

TESIS



**PEMAHAMAN DAN PENERAPAN PENGUATAN PENDIDIKAN
KARAKTER DALAM PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA TEKS SAstra KELAS VII DI
SMP NEGERI SEKABUPATEN BANYUMAS**

**Oleh:
YAUZA PRAWISADANI
NIM 1720104025**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

**PEMAHAMAN DAN PENERAPAN PENGUATAN PENDIDIKAN
KARAKTER DALAM PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA TEKS SASTRA KELAS VII DI
SMP NEGERI SEKABUPATEN BANYUMAS**

TESIS

**Diajukan kepada
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
untuk memenuhi salah satu prasyarat dalam
menyelesaikan Program Magister
Pendidikan (M.Pd.) Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Oleh:
YAUZA PRAWISADANI
NIM 1720104025**

**PROGRAM STUDI MAGISTER
PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

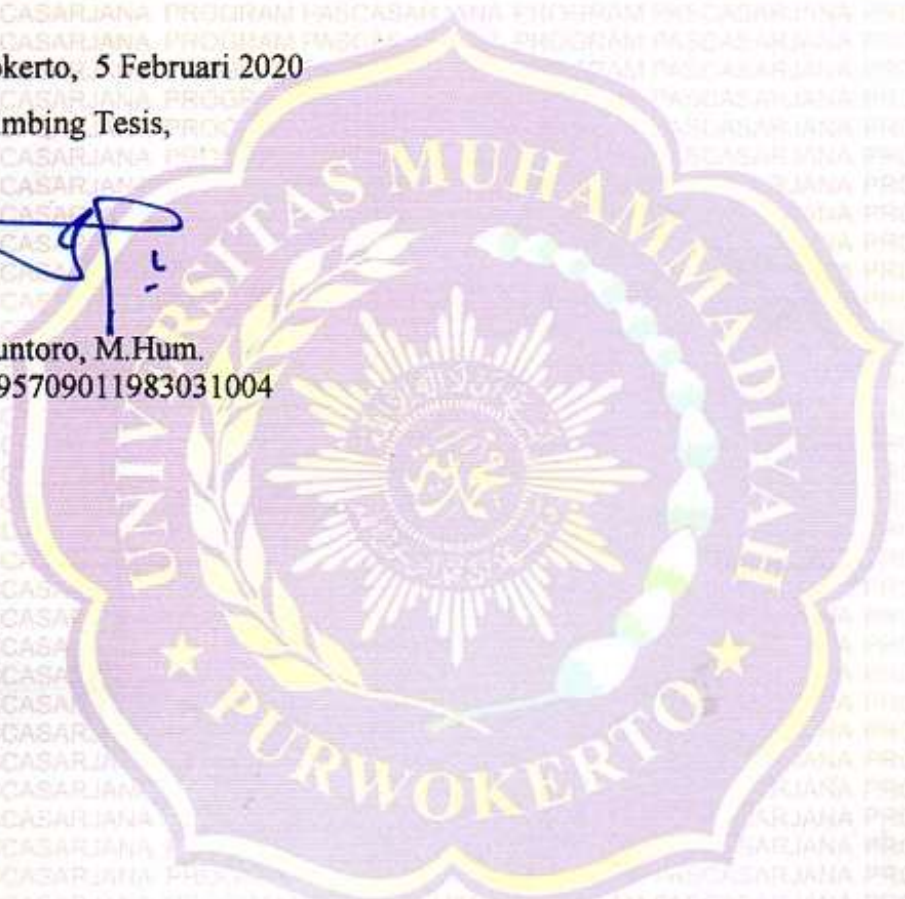
Tesis oleh Yauza Prawisadani ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Purwokerto, 5 Februari 2020

Pembimbing Tesis,



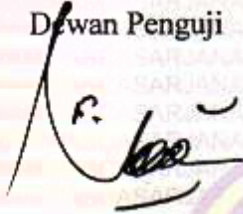
Dr. Kuntoro, M.Hum.
NIP 195709011983031004



LEMBAR PENGESAHAN

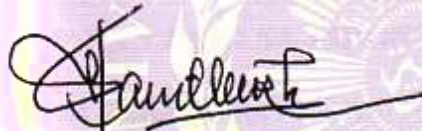
Tesis oleh Yauza Prawisadani ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada hari/tanggal : Jum'at, 7 Februari 2020

Dewan Penguji



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 196211061989101001

Ketua,



Santhy Hawanti, Ph.D
NIK. 2160355

Anggota I,



Dr. Kuntoro, M.Hum.
NIP 195709011983031004

Anggota II

Mengetahui,
Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto



Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.
NIP. 196211061989101001

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yauza Prawisadani

NIM : 1720104025

Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah menyusun tesis dengan judul;

**PEMAHAMAN DAN PENERAPAN PENGUATAN PENDIDIKAN
KARAKTER DALAM PENYUSUNAN RENCANA PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA TEKS SASTRA KELAS VII DI
SMP NEGERI SEKABUPATEN BANYUMAS**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain, jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister yang telah saya peroleh.

Purwokerto, 1 Februari 2020

Yang membuat pernyataan



YauzaPrawisadani
NIM 1720104025

ABSTRAK

Pendidikan karakter merupakan faktor penting dalam pendidikan untuk membentuk karakter peserta didik. Pendidikan karakter menumbuhkan kebiasaan dan perilaku baik peserta didik melalui tahapan yang dimulai dari diajarkan, dibiasakan, dilatih secara konsisten, menjadi kebiasaan, dan terbentuk karakter. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mendeskripsikan Pemahaman Guru Bahasa Indonesia kelas VII tentang Penguatan Pendidikan Karakter di SMP Negeri sekabupaten Banyumas, dan (2) mendeskripsikan Penerapan Penguatan Pendidikan Karakter dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Teks Sastra Kelas VII di SMP Negeri sekabupaten Banyumas. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Data dalam penelitian ini nilai-nilai karakter yang tercantum pada RPP Bahasa Indonesia Teks Sastra Kelas VII di SMP Negeri sekabupaten Banyumas. Sedangkan sumber datanya berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Teks Sastra Kelas VII di SMP Negeri se-Kabupaten Banyumas. Metode dan teknik penelitian ini terinci dalam tiga tahap penelitian yaitu: tahap pengumpulan data (teknik wawancara dan dokumentasi) dan tahap penganalisisan data (*reduction, display, conclusion drawing*). Adapun hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Guru Bahasa Indonesia memahami dasar atau konsep tentang penguatan pendidikan karakter, kemudian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Teks Sastra Kelas VII di SMP Negeri se-Kabupaten Banyumas mengandung nilai-nilai karakter berdasarkan kriteria penguatan pendidikan karakter (PPK). Berdasarkan analisis data dan pembahasan, maka dapat disimpulkan bahwa : (1) Pemahaman Guru Bahasa Indonesia kelas VII terhadap Penguatan Pendidikan Karakter, menunjukkan hal yang positif, yang mengintegrasikan materi pendidikan karakter kedalam materi ajar belajar dan pembelajaran mereka, pendidikan karakter dianggap sebagai nilai esensi dalam membentuk dan membentengi kepribadian peserta didik. Selanjutnya (2) Penerapan Penguatan Pendidikan Karakter dalam penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Teks Sastra Kelas VII di SMP Negeri sekabupaten Banyumas terdapat nilai Penguatan Pendidikan Karakter meliputi: (religius, nasionalis, integritas, mandiri, dan gotong royong)

Kata kunci : *Penguatan Pendidikan Karakter, Pendidikan Karakter, Karakter, Teks Sastra.*

ABSTRACT

Character education is an important factor in education to shape the character of students. Character education fosters good habits and behavior of students through stages that start from being taught, accustomed to, consistently trained, become habits, and formed characters. This study aims to (1) describe the understanding of Grade VII Indonesian Language Teachers on Strengthening Character Education in Public Middle Schools in Banyumas Regency, and (2) describe the Application of Strengthening Character Education in the preparation of Plans for the Implementation of Class VII Indonesian Language Literature in Junior High Schools in Banyumas Regency. This research is a qualitative descriptive study. The data in this study are the character values listed in the Indonesian Language Literature the preparation of the Implementation Plan Class VII in State Junior High Schools in Banyumas Regency. While the source of the data is Indonesian Language Literature RPP Class VII in Public Middle Schools in Banyumas Regency. The research methods and techniques are detailed in three stages of research, namely: the stage of data collection (interview and documentation techniques) and the stage of analyzing data (reduction, display, conclusion drawing). The results of this study indicate that Indonesian Language Teachers understand the basic or concept of strengthening character education, then the Implementation Plan for Indonesian Language Learning Class VII Literature in State Junior High Schools in Banyumas Regency contains character values based on the criteria for strengthening character education. Based on data analysis and discussion, it can be concluded that: (1) Class VII Indonesian Language Teacher's Understanding of Strengthening Character Education, shows a positive thing, which integrates character education material into their teaching and learning materials, character education is considered as the essence value in shape and fortify learners' personalities. Furthermore (2) the Application of Strengthening Character Education in the preparation of the Implementation Plan for Indonesian Language Literature Texts for Class VII in Public Middle Schools in Banyumas Regency there are values for Strengthening Character Education including: (religious, nationalist, integrity, independent, and mutual cooperation).

Keyword : *Strengthening The Character, Character Building, Character, Literary Text.*

MOTO

“Kalau tidak bisa lari, setidaknya bias berjalan.
Kalau berjalan tidak bisa, setidaknya merangkak.
Asal jangan berhenti, seperti halnya menulis tesis”

(Yauza)

“Percaya kepada Tuhan pada setiap waktu dan langkah,
bahwa sampai titik ini semua ada campur tangan dengan Tuhan”

(Yauza)



PERSEMBAHAN

Seiring rasa syukur kepada Allah SWT karya tulis ini peneliti persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu tercinta,
Terima kasih atas kasih sayang, doa, motivasi, dan dukungan yang selalu mengiringi langkahku.



KATA PENGANTAR

Proses pembelajaran membuat perencanaan pembelajaran merupakan tahapan pertama yang diwujudkan dengan kegiatan penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Setiap guru di setiap satuan pendidikan berkewajiban menyusun RPP, untuk menyusun RPP yang benar seorang guru harus memahami hakikat, prinsip dan langkah-langkah penyusunan RPP seperti yang salah satunya tertera pada Permendiknas tentang Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah - Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran nomor 103 Tahun 2014. Namun peraturan ini diperbaharui dengan keluarnya Permendikbud No. 23 tentang standar penilaian dan panduan penilaian terbaru. Perbaikan selanjutnya adalah dalam mengintegrasikan Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di dalam pembelajaran. Karakter yang diperkuat terutama 5 karakter, yaitu: religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, dan integritas.

Di dalam kelas, guru memiliki peran sebagai tutor, fasilitator, pelindung dan sumber-sumber belajar yang terintegrasi pada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kurikulum 2013. Proses pembelajaran diawali dengan kegiatan pendahuluan, lalu kegiatan inti, dan penutup. Pada kegiatan pendahuluan peserta didik diajak untuk memulai pelajaran dengan berdoa, menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya, mars PPK, tepuk PPK, dan salam PPK. Kegiatan Inti pembelajaran terintegrasi dengan nilai-nilai karakter mandiri, gotong royong, dan integritas. Karakter mandiri ditunjukkan oleh peserta didik melalui kegiatan tugas individu atau ulangan harian, tes lisan maupun tes tulis dengan soal berbasis HOTS. Pembelajaran juga mengembangkan karakter mandiri peserta didik yang ditunjukkan dengan proses

pembelajaran berbasis kompetensi abad ke-21, atau 4C (*Communication, Collaboration, Critical Thinking and problem solving, dan Creativity and Innovation*), serta ketika peserta didik mempresentasikan hasil diskusi. Sedangkan karakter gotong royong diwujudkan saat peserta didik melaksanakan kerja kelompok dalam berdiskusi. Tesis ini terdiri dari 5 bab. Pada bab 1 menjelaskan latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian. Bab 2 mengkaji teori yang digunakan sebagai dasar analisis hasil penelitian dan penelitian yang relevan. Bab 3 menjelaskan tentang metode penelitian, tempat dan waktu penelitian, instrumen penelitian, dan teknik analisis data. Bab 4 menjelaskan mendiskusikan hasil penelitian dan pembahasan. Bab 5 menyampaikan kesimpulan dan saran. Peneliti menyadari bahwa penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna. Hal ini karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. terselesaikannya tesis ini tidak lepas dari pihak-pihak yang telah membantu.

Purwokerto, Januari 2020

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kami ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan tesis dengan judul “Pemahaman dan Penerapan Penguatan Pendidikan Karakter dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Teks Sastra kelas VII di SMP Negeri sekabupaten Banyumas”.

Kami menyadari dalam penelitian ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan sumbang saran dari segala pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini kami mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.Hi. M.Si., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Dr. Kuntoro, M.Hum., Dosen Pembimbing telah sabar memberikan bimbingan, arahan, motivasi, ilmu, serta kebijakan sehingga tesis ini dapat diselesaikan,
4. Segenap dosen Pascasarjana UMP, yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan yang sangat luar biasa,
5. Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana PBSI angkatan 2017, yang telah menorehkan kebersamaan yang indah,
6. Bapak dan Ibuku atas doa-doa yang tiada terputus untuk anak-anaknya.

Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan beliau semua dengan kebaikan yang berlimpah. Kami berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat, diterima, dan menambah wawasan bagi semua pihak.

Purwokerto, 3 Februari 2020

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
UCAPAN TERIMA KASIH.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Pemahaman Guru	7
2. Pendidikan Karakter	9
3. Penguatan Pendidikan Karakter	11
4. Penguatan Pendidikan Karakter BerbasisKelas	19
5. Penguatan Pendidikan Karakter terintegrasi dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia	25
6. Pengajaran Sastra dalam Pendidikan Karakter.....	29
B. Hasil Penelitian Relevan.....	31

BAB III	METODE PENELITIAN	35
A.	Jenis Penelitian	35
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	36
C.	Subjek dan Objek Penelitian	36
D.	Teknik Pengumpulan Data	37
E.	Instrumen Pengumpulan Data	39
F.	Teknik Analisis Data	41
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	45
A.	Hasil Penelitian.....	45
B.	Pembahasan	45
1.	Pemahaman Guru Bahasa Indonesia Kelas VII terhadap Penguatan Pendidikan Karakter.	45
2.	Penerapan Penguatan Pendidikan Karakter dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Teks Sastra Kelas VII di SMP Negeri sekabupaten Banyumas.....	50
BAB V	SIMPULAN DAN SARAN	133
A.	Simpulan.....	133
B.	Saran.....	133
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN	138

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Nilai Karakter.....	27
Tabel 3.1	Kisi-kisi Instrumen Wawancara.....	37
Tabel 3.2	Kartu Data.....	40
Tabel 4.1	PPK dalam Kompetensi Dasar dan Indikator pada RPP Cerita Fantasi.....	51
Tabel 4.2	PPK dalam Kompetensi Dasar dan Indikator pada RPP Puisi Rakyat.....	55
Tabel 4.3	PPK dalam Kompetensi Dasar dan Indikator pada RPP Teks Fabel.....	58
Tabel 4.4	PPK Religius dalam langkah-langkah pembelajaran pada RPP teks Cerita Fantasi.....	63
Tabel 4.5	PPK Religius dalam Langkah-Langkah Pembelajaran (Pendahuluan) pada RPP Cerita Fantasi.....	66
Tabel 4.6	PPK Religius dalam Langkah-Langkah Pembelajaran (Pendahuluan) pada RPP Cerita Fantasi.....	69
Tabel 4.7	PPK Religius dalam Langkah-Langkah Pembelajaran (Pendahuluan) pada RPP Puisi Rakyat.....	72
Tabel 4.8	PPK Religius dalam Langkah-Langkah Pembelajaran (Penutup) pada RPP Teks Fabel.....	74
Tabel 4.9	PPK Religius dalam langkah-langkah pembelajaran (Penutup) pada RPP Teks Fabel.....	79
Tabel 4.10	PPK Nasionalis dalam Langkah-Langkah Pembelajaran (Pendahuluan) pada RPP Cerita Fantasi.....	82
Tabel 4.11	PPK Nasionalis dalam Langkah Pembelajaran (Pendahuluan) pada RPP Puisi Rakyat.....	86
Tabel 4.12	PPK Nasionalis dalam Langkah Pembelajaran (Pendahuluan) pada RPP Teks Fabel.....	90
Tabel 4.13	PPK Integritas dalam Langkah Pembelajaran (Inti) pada RPP Cerita Fantasi bagian.....	94
Tabel 4.14	PPK Integritas dalam Langkah Pembelajaran (Inti) pada RPP Puisi Rakyat.....	97

Tabel 4.15 PPK Integritas dalam Langkah Pembelajaran (Inti) pada RPP Fabel	100
Tabel 4.16 PPK Mandiri Langkah Pembelajaran (Inti) pada RPP Cerita Fantasi.....	104
Tabel 4.17 PPK Mandiri dalam Kompetensi Inti pada RPP Cerita Puisi Rakyat	111
Tabel 4.18 PPK Mandiri dalam Langkah Pembelajaran (Inti) pada RPP Puisi Rakyat	118
Tabel 4.19 PPK Gotong Royong dalam Kompetensi Inti pada RPP Cerita Fantasi	126



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ilustrasi Penguatan Pendidikan Karakter	11
Gambar 2.2 Nilai Utama PPK.....	12
Gambar 2.3 Basis Gerakan PPK	16
Gambar 2.4 <i>Literatur Map</i> Penelitian yang Relevan	33



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Subjek Penelitian	138
Lampiran 2. Kisi-Kisi Wawancara.....	140
Lampiran 3. Klasifikasi Data Kompetensi Dasar dan Indikator	145
Lampiran 4. Klasifikasi Data Langkah-Langkah Pembelajaran	149
Lampiran 5. Kartu Data Nilai karakter dalam Struktur RPP	208
Lampiran 6. RPP Bahasa Indonesia Teks Sastra Kelas VII.....	253

