

**PENGARUH PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING TERHADAP NILAI SISWA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 2 KEMBARAN**



SKRIPSI

**UNIKA FITRI RISKIANA
1501070025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

**PENGARUH PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
DISCOVERY LEARNING TERHADAP NILAI SISWA KELAS VIII
DI SMP NEGERI 2 KEMBARAN**



SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**UNIKA FITRI RISKIANA
1501070025**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
FEBRUARI 2020**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Unika Fitri Riskiana
NIM : 1501070025
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Pengaruh Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Nilai Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Kembaran

telah diterima dan disetujui

Purwokerto, 3 Februari 2020

PEMBIMBING



Teguh Julianto, S.Pd., M. Si.
NIK. 2160098

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Unika Fitri Riskiana
NIM : 1501070025
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Pengaruh Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Nilai Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Kembaran

telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1 : Mufida Nofiana, M.Pd.
NIDN. 0620118702

Penguji 2 : Listika Yusi R, M.Pd.
NIDN. 0613089101

Penguji 3 : Drs. Arief Husin, M.Si.
NIK. 2160062

Penguji 4 : Teguh Julianto, S.Pd., M.Si.
NIK. 2160098

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 6 Februari 2020



Mengetahui,
Dekan FKIP

Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Unika Fitri Riskiana
NIM : 1501070025
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk oleh saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, 3 Februari 2020

Yang membuat pernyataan



Unika Fitri Riskiana

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademi Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Unika Fitri Riskiana
NIM : 1501070025
Program Studi : Pendidikan Biologi
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Pengaruh Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Nilai Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Kembaran

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalih media/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 3 Februari 2020
Yang menyatakan,

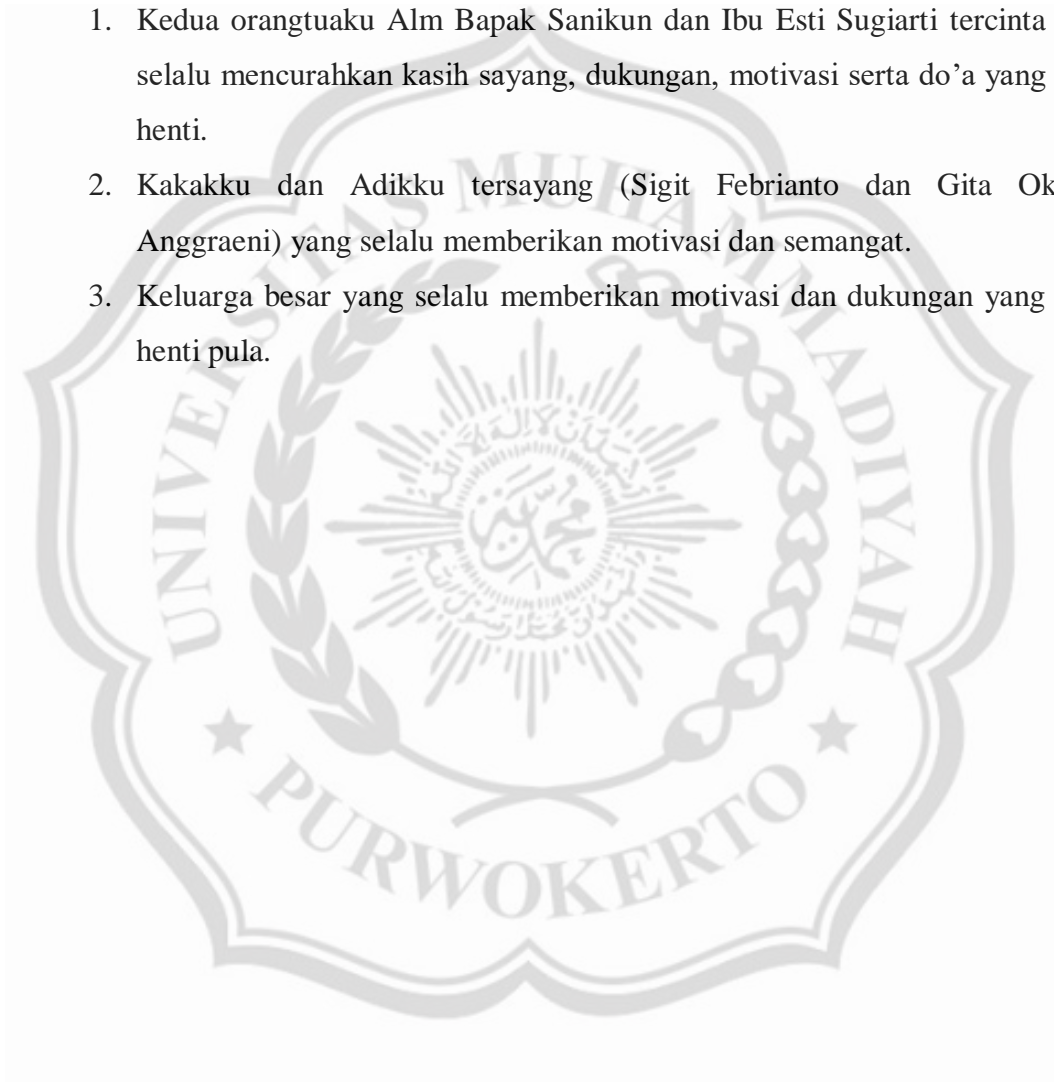


Unika Fitri Riskiana

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kenikmatan yang sungguh luar biasa dengan selesainya penulisan skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orangtuaku Alm Bapak Sanikun dan Ibu Esti Sugiarti tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayang, dukungan, motivasi serta do'a yang tiada henti.
2. Kakakku dan Adikku tersayang (Sigit Febrianto dan Gita Oktavia Anggraeni) yang selalu memberikan motivasi dan semangat.
3. Keluarga besar yang selalu memberikan motivasi dan dukungan yang tiada henti pula.



MOTTO

أُنَيْبٌ وَإِلَيْهِ

“Aku mengembalikan dan menyerahkan segala urusanku kepada apa yang dipikirkan Allah untukku”



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis Menggunakan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Nilai Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Kembaran”**. Penulis menyusun skripsi ini sebagai salah satu persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada Teguh Julianto, S, Pd., M. Si., selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengarahkan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih juga kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.Si., M.Hi., selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Arief Husin, M.Si., selaku ketua Program Studi Pendidikan Biologi,
4. Mufida Nofiana, M.Pd., selaku pembimbing akademik yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat,
5. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Biologi Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah membimbing dan memberikan ilmunya kepada penulis selama perkuliahan,
6. Drs. N. Fredy Fran Moko, M.Pd., selaku kepala SMP Negeri 2 Kembaran yang telah memberikan ijin penelitian kepada penulis,

7. Drs. Imam Fauzi, selaku guru mata pelajaran IPA SMP Negeri 2 Kembaran yang telah memberikan bantuan dan dukungan moral kepada penulis selama pelaksanaan penelitian,
8. Siswa-siswi kelas VIII SMP Negeri 2 Kembaran khususnya kelas VIII A dan VIII B atas kerjasamanya yang senantiasa memberikan dukungan selama pelaksanaan penelitian,
9. Alm bapak, ibu, kakak, dan adik tercinta yang telah memberikan doa dan dukungan moral maupun material kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini,
10. Sahabat-sahabat terbaikku Risa, Alvia, Hanuf, Trisongko dan Ojak yang selalu memberikan semangat, dukungan dan doa dalam suka dan duka,
11. Teman-teman Program Studi Pendidikan Biologi tahun angkatan 2015 yang telah menemani perjuangan selama proses perkuliahan,
12. Teman-teman kost Wisma Kartini yang selalu memberikan dukungan dan semangat yang tiada henti,
13. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu. Aamiin.

Purwokerto, 3 Februari 2020

Penulis,

**PENGARUH PENGEMBANGAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
MENGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING*
TERHADAP NILAI SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 KEMBARAN**

UNIKA FITRI RISKIANA
1501070025

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengembangan kemampuan berpikir kritis menggunakan model pembelajaran *discovery learning* terhadap nilai siswa dalam pembelajaran IPA. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasy Exeperimen* dengan desain penelitian *Post-test Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Kembaran. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B (kelas eksperimen) dan kelas VIII A (kelas kontrol). Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *cluster random sampling*. Data dalam penelitian ini berupa aktivitas kemampuan berpikir kritis dan nilai siswa. Aktivitas kemampuan berpikir kritis siswa yang diamati meliputi kemampuan mengamati, mengidentifikasi, menganalisis, menjelaskan, menyajikan data dan mengkomunikasikan. Teknik analisis data menggunakan uji korelasi *Pearson Product Moment*. Uji korelasi digunakan untuk mengetahui hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Hasil penelitian menunjukkan hubungan yang signifikan antara aktivitas kemampuan berpikir kritis menggunakan model pembelajaran *discovery learning* terhadap nilai siswa. Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pengaruh pengembangan kemampuan berpikir kritis menggunakan model pembelajaran *discovey learning* berpengaruh terhadap nilai siswa dalam pembelajaran IPA di SMP Negeri 2 Kembaran.

Kata kunci : *Model pembelajaran discovery learning, discovery learning, kemampuan berpikir kritis, IPA, Nilai*

DAFTAR ISI

HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	v
HALAMN PERSEMBAHAN	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latarbelakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	7
A. Hasil Penelitian Terdahulu	7
1. Penelitian Terdahulu	7
2. Persamaan	8
3. Perbedaan	9
B. Landasan Teori	9
1. Definisi Kemampuan Berpikir Kritis	9
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	10
3. Definisi Model <i>Discovery Learning</i>	12
4. Sintak <i>Discovery Learning</i>	13
5. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Discovery Learning</i>	13
C. Kerangka Pemikiran	15
D. Hipotesis	17
BAB III METODE PENELITIAN	18
A. Jenis Penelitian	18
B. Waktu dan Tempat Penelitian	18
C. Populasi dan Sampel Penelitian	18
D. Variabel Penelitian	19
E. Metode dan Desain Penelitian	20
F. Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	20
G. Instrumen Penelitian	23
H. Teknik Analisis Data	23
1. Uji Prasyarat	23
2. Uji Hipotesis	27
3. Analisis Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	29
I. Prosedur Penelitian	29

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	31
A. Hasil Penelitian	31
1. Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	31
2. Data Hasil Belajar (Nilai).....	34
3. Hasil Uji Prasyarat.....	36
4. Hasil Uji Korelasi	37
B. Pembahasan.....	40
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	55
A. Simpulan	55
B. Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintak Discovery Learning	13
Tabel 3.1 Skala Likert.....	21
Tabel 3.2 Pedoman Penilaian Acuan Patokan	22
Tabel 3.3 Data dan Teknik Pengumpulan Data.....	22
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Korelasi	28
Tabel 4.1 Hasil Uji Homogenitas Terhadap Nilai Post test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	37
Tabel 4.2 Hasil Uji Korelasi Aktivitas Belajar Siswa yang Diamati Terhadap Nilai Post test Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	38
Tabel 4.3 Hasil Uji Korelasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Terhadap Nilai Post test Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	38
Tabel 4.4 Hasil Uji Korelasi Antar Aktivitas Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	39



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	16
Gambar 4.1 Diagram Prosentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	32
Gambar 4.2 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai <i>Post test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	32
Gambar 4.3 Histogram Normalitas Nilai <i>Post test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	32
Gambar 4.4 Diagram Prosentase Kriteria Aktivitas Belajar Siswa antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	33
Gambar 4.5 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Post test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan 1	34
Gambar 4.6 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Post test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan 2.....	35
Gambar 4.7 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Post test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol Pertemuan 3.....	36
Gambar 4.8 Diagram Distribusi Frekuensi Nilai Post test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	36
Gambar 4.9 Histogram Normalitas Nilai Post test Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	37

DAFTAR LAMPIRAN

- 1.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 1.2 Pengembangan Bahan Ajar (PBA)
- 1.3 Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 1.4 Kisi-Kisi Soal Post Test
- 1.5 Soal Post Test
- 1.6 Lembar Observasi Kemampuan Berpikir Kritis

