

**PEMBELAJARAN DARING BAGI SISWA LAMBAN
BELAJAR (*SLOW LEARNER*) KELAS V DI SD AL IRSYAD
AL ISLAMIYYAH 01 PURWOKERTO**



SKRIPSI

CAHYANI

1701100050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2021**

**PEMBELAJARAN DARING BAGI SISWA LAMBAN
BELAJAR (*SLOW LEARNER*) KELAS V DI SD AL IRSYAD
AL ISLAMIYYAH 01 PURWOKERTO**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

CAHYANI

1701100050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Cahyani
NIM : 1701100050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Pembelajaran Daring Bagi Siswa Lamban Belajar
(*Slow Learner*) Kelas V Di SD Al Irsyad Al
Islamiyyah 01 Purwokerto

telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 5 Juli 2021

PEMBIMBING



Agung Nugroho, M.Pd.

NIK. 2160585


HALAMAN PENGESAHAN


Skripsi yang diajukan oleh :


Nama : Cahyani
NIM : 1701100050
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruna tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Pembelajaran Daring Bagi Siswa Lamban Belajar
(*Slow Learner*) Kelas V Di SD Al Irsyad Al
Islamiyyah 01 Purwokerto

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd. ()
NIK. 2160584

Penguji 2 : Dr. Sriyanto, M.Pd. ()
NIK. 2160507

Penguji 3 : Agung Nugroho, M.Pd. ()
NIK. 2160585

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 29 Juli 2021



Mengetahui,
Dean FKIP

Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cahyani
NIM : 1701100050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 4 Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



Cahyani

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi kepentingan pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Cahyani
NIM : 1701100050
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-ekclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**Pembelajaran Daring Bagi Siswa Lamban
Belajar (*Slow Learner*) Kelas V Di SD Al Irsyad
Al Islamiyyah 01 Purwokerto**

beserta yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pengkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 4 Agustus 2021
Yang menyatakan,



Cahyani

MOTTO

Kesuksesan bukan tentang seberapa banyak uang yang kamu hasilkan, tapi seberapa besar kamu bisa membawa perubahan untuk hidup orang lain.

(Michelle Obama)



PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kepada sang pemilik ilmu yaitu Alla SWT dan berkah ridho-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi dan merasakan kebahagiaan ini. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya yaitu Bapak Sawin Sodirin dan Ibu Marheni yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, dorongan dan motivasi, dan pengorbanan untuk mencapai cita-cita saya.
2. Keluarga besar saya, yang telah membantu mendoakan dan memberikan dorongan kepada saya dalam menyelesaikan studi ini.
3. Sahabat-sahabat tersayang, yang telah membantu dan memotivasi saya untuk menyelesaikan studi ini.
4. Teman-teman seperjuangan saya di prodi PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto angkatan 2017 kelas B, yang telah bersama-sama berjuang dalam menyelesaikan studi ini.
5. Keluarga besar SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto yang telah membantu saya dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Agama dan almamaterku di Universitas Muhammadiyah Purwokerto

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas khadirat Allah SWT, karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Pembelajaran Daring Bagi Siswa Lamban Belajar (*slow learner*) Kelas V Di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto”. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat dalam mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Pembahasan dalam skripsi ini yaitu mengenai pelaksanaan pembelajaran daring yang dilakukan oleh guru terhadap siswa lamban belajar kelas V di SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto. Namun, terkadang guru mengalami kendala saat melaksanakan pembelajaran daring bagi siswa lamban belajar, sehingga skripsi ini juga membahas mengenai kendala pembelajaran daring bagi siswa lamban belajar yang dialami oleh guru serta strategi guru dalam mengatasi kendala tersebut.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Jebul Suroso, S.Kp., Ns., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan fasilitas kepada penulis untuk menimba ilmu.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmunya.
3. Dedy Irawan, M.Pd., ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang selalu memberikan motivasi dan dorongan kepada penulis.
4. Agung Nugroho, M.Pd., dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, motivasi dan saran dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh dosen dan civitas akademik Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan banyak ilmu dan pengalaman kepada penulis.

6. Alex Nanang Agus Sifa, S.Fil.I, M.Pd., kepala sekolah SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
7. Basuki Dwi Sulisty, S.Pd., Wakil Kepala Sekolah Level 5 SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto yang telah banyak membantu dan memberikan ilmunya dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Guru/Wali Kelas VA, VB, VC, VD, VE dan VF SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto yang telah banyak membantu dan memberikan ilmunya dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Orang tua yang telah mendoakan, memberikan motivasi dan dorongan kepada penulisan dalam penyusunan skripsi ini.

Harapan penulis, semoga Allah SWT memberikan balasan atas jasa dan bantuan kepada semua pihak yang telah membantu dan semoga skripsi ini memberikan banyak manfaat bagi berbagai bidang ilmu pendidikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini memiliki berbagai kekurangan dikarenakan keterbatasan yang peneliti miliki. Maka, penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran demi menyempurnakan penyusunan skripsi ini.

Purwokerto, 6 Agustus 2021

Peneliti

ABSTRAK

Dampak pelaksanaan pembelajaran daring salah satunya berpengaruh terhadap proses pengajaran siswa lamban belajar yang terkadang ketika pembelajaran tatap muka pun mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran terlebih ketika dilakukan secara daring. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran daring bagi siswa lamban belajar, kendala guru dan strategi guru dalam mengatasi kendala pembelajaran daring bagi siswa lamban belajar di kelas V SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto. Penelitian ini merupakan jenis penelitian kualitatif dan subjek penelitian ini yaitu guru kelas V, wakil kepala sekolah kelas V, siswa lamban belajar dan orang tua. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi dengan teknik keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran daring bagi siswa lamban belajar 1) menggunakan *platform whatsapp, google classroom, google meet, google form, zoom, Mobile Al Irsyad School (MAS)* dan *youtube*, 2) fasilitas siswa lamban belajar yaitu *home visit*, memberikan perhatian lebih dan hadir secara terbatas ke sekolah, 3) menggunakan pendekatan individual, 4) penerapan metode ceramah, tanya jawab, penugasan dan pengulangan, 5) media yang digunakan yaitu video pembelajaran dan *power point*, 6) dan guru meningkatkan berkordinasi dengan guru BK dan guru kelas sebelumnya. Adapun kendala pembelajaran daring yang dihadapi oleh guru yaitu 1) terkendala memberikan layanan kepada siswa lamban belajar, 2) fasilitas, 3) jaringan, 4) keterlambatan siswa lamban belajar dalam mengumpulkan tugas, 5) orang tua kurang memberikan perhatian, 6) kendala pembuatan video pembelajaran. Strategi guru dalam mengatasi kendala tersebut yaitu 1) memaksimalkan *google meet* kewali kelas, 2) datang secara terbatas ke sekolah, 3) menggunakan akun *google* sekolah, 4) menggunakan dua media komunikasi saat pembelajaran melalui *google meet*, 5) membagikan kembali materi pembelajaran, 6) meningkatkan koordinasi dengan orang tua dan siswa, 7) memberikan perhatian kepada orang tua dan 8) adanya asisten setiap wali kelasnya.

Kata Kunci: *Pembelajaran Daring, Siswa Lamban Belajar, Kendala Guru, Strategi Guru*

ABSTRACT

One of the impacts of remote learning implementation is affecting the teaching process of slow learners. The slow learners sometimes feel difficult to understand the materials in face-to-face learning, and they face more difficulties in the implementation of online learning. The aims of this study were to determine the implementation of remote learning for slow learners of the fifth-grade students at SD Al Irsyad Al Islamiyyah 01 Purwokerto, its constraints, and teachers' strategies in overcoming the constraints. This was qualitative research with fifth-grade teachers, fifth-grade vice principals, slow learners, and parents as research subjects. Data collection techniques used observation, interviews, and documentation using data and technique triangulation as the data validation. The results showed that the implementation of online learning for slow learners 1) used the WhatsApp platform, google classroom, google meet, google form, zoom, Mobile Al Irsyad School (MAS), and youtube, 2) provided facilities for slow learners, namely home visits, more attention, and limited attendance to school, 3) used an individual approach, 4) implemented the lecture method, question and answer, assignments, and reduplication, 5) used learning videos and power points, 6) and improved coordination with BK and former-classroom teachers. The online learning constraints faced by teachers were 1) problems in providing services to slow learners, 2) facilities, 3) connections, 4) delays from slow learners in collecting assignments, 5) parents' less attention, 6) obstacles to make learning videos. The teacher's strategies in overcoming these obstacles were 1) maximizing the google meet of homeroom, 2) attending to school by scheduling, 3) using the school's google account, 4) using two communication media during learning through google meet, 5) redistributing learning materials, 6) improving coordination with parents and students, 7) paying attention to parents and 8) providing assistants for each classroom teacher.

Keywords: Remote Learning, Slow Learners, Teacher Constraints, Teacher Strategies

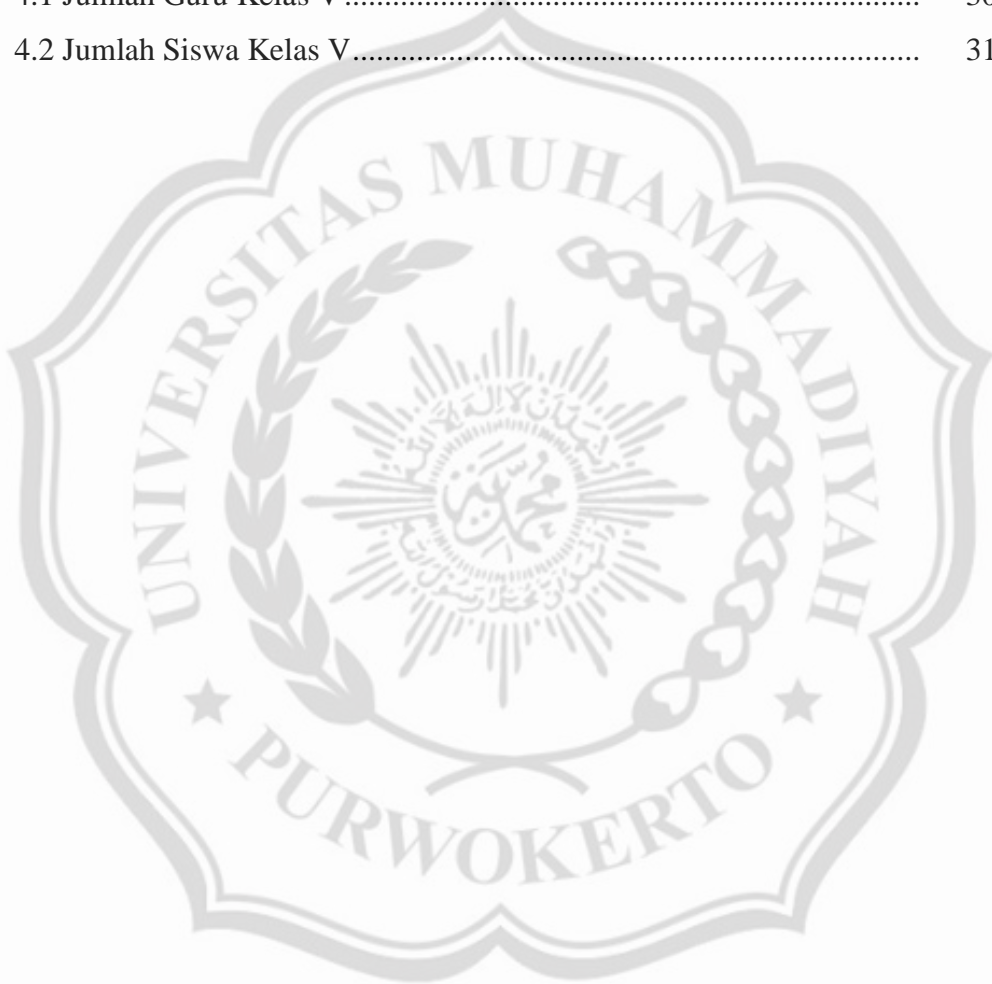
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	5
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	7
1. Pembelajaran Daring	7
2. Peran Kepala Sekolah, Pendidik, Peserta Didik dan Orang Tua Saat Pembelajaran Daring.....	10
3. Pengertian Anak Lamban Belajar (<i>slow learner</i>).....	12
4. Pelaksanaan Pembelajaran bagi	

Siswa Lamban Belajar (<i>slow learner</i>)	13
5. Kendala dan Solusi Pelaksanaan Pembelajaran Daring	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan	17
C. Alur Pikir	19
D. Pertanyaan Penelitian	20
BAB. III METODE PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian.....	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	21
C. Sumber Data.....	23
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	24
E. Keabsahan Data.....	24
F. Analisis Data	27
BAB. IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	29
B. Pembahasan dan Temuan	70
C. Keterbatasan Penelitian	87
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	88
B. Implikasi Hasil Penelitian	89
C. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

3.1 Jadwal Wawancara Guru.....	22
3.2 Jadwal Wawancara Peserta Didik dan Orangtua	22
3.3 Jadwal Observasi Pembelajaran Daring.....	23
4.1 Jumlah Guru Kelas V	30
4.2 Jumlah Siswa Kelas V.....	31



DAFTAR GAMBAR

2.1 Alur Pikir.....	19
3.1 Triangulasi sumber.....	26
3.2 Triangulasi Teknik	26
3.3 Analisis Data	27
4.1 Penggunaan Platform <i>WhatsApp</i>	34
4.2 Penggunaan Platform <i>Google Classroom</i>	36
4.3 Penggunaan Platform <i>Google Meet</i>	37
4.4 Penggunaan Platform <i>Google Form</i>	39
4.5 Penggunaan Platform <i>Mobile Al Irsyad School</i>	41
4.6 Penggunaan Platform <i>Youtube</i>	43
4.7 Penggunaan Metode Ceramah.....	49
4.8 Penggunaan Metode Tanya Jawab	51
4.9 Penggunaan Metode Penugasan	53
4.10 Video Pembelajaran	56
4.11 Media Power Point.....	58

DAFTAR LAMPIRAN

Lmpiran 1. SK Pembimbing.....	97
Lampiran 2. Surat Perizinan Penelitian	99
Lampiran 3. Surat Pernyataan Selesai Penelitian	100
Lampiran 4. Pedoman Wawancara Guru.....	101
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Waka Level 5	104
Lampiran 6. Pedoman Wawancara Siswa lamban Belajar.....	106
Lampiran 7. Pedoman Wawancara Orang Tua	108
Lampiran 8. Pedoman Observasi Guru Kelas V	110
Lampiran 9. Transkrip Hasil Wawancara Guru	111
Lampiran 10. Transkrip Hasil Wawancara Waka Level 5	132
Lampiran 11. Transkrip Hasil Wawancara Siswa Lamban Belajar	134
Lampiran 12. Transkrip Hasil Wawancara Orang Tua	140
Lampiran 13. Transkrip Hasil Observasi Guru	146
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian.....	153