaan pembelajaran jarak jauh yaitu peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran, kurangnya bimbingan orang tua dalam mendampingi peserta didik belajar dari rumah dan memori internal handphone penuh. Kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaan



pembelajaran jarak jauh dengan video *challenge* antara lain: kelebihan (1) penggunaan media pembelajaran video *challenge* dapat memberikan pengalaman yang lebih nyata kepada peserta didik, (2) meningkatkan motivasi belajar peserta didik, (3) peserta didik lebih memahami konsep pembelajaran. Kekurangan media pembelajaran video *challenge* (1) pembuatan video *challenge* membutuhkan waktu yang panjang dan (2) tidak semua materi pelajaran bisa digunakan untuk media pembelajaran video *challenge*.

Terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan banyak pihak, sehingga pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa hormat peneliti menghaturkan terima kasih yang sebesar-besarnya bagi semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini hingga selesai, terutama kepada yang saya hormati:

1. Dr. Ns. Jebul Suroso, S.Kep., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Sri Harmianto, M.Pd. Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, dukungan, motivasi, dan saran dalam penyusunan skripsi ini.

5. Pratik Hari Yuwono, S.Sn.,M.A.Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan, motivasi, dan semangat yang berarti kepada peneliti.
6. Segenap Dosen PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat bagi peneliti.
7. Rohmat sebagai Kepala Sekolah SD Muhammadiyah 2 Cimanggu Cilacap yang telah mengizinkan peneliti untuk melaksanakan penelitian di SD Muhammadiyah 2 Cimanggu.
8. Segenap guru dan karyawan SD Muhammadiyah 2 Cimanggu Cilacap yang telah memberikan bantuan sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
9. Semua pihak yang telah menjadi bagian dari hari-hari penelitian dan teman-teman yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, terimakasih atas dukungan, doa, dan semangat serta kebersamaan yang telah diberikan selama ini.

Peneliti berharap semoga segala kebaikan yang diberikan oleh berbagai pihak kepada peneliti akan mendapatkan balasan dari Allah SWT. Akhir kata peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua dan menjadi bahan masukan dalam dunia pendidikan.

Purwokerto, Agustus 2021

Peneliti

## DEDIKASI KARYA TERBAIK

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Skripsi ini peneliti persembahkan untuk orang-orang yang peneliti sayangi, yang memberi semangat dan motivasi. Tulisan ini dipersembahkan sebagai wujud rasa syukur dan terima kasih untuk orang-orang yang istimewa dalam hidup, yaitu:

1. Kedua orangtuaku, Ibunda Sri Yani dan Ayahanda Basari Ariyanto yang tercinta atas do'a dan dukungannya yang diberikan selama ini, terima kasihku sampaikan dengan tulus, karena tanpa Bapak dan Ibu aku bukan apa-apa dan tanpa restu Bapak dan Ibu pula saya tidak akan bisa sampai seperti ini. Semoga Bapak dan Ibu selalu dalam lindungan Allah SWT dan selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
2. Saudara kandungku Ayu Wulan Sari, Carolina Diarta yang selalu mendukung, mendoakan, dan memberi semangat. Semoga selalu dalam lindungan Allah SWT.
3. Keluarga besar Ibu dan Bapak yang sudah mendukung baik semangat dan doa
4. Para sahabat yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang selalu mendukung dan saling mendoakan.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DEDIKASI KARYA TERBAIK</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Fokus Penelitian .....	3
C. Rumusan Masalah .....	4
D. Tujuan Penelitian .....	4
E. Manfaat Penelitian .....	5
1. Manfaat Teoretis .....	5
2. Manfaat Praktis .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>6</b>
A. Landasan Teori .....	6
1. Pembelajaran Jarak Jauh .....	6
a. Definisi Pembelajaran Jarak Jauh .....	6
b. Karakteristik Pembelajaran Jarak Jauh .....	7
c. Konsep Pembelajaran Jarak Jauh.....	8
2. Media Video Pembelajaran .....	10
a. Definisi Video Pembelajaran.....	10

b. Kelebihan dan Kekurangan Video Pembelajaran .....	11
c. Definisi <i>Video Challenge</i> .....	15
3. Pendidikan Karakter .....	16
a. Dfinisi Pendidikan Karakter .....	17
b. Tujuan Pendidikan Karakter.....	19
4. Hakikat Disiplin .....	20
a. Definisi Disiplin.....	20
b. Tujuan Disiplin .....	22
c. Fungsi Disiplin.....	22
d. Ragam Nilai-Nilai Disiplin.....	23
B. Penelitian Relevan .....	25
C. Kerangka Pikir .....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A. Metode Penelitian .....	31
B. Setting Penelitian .....	32
1. Waktu Penelitian .....	32
2. Tempat Penelitian .....	32
C. Partisipan Penelitian .....	33
D. Instrumen Penelitian .....	33
E. Sumber Data .....	34
1. Data Primer.....	34
2. Data Sekunder.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data .....	35
1. Observasi.....	35
2. Wawancara .....	35
3. Dokumentasi .....	36
G. Teknik Analisis Data .....	36
1. <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data).....	37
2. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data) .....	37
3. <i>Data Display</i> (Penyajian Data) .....	37
4. <i>Conclusions Drawing/ Verification</i> (Kesimpulan/ Verifikasi) .....	38

H. Teknik Keabsahan Data .....	39
1. Triangulasi Sumber.....	39
2. Triangulasi Teknik.....	40
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Deskripsi Penelitian.....	41
1. Visi dan Misi .....	43
B. Hasil Penelitian dan Pembahasan .....	44
1. Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh dengan Video <i>Challenge</i> di Kelas V SD Muhammadiyah Cimanggu Cilacap .....	44
2. Hambatan Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh dengan Video <i>Challenge</i> di Kelas V Cimanggu Cilacap.....	54
3. Kelebihan dan Kekurangan dalam Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh dengan Video <i>Challenge</i> di Kelas V Cimanggu Cilacap.....	60
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>69</b>
A. Simpulan .....	69
B. Saran .....	70
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>71</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>74</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Partisipan Penelitian .....	33
Tabel 4.1 Informan Partisipan .....	41
Tabel 4.2 Profil SD Muhammadiyah 2 Cimanggu .....	42



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir .....	30
Gambar 3.1 Komponen dalam analisis data ( <i>Interactive Model</i> ) .....	38
Gambar 3.2 Triangulasi Sumber .....	39
Gambar 3.3 Triangulasi Teknik .....	40



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Kisi-Kisi Pedoman Wawancara dan Observasi .....	75
1. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Kelas V.....	76
2. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Orang Tua .....	77
3. Kisi-kisi Pedoman Wawancara Peserta Didik .....	78
4. Kisi-kisi Lembar Observasi .....	79
Lampiran B Pedoman Wawancara dan Pedoman Observasi .....	80
1. Pedoman Wawancara Guru Kelas V.....	81
2. Pedoman Wawancara Orang Tua.....	83
3. Pedoman Wawancara Peserta Didik .....	85
4. Pedoman Observasi Guru .....	87
Lampiran C Transkrip Wawancara dan Hasil Observasi .....	89
1. Transkrip Wawancara Guru.....	90
2. Transkrip Wawancara Orang Tua .....	96
3. Transkrip Wawancara Peserta Didik .....	109
5. Hasil Observasi .....	111
6. Bentuk Instrumen Penilaian.....	114
Lampiran D Dokumentasi .....	117
Lampiran E Surat-Surat .....	130
Lampiran F Biodata Peneliti.....	135