

**UPAYA MENINGKATKAN INTERAKSI BELAJAR DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA TEMA 7 MELALUI
*MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM
ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)* KELAS V DI SD
NEGERI 3 TAMBAKSOGRA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**KURNIA RAHAYUNINGSIH
1601100107**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2021**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

UPAYA MENINGKATKAN INTERAKSI BELAJAR DAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA TEMA 7 MELALUI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) KELAS V DI SD NEGERI 3 TAMBAKSOGRA

Disusun Oleh :

KURNIA RAHAYUNINGSIH
1601100107

Telah diperiksa dan disetujui Oleh :

Pembimbing 1

Pembimbing II

Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.
NIK. 2160057

Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Kurnia Rahayuningsih
NIM : 1601100107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Interaksi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Pada Tema 7 Melalui *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai)* Kelas V Di Sd Negeri 3 Tambaksogra

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

1. Penguji 1 : Dedy Irawan, M.Pd.
NIK. 2160542
2. Penguji 2 : Dr. Wakhudin, M.Pd.
NIK. 2160760
3. Penguji 3 : Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.
NIK. 2160057
4. Penguji 4 : Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432



Di tetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 30 Januari 2021

Mengetahui
Dekan FKIP



Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kurnia Rahayuningsih
NIM : 1601100107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, 09 Februari 2021
Yang membuat pernyataan



Kurnia Rahayuningsih
1601100107

**UPAYA MENINGKATKAN INTERAKSI BELAJAR DAN PRESTASI
BELAJAR SISWA PADA TEMA 7 MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI)
KELAS V DI SD NEGERI 3 TAMBAKSOGRA**

Kurnia Rahayuningsih, Karma Iswasta Eka, Arifin Muslim
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya interaksi belajar dan prestasi belajar siswa dalam berdiskusi di kelas V SD Negeri 3 Tambaksogra. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Assisted Individualization* (TAI) dalam meningkatkan interaksi belajar dan prestasi belajar siswa. Subyek dari penelitian ini adalah siswa kelas V yang berjumlah 24 siswa. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian tindakan kelas yang dilaksanakan sebanyak 2 siklus dan setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Langkah-langkah yang dilakukan setiap siklusnya adalah perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Setiap akhir siklus diadakan evaluasi dengan mengerjakan lembar soal evaluasi. Hasil interaksi belajar mengalami peningkatan dari siklus 1 sebesar 50% menjadi 70% pada siklus II. Temuan yang ditemukan dalam penelitian ini adalah saat diskusi kelompok masih ada beberapa siswa yang belum mau menyampaikan pendapatnya selain itu ada siswa yang tidak mau berkelompok karena tidak suka dengan teman sekelompoknya dan ingin sekelompok dengan teman akrabnya.

Kata kunci : interaksi belajar, prestasi belajar, *team assisted individualization*.

THE EFFORTS TO IMPROVE FIFTH GRADE STUDENTS' LEARNING INTERACTION AND ACHIEVEMENT IN THEME 7 THROUGH THE COOPERATIVE LEARNING MODEL OF TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) AT SD NEGERI 3 TAMBAKSOGRA

Kurnia Rahayuningsih, Karma Iswasta Eka, Arifin Muslim
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

ABSTRACT

The background of this research is the low learning achievement and student interaction while having a discussion in grade V of SD Negeri 3 Tambaksogra. This study aims to discover the implementation of cooperative learning model namely Team Assisted Individualization (TAI) in increasing student learning interaction and achievement. The subjects of this research were 24 fifth grade students. This was a classroom action research conducted in 2 cycles. Every cycle consisted of 2 meetings. The steps taken in each cycle were planning, implementing, observing, and reflecting. An evaluation was held at the end of each cycle by working on an evaluation question sheet. The result of learning interaction increased from 50% in cycle I to 70% in cycle II. The increase in learning achievement can be seen from the results of the students learning evaluation in each meeting. Based on the result of the evaluation test of Natural Science lesson, the learning completeness increased from 62.5% to 70%. While in Bahasa Indonesia lesson, the learning completeness increased from 70% to 75%. The findings in this research indicated that during group discussions some students still did not want to express their opinions. Besides, there were students who did not want to be in a certain group because they didn't like their group mates and wanted to make a group only with their close friends. It can be concluded that Team Assisted Individualization (TAI) learning model can increase the fifth-grade students learning interaction and achievement in Theme 7 at elementary school 3 Tambaksogra.

Keywords: *learning interaction, learning achievement, team assisted individualization.*

MOTTO

“ Jangan ingat lelahnya belajar, tapi ingat buah manisnya yang akan dipetik kelak ketika sukses”

“ Tidak ada hal yang sia-sia dalam belajar karena ilmu akan bermanfaat kelak pada waktunya”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil'alamin wabihinastangin waalaumuriddunnya waddin waalaalihiwasohbihiajmain amma ba'du. Segala puji bagi Allah Swt sebagai rasa syukur atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga dapat terselesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad SAW dengan segenap ketulusan, keikhlasan dan kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan sebagai wujud rasa syukur dan terimakasih kepada :

1. Bapak Arief Muchjidin (Alm) dan Ibuku tercinta Siti Aniyatun yang selalu memberikan doa, semangat serta kasih sayang untuk saya.
2. Kedua suamiku tercinta, Sutopo yang selalu memberikan semangat serta doa.
3. Putriku, Anindya Misha Arvita yang selalu memberikan semangat.
4. Teman teman PGSD angkatan 2016 kelas C yang senantiasa memberikan bantuan dan juga dukungannya.
5. Keluarga dan teman-teman, keberhasilan ini tidak lepas dari dukungan kalian.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum warahmatullahi wabarrakatuh

Alhamdulillahirobbil Alamin, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga sampai saat ini masih diberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Upaya Meningkatkan Interaksi Belajar Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Tema 7 Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Kelas V Di Sd Negeri 3 Tambaksogra”. Skripsi ini berisi tentang Upaya Meningkatkan Interaksi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa Pada Tema 7 Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (Tai) Kelas V Di SD Negeri 3 Tambaksogra. Skripsi ini peneliti susun sebagai persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan. Terlaksananya skripsi ini tidak lepas dari banyaknya pihak yang telah membantu. Sehubungan dengan hal tersebut, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Jebul Suroso., S.Kp., Ns., M.Kep., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dedy Irawan, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si, Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk bimbingan, petunjuk, motivasi dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Arifin Muslim, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk bimbingan, petunjuk, motivasi dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.

6. Segenap Dosen PGSD UMP yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan.
7. Basro, S.Pd, Kepala Sekolah SD Negeri 3 Tambaksogra yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian.
8. Suratno, S.Pd, Guru kelas V SD Negeri 3 Tambaksogra yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama pelaksanaan penelitian.
9. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat diterima dan bermanfaat bagi semua pihak. Tidak ada yang dapat peneliti berikan selain ucapan terimakasih dan semoga Allah SWT senantiasa memberikan kebaikan, kelancaran, dan kesehatan.

Wassalamualaikum Warrohmatullahiwabarakatuh.

Purwokerto, Juli 2020
Peneliti

Kurnia Rahayuningsih

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Kurnia Rahayuningsih
NIM : 1601100107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Upaya Meningkatkan Interaksi Belajar dan Prestasi Belajar Siswa
Pada Tema 7 Melalui *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI)* Kelas V di SD Negeri 3
Tambaksogra.

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/ mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada Tanggal : 09 Februari 2021

Yang menyatakan,



Kurnia Rahayuningsih
1601100107

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	9
1. Definisi Belajar	9
2. Interaksi Pembelajaran	10
3. Prestasi Belajar	14
4. Model Pembelajaran Kooperatif	18
5. Team Assisted <i>Individualization</i> (TAI)	20
B. Penelitian Relevan	24
C. Kerangka Pikir	27
D. Hipotesis Tindakan	29
BAB III. METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Subjek Penelitian	30
B. Tempat Penelitian	30
C. Waktu Penelitian	31
D. Kolaborasi Penelitian	31
E. Subjek Penelitian	32
F. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	32
G. Teknik Analisis Data	35
H. Prosedur Penelitian	38
I. Indikator Keberhasilan	40

BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	42
1. Deskripsi Siklus I.....	43
2. Deskripsi Siklus II.....	64
B. Pembahasan.....	85
1. Peningkatan Interaksi Belajar Siswa.....	85
2. Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	88
3. P eningkatan Aktivitas Guru dan Siswa	91
BAB V. SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	96
B. Implikasi Hasil Penelitian	97
C. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN.....	100



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Hasil Penilaian Tengah Semester kelas V.....	4
Tabel 2.1. Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi	17
Tabel 2.2. Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	19
Tabel 3.1. Kriteria Ketuntasan Belajar.....	36
Tabel 3.2. Pedoman Penilaian Observasi Interaksi.....	37
Tabel 3.3. Kriteria Penilaian Aktivitas Guru dan Siswa	37
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	56
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	58
Tabel 4.3 Hasil Observasi Interaksi Belajar Siswa	60
Tabel 4.4 Prestasi Belajar Siswa Siklus I.....	61
Tabel 4.5 Keberhasilan dan Kelemahan Pelaksanaan Siklus I	62
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	77
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	79
Tabel 4.8 Hasil Observasi Interaksi Belajar Siswa	81
Tabel 4.9 Prestasi Belajar Siswa Siklus II	82
Tabel 4.10 Keberhasilan dan Kelemahan Pelaksanaan Siklus II	83
Tabel 4.11 Peningkatan Interaksi Siswa	85
Tabel 4.12 Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	87
Tabel 4.13 Peningkatan Aktivitas Guru	91
Tabel 4.14 Peningkatan Aktivitas Siswa	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Alur Kerangka Pikir	28
Gambar 3.1 Desain Model Penelitian Tindakan Kelas	39
Gambar 4.1 Siswa sedang Mendengarkan Penjelasan Guru	46
Gambar 4.2 Guru sedang Menjelaskan Materi	47
Gambar 4.3. Guru Membagi Siswa Berdasarkan Nilai Rata-rata	47
Gambar 4.4 Guru Membantu Siswa.....	48
Gambar 4.5 Siswa sedang Melakukan Diskusi Kelompok	49
Gambar 4.6 Siswa Menyampaikan Hasil Diskusinya	50
Gambar 4.7 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi setelah Menyampaikan Hasil Diskusi.....	51
Gambar 4.8 Guru Menjelaskan Materi yang akan Dipelajari	53
Gambar 4.9 Guru Mendampingi Kelompok Siswa.....	54
Gambar 4.10 Siswa sedang Mengerjakan Soal Individu	55
Gambar 4.11 Siswa dibantu oleh Guru sedang Mempraktikan Penguapan pada Benda.....	67
Gambar 4.12 Guru Membagikan Lembar Kerja Siswa	68
Gambar 4.13 Siswa mengerjakan Lembar Kerja yang Telah Dibagikan oleh Guru.....	68
Gambar 4.14 Guru Mendampingi Siswa saat Mengerjakan Soal Evaluasi	69
Gambar 4.15 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	70
Gambar 4.16 Siswa mengerjakan Soal Evaluasi secara Individu	70
Gambar 4.17 Guru Memberikan Bantuan kepada Siswa.....	74
Gambar 4.18 Siswa Mempresentasikan Hasil Diskusi	75
Gambar 4.19 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	75
Gambar 4.20 Diagram Peningkatan Interaksi Belajar Siswa.....	86
Gambar 4.21 Diagram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa.....	89
Gambar 4.22 Diagram Peningkatan Aktivitas Guru	92
Gambar 4.23 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa.....	93

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A

1. Surat Keterangan Dekan.....	101
2. Surat Ijin Penelitian dari TU	103
3. Surat Ijin Penelitian dari SD	104
4. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian	105

Lampiran B

1. Action Plan.....	106
2. Silabus Pembelajaran	107
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I.....	110
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	118
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I.....	124
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II.....	130

Lampiran C

1. Kisi-Kisi Penulisan Soal	136
2. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I	139
3. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II	141
4. Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan I	142
5. Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II	143
6. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan I	144
7. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan II	145
8. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan I	146
9. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan II	147

Lampiran D

1. LKPD Siklus I Pertemuan I	148
2. LKPD Siklus I Pertemuan II	150
3. LKPD Siklus II Pertemuan I	152
4. LKPD Siklus II Pertemuan II	153

Lampiran E

1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	155
2. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	157
3. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II	159
4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	161
5. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	163
6. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	165

Lampiran F

1. Lembar Observasi Interaksi Belajar Siklus I Pertemuan I.....	167
2. Rekapitulasi Observasi Interaksi Belajar Siklus I	168
3. Rekapitulasi Observasi Interaksi Belajar Siklus II	169

Lampiran G

Biodata Observer170

