

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP NILAI SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 3 KARANGTALUN KIDUL**



SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan

**AULIA ZAHROTUL KHUMAERA
1601100004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skrripsi yang diajukan oleh;

Nama : Aulia Zahrotul Khumaera
NIM : 1601100004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
Judul : Implementasi Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Matematika terhadap Nilai Siswa Kelas IV di SD Negeri 3 Karangtalun Kidul

telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 20 Januari 2021

Pembimbing I

Agung Nugroho, S.Pd., M.Pd.
NIK. 2160585

Pembimbing II

Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.
NIK. 2160088

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh;

Nama : Aulia Zahrotul Khumaera
NIM : 1601100004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
Judul : Implementasi Pembelajaran Daring pada Mata Pelajaran Matematika terhadap Nilai Siswa Kelas IV di SD Negeri 3 Karangtalun Kidul

telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

1. Penguji 1 : Arifin Muslim, S.Pd., M.Pd.
NIK. 2160432
2. Penguji 2 : Badarudin, S.Pd., M.Pd.
NIK. 2160431
3. Penguji 3 : Agung Nugroho, S.Pd., M.Pd.
NIK. 2160585
4. Penguji 4 : Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.
NIK. 2160088

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 20 Januari 2021

Mengetahui:
Dekan FKIP



Drs. Eko Suroso, M.Pd
NIK. 2160103

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Zahrotul Khumaera

NIM : 1601100004

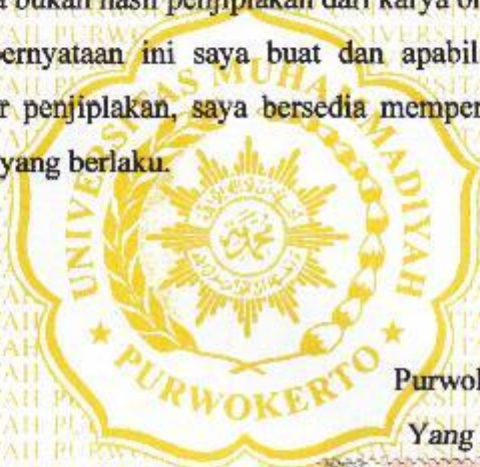
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, 20 Januari 2021

Yang membuat pernyataan



Aulia Zahrotul Khumaera

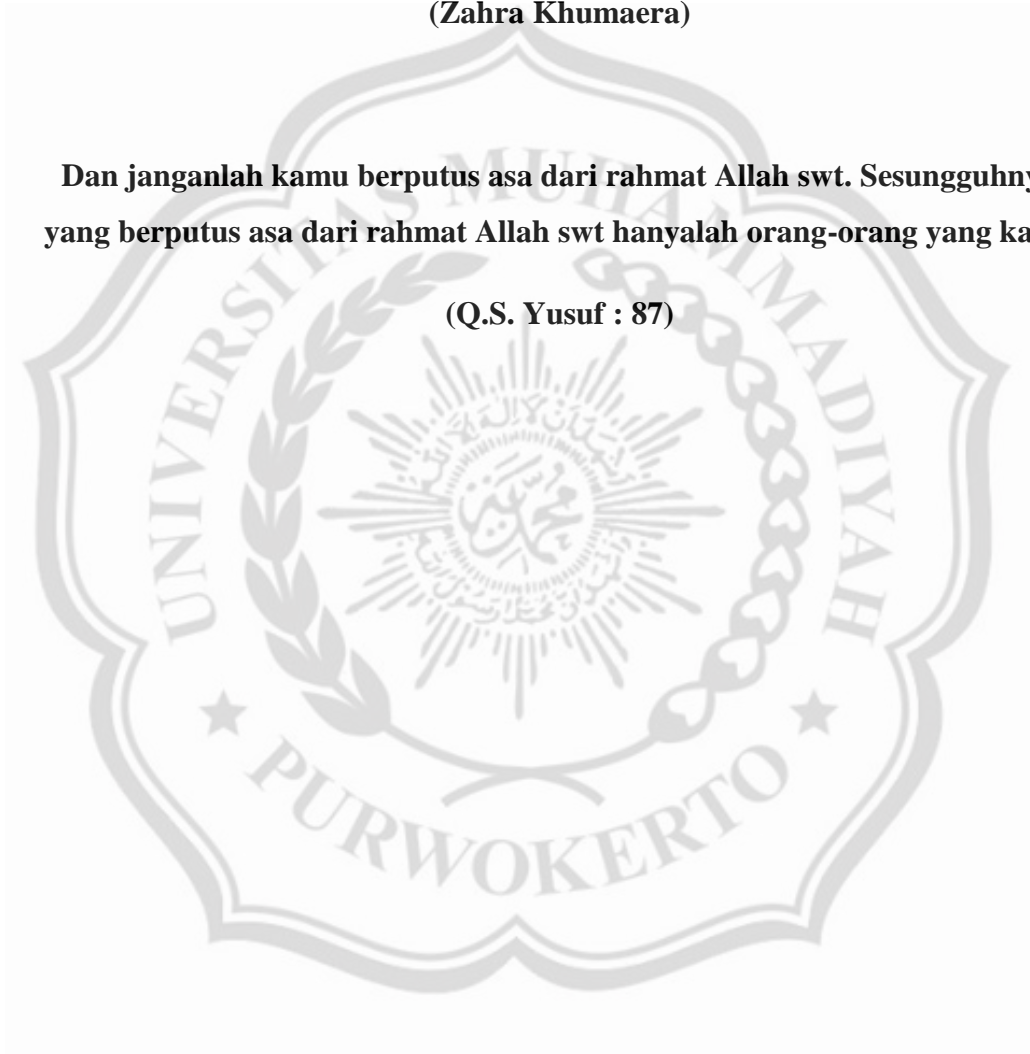
MOTTO

Lakukan yang terbaik jalani dengan hati, orang hebat dibentuk dari kesulitan, kegagalan dan air mata. Bukan dari kemudahan dan kesenangan.

(Zahra Khumaera)

Dan janganlah kamu berputus asa dari rahmat Allah swt. Sesungguhnya yang berputus asa dari rahmat Allah swt hanyalah orang-orang yang kafir.

(Q.S. Yusuf : 87)



PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Baginda Agung Nabi Muhammad SAW. Hasil karya skripsi ini penulis persembahkan kepada orang-orang terkasih sebagai ungkapan sayang yang tulus teruntuk:

1. Keluargaku tercinta, kedua orang tuaku, mamah Siti Qodriyah dan ayah Munir Ashabi serta adiku Deswita Amanda yang telah memberikan kasih sayang, doa, serta dukungan kepada saya baik secara moril maupun materil.
2. Teman-teman tersayangku yang tak dapat saya sebutkan satu persatu yang selalu memberikan semangat serta dukungan kepadaku.
3. Bapak / Ibu Dosen yang sudah membimbingku dengan sabar dan penuh kasih sayang
4. Bapak / Ibu Guru SD Negeri 3 Karangtalun Kidul yang sudah membantu dalam menyelesaikan tugas ahir kuliah saya.
5. Almamaterku tercinta Universitas Muhammadiyah Purwokerto

IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP NILAI SISWA KELAS IV DI SD NEGERI 3 KARANGTALUN KIDUL

Aulia Zahrotul Khumaera, Agung Nugroho, Pamujo
PGSD, Universitas Muhammadiyah Purwokerto
zahrahumaera14@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan yang berbentuk penelitian deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Peneliti ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran tentang bagaimana peranan orang tua dalam mendampingi dan membimbing siswa dalam kegiatan belajar dari rumah terutama pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini dilaksanakan di SD N 3 Karangtalun Kidul. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan november 2020. Subjek dan objek penelitian dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru kelas dan siswa kelas IV. Sedangkan Objek dalam penelitian ini adalah siswa dan guru dalam membimbing siswa belajar dari rumah selama pandemi covid 19. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berbentuk kuesioner. Teknik Pengumpulan data dalam penelitian ini terdiri dari tiga teknik yaitu dokumentasi, wawancara dan kuesioner. Teknik sampling pada penelitian ini yaitu menggunakan *purposive sampling*. Uji keabsahan data, peneliti akan menggunakan jenis triangulasi berupa triangulasi teknik dan triangulasi sumber. teknik analisis data yang akan digunakan peneliti adalah teknik analisis model interaktif Miles dan Huberman dengan 4 tahap kegiatan yang terjadi secara bersama-sama yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian ini adalah pembelajaran daring di SD N 3 Karangtalun Kidul merupakan hal baru. Hal tersebut menjadi tantangan tersendiri bagi guru dan orang tua siswa. Terutama pada saat pembelajaran matematika, guru menginovasi pembelajaran matematika dengan melakukan pembelajaran tatap muka melalui google meet sehingga siswa lebih paham. Namun beberapa orang tua siswa yang belum paham menggunakan google meet menjadi tantangan tersendiri guru. Selain itu belum berhasilnya pembelajaran matematika di SD N 3 Karangtalun Kidul juga diketahui berdasarkan hasil prkuesioner siswa yang menunjukkan bahwa pembelajaran klasikal lebih baik dari pada pembelajaran daring dengan presentase 81% dan pembelajaran daing peserta didik yang masuk pada kriteria sangat tidak baik sejumlah 0%, kriteria tidak baik 0%, kriteria cukup 0%, kriteria baik sejumlah 80% dan kriteria sangat baik 20%. Nilai siswa juga menunjukkan pembelajaran klasikal lebih baik dengan dibuktikan ketuntasan klasikal 80% dengan KKM 65

Kata kunci: *Pembelajaran Daring, Pembelajaran Daring Matematika, Nilai Siswa*

**IMPLEMENTATION OF ONLINE LEARNING IN MATHEMATICS
ON THE SCORE OF FOURTH GRADERS
IN SD NEGERI 3 KARANGTALUN KIDUL**

Aulia Zahrotul Khumaera, Agung Nugroho, Pamujo
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
zahrahumaera14@gmail.com

ABSTRACT

This was field study using a descriptive qualitative approach of a case study. This study aimed to provide an overview of parents' role in accompanying and guiding students in studying from home, especially in mathematics. This study was conducted at SD N 3 Karangtalun Kidul in November 2020. The subjects and objects of this study were the principal, classroom teacher, and fourth-grade students, while the objects were students and teachers (in guiding studying from home during Covid-19 pandemic times). The instrument used a questionnaire. Data collection techniques in this study consisted of three techniques, namely documentation, interviews, and questionnaires. The sampling technique in this study used purposive sampling. To test the data validity, the researcher used techniques and data triangulation. The data analysis technique used the interactive model analysis technique of Miles and Huberman with 4 stages namely data collection, data reduction, data presentation, drawing conclusions, or verification. The results showed that online learning at SD N 3 Karangtalun Kidul was a new thing. This was a challenge for teachers and parents of students, especially in mathematics, teachers innovated mathematics learning through Google Meet so that they could interact through online meeting and the students could understand easier. However, some parents who did not understand using Google Meet became a challenge for the teacher. In addition, the results of student questionnaires indicated the failure of mathematics learning and showed that offline learning was better than online learning with a percentage of 81%. The results also showed that 0% or none of the students were in a very bad, bad, and fair category, while 80% of students were in a good category and 20% of them were in a very good category. Student scores also showed that classical/offline learning was better seen from the classical completeness of 80% with Minimum Mastery Criteria of (KKM) of 65.

Keywords: Online Learning, Mathematics Online Learning, Students' Score

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Zahrotul Khumaera
NIM : 1601100004
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Nonesklusif (*Non-exclusive Royalt-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN DARING PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP NILAI SISWA KELAS IV
DI SD NEGERI 3 KARANGTALUN KIDUL**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Nonesklusif ini Universitas Muhamamdiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihinformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemelik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 22 Januari 2020

Yang menyatakan,



Aulia Zahrotul Khumaera

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Efektivitas Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Nilai Siswa Kelas IV Di Sd Negeri 3 Karangtalun Kidul” dengan baik. Tidak lupa sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, kepada para sahabat serta pengikutnya semoga kita semua mendapatkan syafaat di akhirat kelak.

Permasalahan pada penelitian kuantitatif ini yaitu adanya pandemi covid-19 yang menimbulkan kendala terhadap pelaksanaan pembelajaran secara tatap muka di seluruh wilayah Indonesia. Hal tersebut menjadikan pemerintah menerbitkan surat edaran mengenai kegiatan pembelajaran tatap muka menjadi ditiadakan untuk sementara waktu dan wajib dilaksanakan secara daring (dalam jaringan). Pada pelaksanaan pembelajaran daring yang terlibat secara langsung selain siswa adalah guru kelas. Guru dalam melaksanakan pembelajaran harus lebih maksimal dalam membimbing siswanya dalam melaksanakan pembelajaran secara daring. Pada pelaksanaan pembelajaran tentunya banyak kendala yang harus dihadapi oleh siswa dan guru. Guru kelas sebaiknya mampu mengatasi kendala serta memberikan motivasi kepada siswanya dalam mengatasi kendala yang terjadi pada saat pembelajaran secara daring agar dapat berjalan dengan efektif. Sehingga efektivitas pembelajaran daring dapat tercapai dengan baik. Penelitian ini mendeskripsikan Implementasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Nilai Siswa Kelas IV Di SD Negeri 3 Karangtalun Kidul.

Skripsi ini tersusun dari lima bab, yaitu Bab I berisi latar belakang dilakukannya penelitian, Bab II berisi kajian teori yang menjadi pendukung penelitian, Bab III berisi metodologi penelitian, Bab IV berisi hasil dan pembahasan penelitian dan Bab V berisi simpulan dan saran setelah dilaksanakannya penelitian. Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, peneliti tidak akan dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ns., Dr. Jebul Suroso, M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd, ketua Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Agung Nugroho, S.Pd., M.Pd , selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta membantu dalam proses penyusunan skripsi dengan memberi nasehat dan ilmunya selama ini.
5. Drs. Pamujo, M.M., M.Pd , selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, motivasi dan semangat selama penyusunan skripsi.
6. Watin, S.Pd, selaku kepala sekolah negeri 3 Karangtalun Kidul yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melaksanakan penelitian.
7. Januar W, S.Pd, selaku guru kelas IV yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
8. Siswa kelas IV SD Negeri 3 Karangtalun Kidul yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh pihak yang telah membantu peneliti baik secara langsung maupun tidak langsung

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh sebab itu peneliti mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun demi perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi peneliti khususnya serta bagi pembaca pada umumnya.

Purwokerto, 25 Desember 2020

Penulis

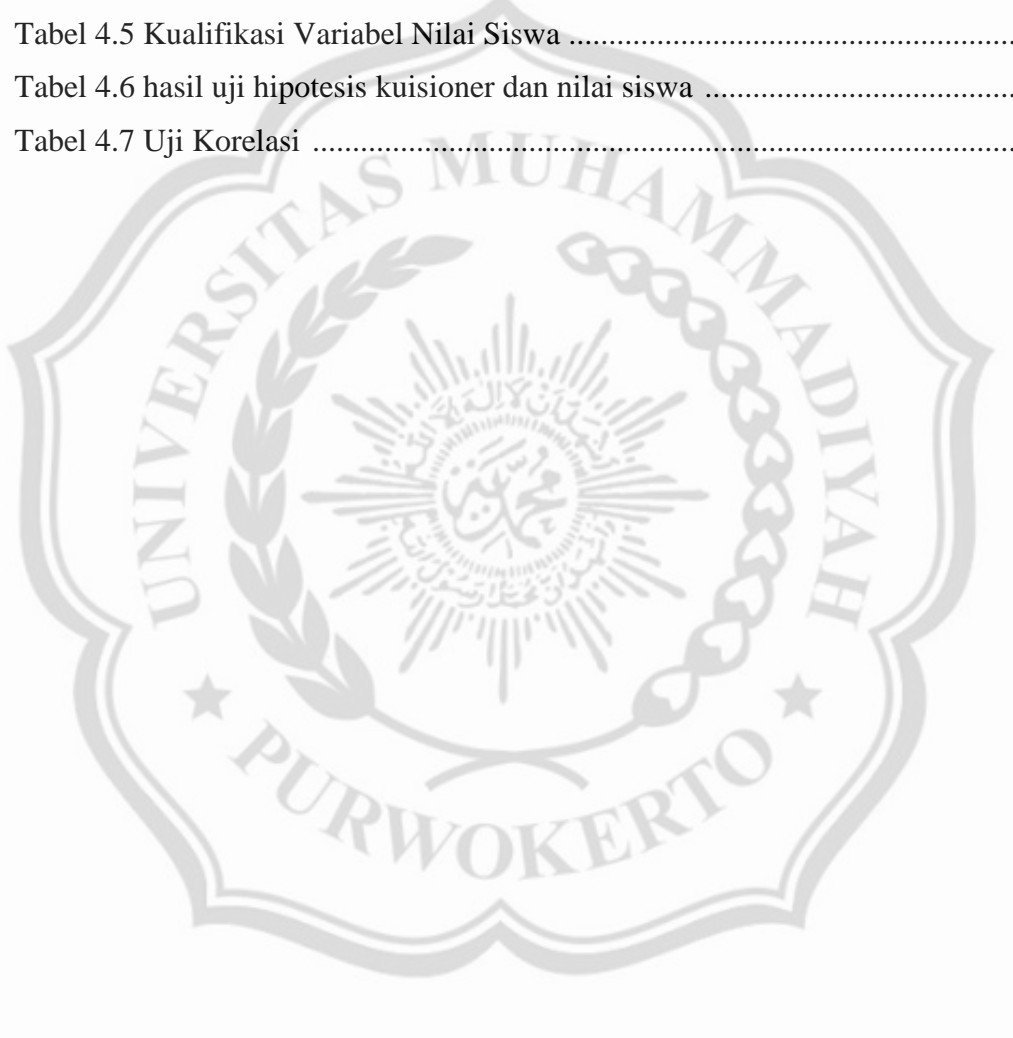
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS.....	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
A. Landasan Teori.....	11
1. Pembelajaran Secara Daring	11
2. Metode Daring dalam Proses Pembelajaran	19
3. Indikator Pembelajaran Efektif	21
B. Penelitian yang Relevan.....	23
C. Kerangka Pikir	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	28
A. Jenis Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Partisipan Penelitian	29
D. Instrumen Penelitian	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Sampling	33
G. Uji Keabsahan Data	33
H. Teknik Analiss Data.....	35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Deskripsi Hasil Penelitian	39
1. Pelaksanaan Pembelajaran Daring di SD N 3 Karangtalun Kidul .	39
2. Deskripsi Wawancara Pembelajaran Daring di SD Negeri 3 Karangtalun Kidul.....	40
3. Hasil Kuesioner dan Nilai Siswa	58
B. Pembahasan Hasil Penelitian	62
1. Implementasi Pembelajaran Daring Pada Mata Pelajaran Matematika Terhadap Nilai Siswa Kelas IV Di SD Negeri 3 Karangtalun Kidul.....	62
2. Pembahasan Kuisisioner dan Nilai Siswa.....	68
3. Kendala Dalam Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Matematika Di SD Negeri 3 Karangtalun Kidul.....	70
4. Upaya Guru Dalam Mengatasi Hambatan Pembelajaran Daring ..	72
 BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	 75
A. Simpulan	75
B. Saran.....	77
 DAFTAR PUSTAKA	 79
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Kuisisioner Siswa Pembelajaran Daring	58
Tabel 4.2 Distribusi Kuisisioner Siswa	59
Tabel 4.3 Deskriptif Data Nilai Tes	60
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Tes	61
Tabel 4.5 Kualifikasi Variabel Nilai Siswa	61
Tabel 4.6 hasil uji hipotesis kuisisioner dan nilai siswa	69
Tabel 4.7 Uji Korelasi	70



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	27
Gambar 3.1 Model Analisis Interaktif (Miles dan Huberman, 1984 : 133).....	37
Gambar 4.1 Pembagian link google meet	44
Gambar 4.2 pembelajaran dengan google meet	45
Gambar 4.3 Hasil absen siswa	46
Gambar 4.4 Membagi link video	47
Gambar 4.5 Pemberian reward.....	50
Gambar 4.6 Pengumpulan tugas lewat whatsapp.....	52
Gambar 4.7 Pemantauan anak hidup bersih.....	55
Gambar 4.8 Kendala sinyal dalam pengiriman tugas.....	57



DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Triangulasi teknik pengumpulan data	35
Bagan 3.2 Triangulasi sumber pengumpulan data	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuisisioner Siswa	84
Lampiran 2. Kisi-kisi Soal tes Matematika	85
Lampiran 3. Kisi-kisi Observasi	87
Lampiran 4. Kisi-kisi Pedoman Wawancara	88
Lampiran 5. Kuisisioner Siswa	90
Lampiran 6. Soal Tes Matematika	92
Lampiran 7. Pedoman Wawancara	97
Lampiran 8. Kunci Jawaban	99
Lampiran 9. Nilai Siswa	100
Lampiran 10. Kuisisioner Siswa	101
Lampiran 11. Wawancara Kepala Sekolah	102
Lampiran 13. Wawancara siswa	105
Lampiran 13. Wawancara siswa	108
Lampiran 14 Telaah Soal Pilihan Ganda	112
Lampiran 15. Dokumentasi	117
Lampiran 16 Deskripsi Profil Sekolah	123
Lampiran 17. Tabel Pengkodean Partisipan	124
Lampiran 18. Hasil Kuesioner	125
Lampiran 19. Surat Penelitian	155