

TESIS



**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VII DAN KELAS VIII
SMP/MTs KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2019-2020
DITINJAU DARI KRITERIA PENULISAN SOAL DAN LEVEL KOGNITIF SOAL**

**oleh:
EKO FEBRI PRASETIO
NIM 1720104022**

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2021**

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT)
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS VII DAN KELAS VIII
SMP/MTs KABUPATEN BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2019-2020
DITINJAU DARI KRITERIA PENULISAN SOAL DAN LEVEL KOGNITIF SOAL**

TESIS

Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam
Menyelesaikan Program Magister Pendidikan (M.Pd.)
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

oleh:
EKO FEBRI PRASETIO
NIM 1720104022

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
TAHUN 2021**

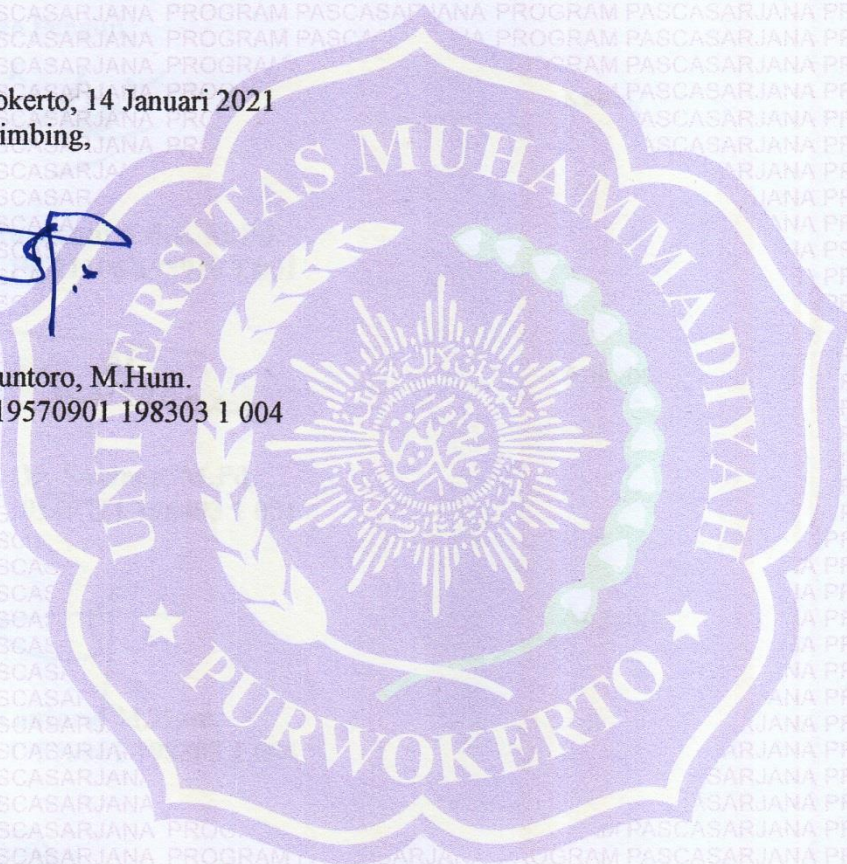
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS

Tesis oleh Eko Febri Prasetio ini telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk diuji.

Purwokerto, 14 Januari 2021
Pembimbing,

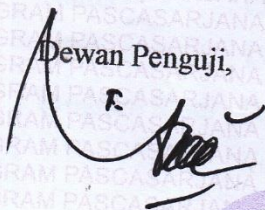


Dr. Kuntoro, M.Hum.
NIP. 19570901 198303 1 004



LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh Eko Febri Prasetyo ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada
Senin, 25 Januari 2021.

Dewan Penguji,


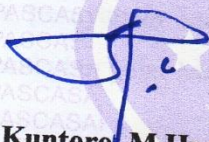
Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 19621106 198910 1 001

Ketua



Prof. Dr. Sukirno, M.Pd.
NIP. 19560721 198403 1 001

Anggota




Dr. Kuntoro, M.Hum.
NIP. 19570901 198303 1 004

Anggota

Mengetahui,
Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto,




Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 19621106 198910 1 001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eko Febri Prasetio

NIM : 1720104022

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program Pascasarjana
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan judul :

**ANALISIS SOAL PENILAIAN AKHIR TAHUN (PAT) MATA PELAJARAN
BAHASA INDONESIA KELAS VII DAN KELAS VIII SMP/MTs KABUPATEN
BANYUMAS TAHUN PELAJARAN 2019-2020 DITINJAU DARI KRITERIA
PENULISAN SOAL DAN LEVEL KOGNITIF SOAL**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 25 Januari 2021
yang menyatakan,



Eko Febri Prasetio
NIM. 1720104022

v

MOTTO

“Hidup adalah Pilihan, Waktu adalah Kesempatan”



PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kehadiran Allah Swt yang telah memberikan rahmat serta hidayah kepada penulis sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Tesis ini penulis persembahkan kepada:

1. Istri tercinta Dian Rara Sita, yang sama-sama berjuang dalam menyelesaikan tesis dan segala dukungan yang telah diberikan.
2. Putra tercinta Nareswara Hafiz Faizan Prasetio yang selalu menjadi penyemangat dalam menyelesaikan tesis.
3. Kedua orangtua, mertua dan keluarga besar yang telah memberikan doa beserta dukungan tanpa henti.

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur ke hadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat serta hidayah kepada penulis sehingga penelitian ini dapat diselesaikan meskipun penelitian ini masih jauh dari sempurna. Dalam penulisan tesis ini ketepatan waktu tidak lepas dari kuasa Allah Swt dan adanya bantuan dari berbagai pihak yang terlibat, maka dari itu pada kesempatan ini penulis akan menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Kuntoro, M.Hum selaku pembimbing yang telah sabar dalam memberikan bimbingan kepada penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
2. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Semua pihak yang telah membantu baik secara materi, nonmateri maupun spiritual sehingga penelitian ini dapat diselesaikan dengan baik.

Semoga Allah Swt memberikan balasan yang setimpal pada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis dalam penulisan tesis ini. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangan dan kelemahan, hal tersebut karena keterbatasan yang dimiliki oleh penulis. Penulis berharap mudah-mudahan tesis ini dapat bermanfaat bagi seluruh pembaca.

Purwokerto, Januari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN TESIS	iv
LEMBAR SURAT PERNYATAAN.....	v
MOTTO	vi
LEMBAR PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi
ABSTRACT	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Landasan Teori.....	8
B. Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kurikulum 2013.....	8
1. Standar Kompetensi Lulusan (SKL)	11
2. Kompetensi Inti	11
3. Kompetensi Dasar Kelas VII	12
4. Kompetensi Dasar Kelas VIII	15
C. Penilaian dalam Pembelajaran	18
1. Prinsip-prinsip Penilaian	21
2. Jenis Penilaian dalam Pembelajaran	23
3. Taksonomi Bloom dalam Pembelajaran	27
D. Hakikat Penilaian HOTS.....	30
1. Pengertian Penilaian HOTS	30
2. Kriteria Instrumen Penilaian HOTS.....	32
3. Kriteria dan Langkah-langkah Penyusunan Soal HOTS.....	36
4. Level Kognitif Soal	41
5. Peran Soal HOTS dalam Penilaian	46

E. Penelitian yang Relevan.....	47
BAB III METODE PENELITIAN	50
A. Jenis Penelitian.....	50
B. Data dan Sumber Data	51
C. Tahap Penyediaan Data.....	52
D. Instrumen Penelitian.....	52
E. Tahap Analisis Data	58
1. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>).....	58
2. Reduksi Data (<i>Reduction Data</i>)	59
3. Penyajian Data (<i>Data Display</i>)	59
4. Verifikasi (<i>Conclusion Drawing</i>).....	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	61
A. Implementasi Penulisan Soal PAT Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII dan Kelas VIII Tahun Pelajaran 2019-2020 Ditinjau dari Kriteria Penulisan Soal HOTS	61
1. Kelas VII.....	61
a. Kriteria Materi.....	61
b. Kriteria Konstruksi.....	80
c. Kriteria Bahasa.....	90
2. Kelas VIII.....	94
a. Kriteria Materi.....	95
b. Kriteria Konstruksi.....	114
c. Kriteria Bahasa.....	123
B. Level Kognitif Soal PAT Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII dan Kelas VIII SMP/MTs Kabupaten Banyumas Tahun Pelajaran 2019-2020	127
1. Kelas VII.....	128
a. Pilihan Ganda.....	128
b. Isian Singkat.....	141
c. Uraian.....	144
2. Kelas VIII.....	146
a. Pilihan Ganda.....	146
b. Isian Singkat.....	157
c. Uraian.....	160
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	163
A. Simpulan	163
B. Saran.....	165
DAFTAR PUSTAKA	166
LAMPIRAN.....	168

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1: Kompetensi Dasar Teks Deskripsi.....	12
Tabel 2.2: Kompetensi Dasar Teks Narasi.....	12
Tabel 2.3: Kompetensi Dasar Teks Prosedur.....	13
Tabel 2.4: Kompetensi Dasar Teks Laporan Hasil Observasi	13
Tabel 2.5: Kompetensi Dasar Puisi Rakyat	13
Tabel 2.6: Kompetensi Dasar Surat Pribadi dan Surat Dinas	14
Tabel 2.7: Kompetensi Dasar Teks Fabel	14
Tabel 2.8: Kompetensi Dasar Buku Fiksi dan Nonfiksi	14
Tabel 2.9: Kompetensi Dasar Teks Berita	15
Tabel 2.10: Kompetensi Dasar Teks Iklan, Poster dan Slogan	15
Tabel 2.11: Kompetensi Dasar Teks Eksposisi.....	15
Tabel 2.12: Kompetensi Dasar Teks Puisi	16
Tabel 2.13: Kompetensi Dasar Teks Eksplanasi.....	16
Tabel 2.14: Kompetensi Dasar Teks Ulasan.....	17
Tabel 2.15: Kompetensi Dasar Teks Persuasi.....	17
Tabel 2.16: Kompetensi Dasar Teks Drama	17
Tabel 2.17: Kompetensi Dasar Buku Fiksi dan Nonfiksi	18
Tabel 2.18: Dimensi Kognitif Taksonomi Bloom	29
Tabel 2.19: Level Kognitif.....	41
Tabel 2.20: Kata Kerja Operasional.....	44
Tabel 3.1: Instrumen Telaah Materi Soal HOTS Bentuk Soal Pilihan Ganda.....	53
Tabel 3.2: Instrumen Telaah Konstruksi Soal HOTS Bentuk Soal Pilihan Ganda	54
Tabel 3.3: Instrumen Telaah Bahasa Soal HOTS Bentuk Soal Pilihan Ganda.....	54
Tabel 3.4: Instrumen Telaah Materi Soal HOTS Bentuk Soal Isian Singkat	54
Tabel 3.5: Instrumen Telaah Konstruksi Soal HOTS Bentuk Soal Isian Singkat..	55
Tabel 3.6: Instrumen Telaah Bahasa Soal HOTS Bentuk Soal Isian Singkat.....	55
Tabel 3.7: Instrumen Telaah Materi Soal HOTS Bentuk Soal Uraian.....	56
Tabel 3.8: Instrumen Telaah Konstruksi Soal HOTS Bentuk Soal Uraian.....	56
Tabel 3.9: Instrumen Telaah Bahasa Soal HOTS Bentuk Soal Uraian.....	57
Tabel 3.10: Instrumen Telaah Level Kognitif.....	57
Tabel 4.1: Hasil Analisis Materi Butir Soal Pilihan Ganda Nomor 1-10	61
Tabel 4.2: Hasil Analisis Materi Butir Soal Pilihan Ganda Nomor 11-20	63
Tabel 4.3: Hasil Analisis Materi Butir Soal Pilihan Ganda Nomor 21-30	64
Tabel 4.4: Hasil Analisis Materi Butir Soal Pilihan Ganda Nomor 31-40	65
Tabel 4.5: Hasil Analisis Materi Butir Soal Pilihan Ganda Nomor 41-50	66
Tabel 4.6: Hasil Analisis Materi Butir Soal Isian Singkat Nomor 1-10	73
Tabel 4.7: Hasil Analisis Kriteria Materi Butir Soal Uraian Nomor 1-5.....	77
Tabel 4.8: Hasil Analisis Konstruksi Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 1-10.....	80
Tabel 4.9: Hasil Analisis Konstruksi Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 11-20.....	81
Tabel 4.10: Hasil Analisis Konstruksi Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 21-30...81	
Tabel 4.11: Hasil Analisis Konstruksi Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 31-40...82	
Tabel 4.12: Hasil Analisis Konstruksi Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 41-50...82	
Tabel 4.13: Hasil Analisis Konstruksi Isian Singkat Butir Soal Nomor 1-10	84
Tabel 4.14: Hasil Analisis Konstruksi Butir Soal Uraian Nomor 1-5	86

Tabel 4.15: Hasil Analisis Bahasa Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 1-10.....	90
Tabel 4.16: Hasil Analisis Bahasa Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 11-20.....	90
Tabel 4.17: Hasil Analisis Bahasa Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 21-30.....	90
Tabel 4.18: Hasil Analisis Bahasa Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 31-40.....	91
Tabel 4.19: Hasil Analisis Bahasa Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 41-50.....	91
Tabel 4.20: Hasil Analisis Bahasa Isian Singkat Butir Soal Nomor 1-10	92
Tabel 4.21: Hasil Analisis Kriteria Bahasa Butir Soal Uraian Nomor 1-5	92
Tabel 4.22: Hasil Analisis Materi Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 1-10	95
Tabel 4.23: Hasil Analisis Materi Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 11-20	96
Tabel 4.24: Hasil Analisis Materi Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 21-30	97
Tabel 4.25: Hasil Analisis Materi Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 31-40	98
Tabel 4.26: Hasil Analisis Materi Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 41-50	99
Tabel 4.27: Hasil Analisis Materi Isian Singkat Butir Soal Nomor 1-10	107
Tabel 4.28: Hasil Analisis Materi Butir Soal Uraian Nomor 1-5	110
Tabel 4.29: Hasil Analisis Konstruksi Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 1-10....	114
Tabel 4.30: Hasil Analisis Konstruksi Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 11-20..	114
Tabel 4.31: Hasil Analisis Konstruksi Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 21-30...	115
Tabel 4.32: Hasil Analisis Konstruksi Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 31-40..	115
Tabel 4.33: Hasil Analisis Konstruksi Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 41-50..	116
Tabel 4.34: Hasil Analisis Konstruksi Isian Singkat Butir Soal Nomor 1-10	118
Tabel 4.35: Hasil Analisis Konstruksi Butir Soal Uraian Nomor 1-5	120
Tabel 4.36: Hasil Analisis Bahasa Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 1-10.....	123
Tabel 4.37: Hasil Analisis Bahasa Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 11-20.....	123
Tabel 4.38: Hasil Analisis Bahasa Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 21-30.....	124
Tabel 4.39: Hasil Analisis Bahasa Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 31-40.....	124
Tabel 4.40: Hasil Analisis Bahasa Pilihan Ganda Butir Soal Nomor 41-50.....	124
Tabel 4.41: Hasil Analisis Bahasa Isian Singkat Butir Soal Nomor 1-10	125
Tabel 4.42: Hasil Analisis Kriteria Bahasa Butir Soal Uraian Nomor 1-5	125
Tabel 4.43: Hasil Analisis Level Kognitif Butir Soal PG Nomor 1-10	128
Tabel 4.44: Hasil Analisis Level Kognitif Butir Soal PG Nomor 11-20	128
Tabel 4.45: Hasil Analisis Level Kognitif Butir Soal PG Nomor 21-30	129
Tabel 4.46: Hasil Analisis Level Kognitif Butir Soal PG Nomor 31-40	129
Tabel 4.47: Hasil Analisis Level Kognitif Butir Soal PG Nomor 41-50	129
Tabel 4.48: Hasil Analisis Level Kognitif Butir Soal IS Nomor 1-10.....	141
Tabel 4.49: Hasil Analisis Level Kognitif Butir Soal Uraian Nomor 1-10	144
Tabel 4.50: Hasil Analisis Level Kognitif Butir Soal PG Nomor 1-10	146
Tabel 4.51: Hasil Analisis Level Kognitif Butir Soal PG Nomor 11-20	146
Tabel 4.52: Hasil Analisis Level Kognitif Butir Soal PG Nomor 21-30	147
Tabel 4.53: Hasil Analisis Level Kognitif Butir Soal PG Nomor 31-40	147
Tabel 4.54: Hasil Analisis Level Kognitif Butir Soal PG Nomor 41-50	147
Tabel 4.55: Hasil Analisis Level Kognitif Butir Soal IS Nomor 1-10.....	157
Tabel 4.56: Hasil Analisis Level Kognitif Butir Soal Uraian Nomor 1-10	160

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Indonesia kelas VII.....	169
Lampiran 2: Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Indonesia kelas VIII	189
Lampiran 3: Kisi-kisi soal Bahasa Indonesia kelas VII.....	214
Lampiran 4: Kisi-kisi soal Bahasa Indonesia kelas VIII.....	226
Lampiran 5: Kunci jawaban soal Bahasa Indonesia kelas VII.....	248
Lampiran 6: Kunci jawaban soal Bahasa Indonesia kelas VIII	251



ABSTRAK

Pengembangan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) merupakan program yang dikembangkan sebagai upaya pemerintah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan kualitas lulusan. Keterampilan berpikir tingkat tinggi atau HOTS merupakan solusi untuk mengejar ketertinggalan dalam bidang pendidikan. Peningkatan kualitas peserta didik salah satunya dilakukan melalui peningkatan kualitas pembelajaran yang berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi. Kualitas pembelajaran juga perlu diukur dengan penilaian yang berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi atau *Higher Order Thinking Skill* (HOTS). Implementasi penilaian yang berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi salah satunya dapat dilihat pada program kurikulum sekolah yaitu Penilaian Akhir Tahun. Pada program Penilaian Akhir Tahun penulis melakukan penelitian terhadap soal-soal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII dan kelas VIII tahun pelajaran 2019-2020. Pada soal Penilaian Akhir Tahun mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII dan kelas VIII terdapat tiga tipe soal yaitu soal pilihan ganda, soal isian singkat dan soal uraian. Soal-soal tersebut kemudian dianalisis untuk mengetahui kriteria penulisan soal PAT ditinjau dari kriteria penulisan soal HOTS dan bentuk soal PAT ditinjau dari level kognitif yang terdapat pada soal Penilaian Akhir Tahun Mata Pelajaran Bahasa Indonesia kelas VII dan kelas VIII tahun pelajaran 2019-2020. Untuk mendapatkan hasil analisis yang sesuai dengan rumusan masalah, maka penulis memilih menggunakan metode penelitian kualitatif supaya hasilnya dapat disajikan dengan jelas melalui data deskriptif. Selain itu, instrumen yang digunakan untuk menganalisis setiap butir soal juga disesuaikan dengan instrumen analisis soal yang sudah disediakan oleh pemerintah. Sehingga hasil penelitiannya dapat lebih akurat dan dapat dipertanggungjawabkan. Data yang dihasilkan berdasarkan analisis kriteria penulisan soal HOTS dan bentuk soal ditinjau dari level kognitif menunjukkan bahwa pada soal PAT Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMP/MTs kelas VII dan kelas VIII TP 2019-2020 di Kabupaten Banyumas mayoritas masih pada kategori soal *Lower Order Thinking Skill* (LOTS). **Kata kunci:** *Higher Order Thinking Skill* (HOTS), *Middle Order Thinking Skills* (MOTS) *Lower Order Thinking Skill* (LOTS) kriteria penulisan soal HOTS, level kognitif soal

ABSTRACT

Learning development which is oriented to Higher Order Thinking Skills (HOTS) is a program developed by the government as an effort to improve the quality of learning and graduates. HOTS is a solution to catch up with education. One of the ways to improve the quality of students is upgrading the quality of learning which is oriented towards higher-order thinking skills. The quality of learning also needs to be measured by an assessment that is oriented to HOTS. An implementation of the assessment can be seen in the school curriculum program, namely the Year-End Assessment. The research was conducted toward the Year-End Assessment questions of the Indonesian Language subject, especially the ones made for the students of grade VII and VIII in the 2019-2020 academic year. There were three types of questions: multiple-choice, short-answer, and essay. The questions were then analyzed to determine the writing criteria (viewed from the HOTS question writing criteria) and the form (viewed from the cognitive level). To obtain the analysis results in accordance with the formulation of the problem the qualitative research method was employed so that the results can be presented clearly through descriptive data. In addition, the instruments used to analyze each item were also adjusted to the ones provided by the government so that the research results could be more accurate and accountable. The data resulted from the analysis of HOTS question writing criteria and the cognitive level indicated that most of the Year-End Assessment questions of the Indonesian Language Subject were still in the Lower Order Thinking Skill (LOTS) category.

Keywords: *Higher Order Thinking Skill (HOTS), Middle Order Thinking Skills (MOTS), Lower Order Thinking Skill (LOTS), HOTS question writing criteria, question cognitive level*