

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1 PATIKRAJA TAHUN
AJARAN 2017/2018 DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:
MUCHAMAD ALIFIAN BACHRONI
1401060084

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2018**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Muchamad Alifian Bachroni
NIM : 1401060084
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep
Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Patikraja
Tahun Ajaran 2017/2018 Ditinjau Dari Perbedaan
Gender

telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 25 Juli 2018

PEMBIMBING



Chumaedi Sugihandardji, M.Si
NIK. 2160127

Skripsi berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIS SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 1
PATIKRAJA TAHUN AJARAN 2017/2018 DITINJAU DARI
PERBEDAAN GENDER**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

MUCHAMAD ALIFIAN BACHRONI
1401060084

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 2 Agustus 2018 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Chumaedi Sugihandardji, M.Si.**
NIK. 2160127



1. **Eka Setyaningsih, M.Si.**
NIK. 2160109



2. **Erni Widiyastuti, M.Si.**
NIK. 2160227



3. **Anggun Badu Kusuma, M.Pd**
NIK. 2160489



Purwokerto, 2 Agustus 2018

Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Sekarang



Drs. Pujiyono, M.Hum.
NIK. 19560508 198603 1 003

HALAMAN PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini;

Nama : Muchamad Alifian Bachroni

NIM : 1401060084

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyusun skripsi yang berjudul :

**DESKRIPSI KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIS SISWA
KELAS VIII SMP NEGERI 1 PATIKRAJA TAHUN AJARAN 2017/2018
DITINJAU DARI PERBEDAAN GENDER**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 25 Juli 2018

Yang Menyatakan

Muchamad Alifian Bachroni

NIM. 1401060084

ABSTRAK

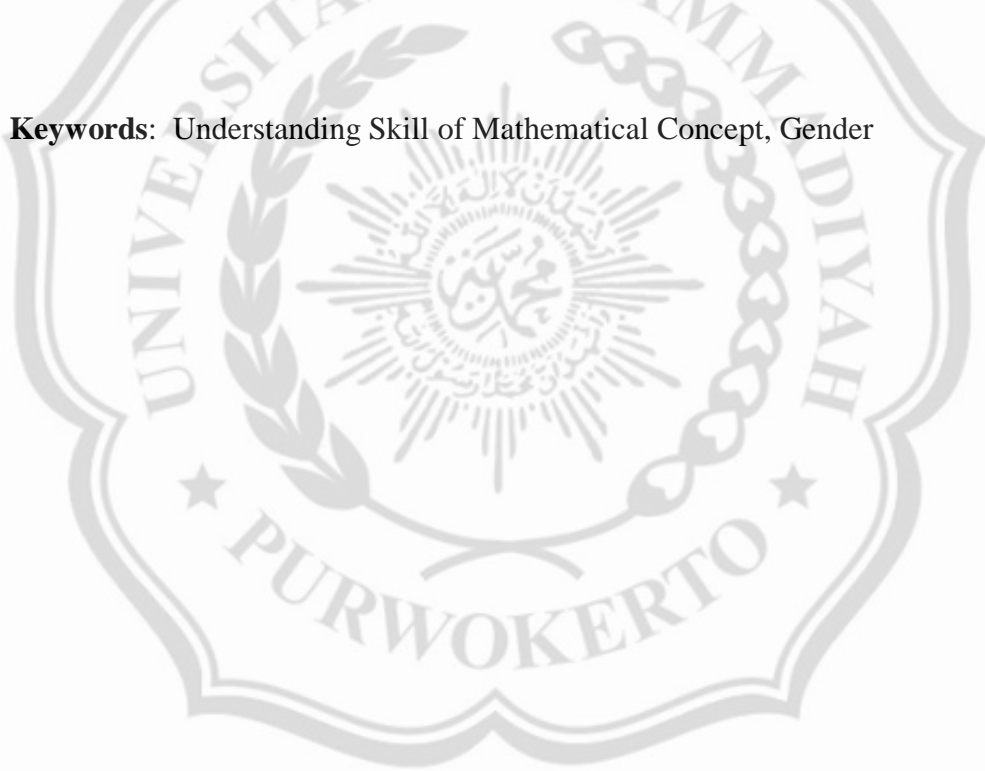
Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa SMP kelas VIII ditinjau dari gender pada materi balok dan kubus. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah kelas VIII B SMP Negeri 1 Patikraja. Pemilihan subjek menggunakan teknik *purposive sampling*, yang terdiri dari 3 siswa sebagai responden untuk setiap gender. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematis untuk siswa dengan gender laki – laki mampu menguasai dua indikator kemampuan pemahaman konsep matematis, yaitu menyajikan konsep suatu konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis dan mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep. Siswa dengan gender perempuan mampu menguasai tiga indikator kemampuan pemahaman konsep matematis, yaitu menyajikan konsep suatu konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, menerapkan konsep secara logis pada pemecahan masalah dan mengembangkan syarat perlu dan syarat cukup dari suatu konsep.

Kata kunci : Kemampuan pemahaman konsep matematis, gender

ABSTRACT

This was a descriptive qualitative research which aimed to describe the student's understanding ability of mathematical concept on the eighth grade viewed from the difference of gender on the material of block and cube. The subjects of this research were the students in Class VIII B of SMP Negeri 1 Patikraja who were taken using purposive sampling and consisted of 3 students as the respondents for each gender. The data were collected using test, interview, and documentation. The results showed that male student was able to master two indicators of understanding skill of mathematical concept which were presenting a concept in many forms of mathematical representation and developing the necessary and sufficient conditions from a concept. Meanwhile, the female student was able to master three indicators such as presenting a concept in many forms of mathematical representation, logically implementing a concept on problem solving, and developing the necessary and sufficient conditions from a concept.

Keywords: Understanding Skill of Mathematical Concept, Gender



MOTTO

“Barang siapa yang bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhannya itu adalah untuk dirinya sendiri “wa man jaahada fa-innamaa yujaahidu linafsihi.”

(QS Al-Ankabut 29: 6)

“ Satu ciri yang sama pada semua anak muda yang akan sukses besar di masa depan, adalah memberanikan diri walaupun takut ”

“sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum sehingga mereka mengubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”

(QS: Ar-Ra'd : 11)

Start with dreams and hopes, make it true with the action

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Hasil karya ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya Bapak Abdul Razaq dan Ibu Sri Sumarni yang selalu memberikan doa, motivasi dan kasih sayang selama ini. Semoga saya selalu bisa memberikan yang terbaik dan membahagiakan kalian di dunia maupun di akhirat.
2. Bude saya Ibu Endang Murtiningsih yang selalu memberikan doa, motivasi dan kasih sayang selama saya tinggal di Cilacap sehingga menambah semangat saya dalam menyusun skripsi.
3. Kakak saya Muchamad Al Hadath yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa sehingga menambah semangat saya dalam menyusun skripsi.
4. Seluruh keluarga besarku yang berada di Cilacap maupun Jakarta, terimakasih atas doa dan dukungan kalian, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian.
5. Seluruh teman-teman, kerabat, sahabat, teman dekat, *the kontrakan boys* yang selalu mendukung dan menyemangati satu dengan yang lainnya.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT, Tuhan semesta alam yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, karena berkat limpahan taufik, rahmat, dan hidayah-Nya, karya ilmiah yang berjudul **“Deskripsi Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Patikraja Tahun Ajaran 2017/2018 Ditinjau Dari Perbedaan Gender”** ini dapat terselesaikan. Tidak lupa shalawat dan salam dihaturkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang menjadi tauladan bagi umat-Nya dan semoga kelak kita akan mendapatkan syafaat-Nya di Yaumul Akhir.

Adapun maksud dari penulisan skripsi ini adalah untuk memenuhi sebagian tugas dan syarat guna memperoleh gelar kesarjanaan Pendidikan Matematika S1 pada jurusan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terimakasih kepada semua pihak yang telah berperan dalam membantu diselesaikannya penyusunan skripsi ini. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari pihak lain tersebut, penulisan skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Untuk itulah penulis mengucapkan terimakasih kepada berikut ini :

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, M.H, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. H. Pudiyono, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah menyetujui skripsi ini.
3. Eka Setyaningsih, M.Si, ketua Program Studi Pendidikan Matematika yang telah menyetujui dan memberikan masukan-masukan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Chumaedi Sugihandardji, M.Si, selaku Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dinas Pendidikan dan Olahraga Kabupaen Banyumas yang telah memberikan ijin.

6. Bapak Suyatno, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Patikraja yang telah memberikan izin bagi peneliti dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
7. Iis Suhartini, S.Pd, selaku guru matematika SMP Negeri 1 Patikraja yang telah bersedia menjadi partner peneliti dan membantu peneliti dalam penelitian guna penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan turut membantu terselesainya skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan limpahan rahmat-Nya kepada mereka, dan kelak mendapatkan balasan yang lebih baik dan lebih banyak dari-Nya.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna karena faktor keterbatasan yang ada dalam diri penulis. Maka dengan kerendahan hati, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini.

Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan khususnya yang tertarik dalam bidang skripsi ini.

Purwokerto, 25 Juli 2018

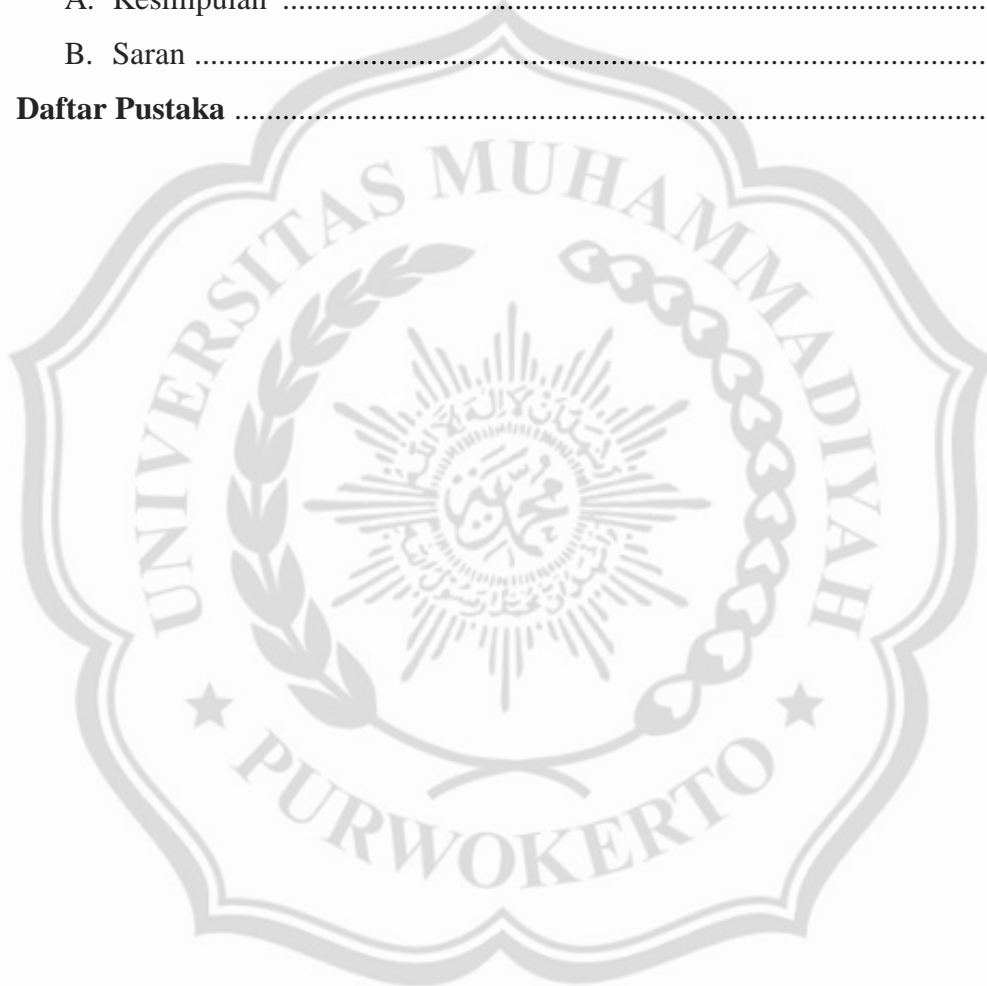
Penulis

Muchamad Alifian Bachroni

DAFTAR ISI

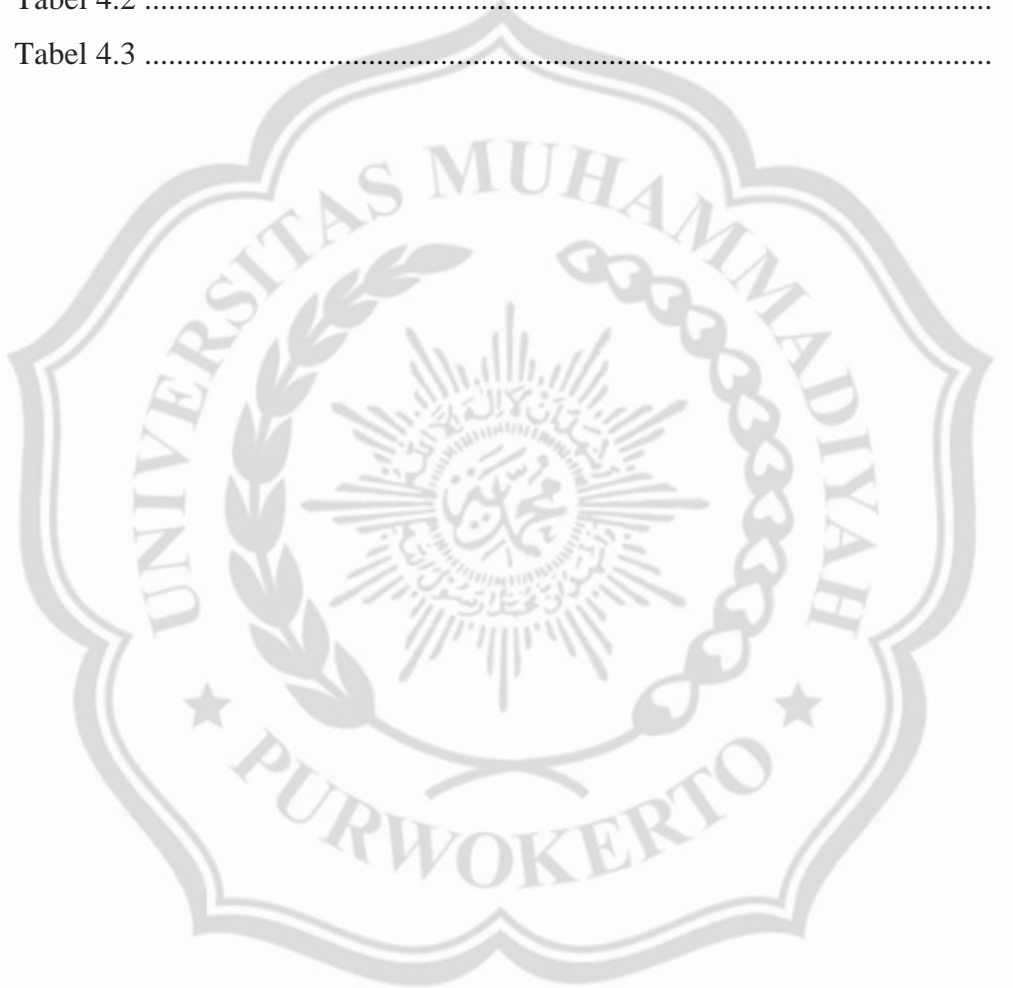
Halaman Judul	i
Halaman Persetujuan	ii
Halaman Pengesahan	iii
Surat Pernyataan	iv
Abstrak	v
Motto	vii
Persembahan	viii
Kata Pengantar	ix
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	6
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	8
A. Deskripsi Konseptual	8
B. Penelitian Relevan	19
C. Kerangka Berpikir	21
D. Materi Bangun Ruang Sisi Datar	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Tempat dan Waktu Penelitian	25
B. Jenis Penelitian	25
C. Desain Penelitian	25
D. Subyek Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Teknik Analisa Data	29

G. Uji Validasi Hasil Analisis	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
A. Deskripsi Data	34
B. Pembahasan Hasil Penelitian	88
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	97
A. Kesimpulan	97
B. Saran	98
Daftar Pustaka	99



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	32
Tabel 4.1	34
Tabel 4.2	74
Tabel 4.3	86



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Tes KPK RL 1 soal nomor 1.....	37
Gambar 4.2 Hasil Tes KPK RL 2 soal nomor 1.....	39
Gambar 4.3 Hasil Tes KPK RL 3 soal nomor 1.....	41
Gambar 4.4 Hasil Tes KPK RP 1 soal nomor 1.....	42
Gambar 4.5 Hasil Tes KPK RP 2 soal nomor 1.....	44
Gambar 4.6 Hasil Tes KPK RP 3 soal nomor 1.....	46
Gambar 4.7 Hasil Tes KPK RL 1 soal nomor 2.....	48
Gambar 4.8 Hasil Tes KPK RL 2 soal nomor 2.....	49
Gambar 4.9 Hasil Tes KPK RL 3 soal nomor 2.....	50
Gambar 4.10 Hasil Tes KPK RP 1 soal nomor 2.....	51
Gambar 4.11 Hasil Tes KPK RP 2 soal nomor 2.....	53
Gambar 4.12 Hasil Tes KPK RP 3 soal nomor 2.....	54
Gambar 4.13 Hasil Tes KPK RL 1 soal nomor 3.....	56
Gambar 4.14 Hasil Tes KPK RL 2 soal nomor 3.....	57
Gambar 4.15 Hasil Tes KPK RL 3 soal nomor 3.....	59
Gambar 4.16 Hasil Tes KPK RP 1 soal nomor 3.....	60
Gambar 4.17 Hasil Tes KPK RP 2 soal nomor 3.....	61
Gambar 4.18 Hasil Tes KPK RP 3 soal nomor 3.....	63
Gambar 4.19 Hasil Tes KPK RL 1 soal nomor 4.....	65
Gambar 4.20 Hasil Tes KPK RL 2 soal nomor 4.....	66
Gambar 4.21 Hasil Tes KPK RL 3 soal nomor 4.....	68
Gambar 4.22 Hasil Tes KPK RP 1 soal nomor 4.....	69
Gambar 4.23 Hasil Tes KPK RP 2 soal nomor 4.....	70
Gambar 4.24 Hasil Tes KPK RP 3 soal nomor 4.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis	101
Lampiran II Pedoman Wawancara	110
Lampiran III Lembar Hasil Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	113
Lampiran IV Transkrip Wawancara	125
Lampiran V Surat – surat	135
Lampiran VI Foto Dokumentasi	144
Lampiran VII Biodata Peneliti	147