

**PENINGKATAN RASA TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA MATERI GEOMETRI MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK
PAIR SHARE* (TPS) DI KELAS V SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**Moh. Arri Huzzaka
1201100255**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2017**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**PENINGKATAN SIKAP TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA MATERI GEOMETRI MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK PAIR SHARE (TPS) DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

**MOH ARRI HUZZAKA
1201100255**

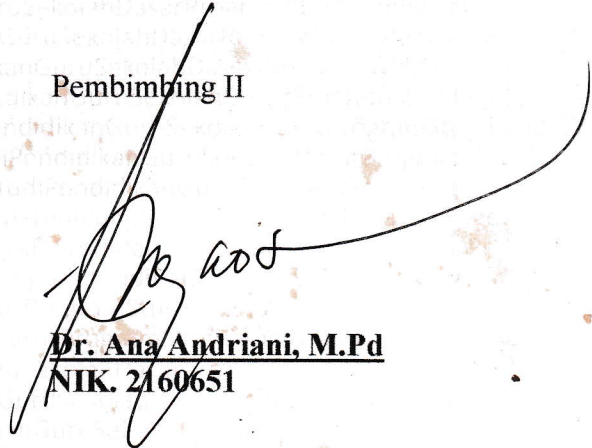
Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing I



Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK. 2160135

Pembimbing II



Dr. Ana Andriani, M.Pd
NIK. 2160651

SKRIPSI BERJUDUL

**PENINGKATAN SIKAP TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA MATERI GEOMETRI MELALUI PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR SHARE* (TPS) DI
KELAS V SEKOLAH DASAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**MOH. ARRI HUZZAKA
1201100255**

Telah dipertankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 16 Januari 2017
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing

1. **Drs. Sony Irianto, M.Pd**
NIK. 2160135
2. **Dr. Ana Andriani, M.Pd**
NIK. 2160403

Penguji

1. **Aji Heru Muslim, M.Pd**
NIK. 2160541
2. **Santhy Hawanti, Ph.D**
NIK. 2160355

Purwokerto, 16 Januari 2017

**Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Dekan,



Drs. Fudiyono, M.Hum
NIP 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Moh Arri Huzzaka

NIM : 1201100255

Program Studi : PGSD-S1

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

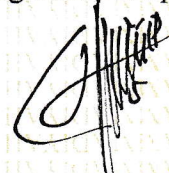
**PENINGKATAN SIKAP TANGGUNG JAWAB DAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA MATERI GEOMETRI MELALUI
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK
PAIR SHARE* (TPS) DI KELAS V SEKOLAH DASAR**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya tulis sendiri bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, Desember 2016

Yang membuat pernyataan



Moh Arri Huzzaka

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah prestasi belajar siswa yang belum memuaskan disebabkan siswa kurang bertanggungjawab dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk meningkatkan rasa tanggungjawab dan prestasi belajar matematika materi Geometri melalui pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* di kelas (Lima) B SD Negeri 1 Kedungbanteng. Subjek penelitian adalah siswa kelas V (Lima) B SD Negeri 1 Kedungbanteng, Kecamatan Kedungbanteng, Kabupaten Banyumas sebanyak 23 siswa terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri 2 pertemuan. Prosedur pelaksanaan setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes dan non tes. Teknik tes dengan evaluasi dan non tes dengan observasi, dokumentasi, angket. Hasil prestasi belajar siswa diperoleh dari evaluasi, peningkatan rasa tanggungjawab menggunakan lembar angket dan data aktivitas guru dan siswa. Berdasarkan hasil penelitian, rasa tanggungjawab siswa pada siklus I diperoleh rata-rata 2,89 dengan kriteria baik dan siklus II diperoleh rata-rata 3,28 dengan kriteria sangat baik. Hasil prestasi belajar siswa pada siklus I diperoleh rata-rata 64,23 dengan persentase ketuntasan 56,52% dengan kriteria cukup dan siklus II diperoleh rata-rata 73,47 dengan persentase ketuntasan 82,60% dengan kriteria baik. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* dapat meningkatkan rasa tanggungjawab dan prestasi belajar siswa materi Geometri di kelas V (Lima) B SD Negeri 1 Kedungbanteng.

Kata kunci : Rasa Tanggungjawab, Prestasi Belajar, model Pembelajaran tipe *Think Pair Share*

MOTTO

وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

Artinya : Dan katakanlah (olehmu Muhammad), "ya tuhanku, tambahkan kepadaku ilmu pengetahuan

Q.S. Thaha : 114

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعُ (رواه الترمذي)

"Barang siapa keluar (pergi) untuk mencari ilmu maka ia berada di jalan Allah sehingga kembali". (HR. Tirmidzi).

Berharap, berdo'a, berusaha dan bersyukur.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Karya sederhana ini saya persembahkan untuk:

- ❖ Bapak Ae Saroni dan Ibu Sri Rahayu, terimakasih telah menjadi orang tua yang luar biasa untukku.
- ❖ Adikku Nada Akrobin yang selalu memberikan semangat serta motivasi dan senantiasa memberikan do'a. Kamaulah adik terhebat untukku
- ❖ Keluarga Bapak Ahmad Soderi dan Almh. Siti Maemunah, terimakasih untuk sarana dan prasarana yang diberikan sampai saat ini.
- ❖ Rekan-rekan PGSD kelas F angkatan 2012 yang telah memberikan dukungan dan dorongan.
- ❖ Keluarga Besar Unit Kegiatan Mahasiswa Olahraga UMP.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Peningkatan Sikap Tanggung Jawab dan Prestasi Belajar Matematika Materi Geometri Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* (TPS) di Kelas V Sekolah Dasar”**.

penelitian ini adalah prestasi belajar siswa yang belum memuaskan disebabkan siswa kurang bertanggungjawab dalam mengikuti pembelajaran di kelas. Penelitian Tindakan Kelas yang bertujuan untuk meningkatkan rasa tanggungjawab dan prestasi belajar matematika materi Geometri melalui pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share* di kelas (Lima) B SD Negeri 1 Kedungbanteng. Subjek penelitian adalah siswa kelas V (Lima) B SD Negeri 1 Kedungbanteng, Kecamatan Kedungbanteng, Kabupaten Banyumas sebanyak 23 siswa terdiri dari 11 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam 2 siklus, setiap siklus terdiri 2 pertemuan.

Peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan baik, yaitu kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H, M. H., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus Dosen

Pembimbing I yang telah membimbing selama penyusunan skripsi serta memberikan banyak masukan,

4. Dr. Ana Andriani, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah membimbing selama penyusunan skripsi serta memberikan banyak masukan,
5. Segenap Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar UMP yang telah membantu dan memberikan ilmu yang bermanfaat,
6. Watiah, S.Pd., Kepala SD Negeri 1 Kedungbanteng yang sangat membantu dalam penelitian,
7. Raswati, S.Si, S.Pd., Guru SD Negeri 1 Kedungbanteng yang telah bersedia sebagai guru pelaksana dalam proses penelitian,
8. Segenap Guru SD Negeri 1 Kedungbanteng yang telah membantu dalam proses penelitian,
9. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan masukan sampai akhir penyelesaian skripsi ini.

Dengan iringan ke hadirat Allah SWT peneliti memohon agar semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini semoga mendapat pahala yang berlimpah dari Allah SWT. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan.

Akhir kata segala kritik dan saran yang konstruktif dari para pembaca senantiasa peneliti harapkan untuk perbaikan karya di masa depan.

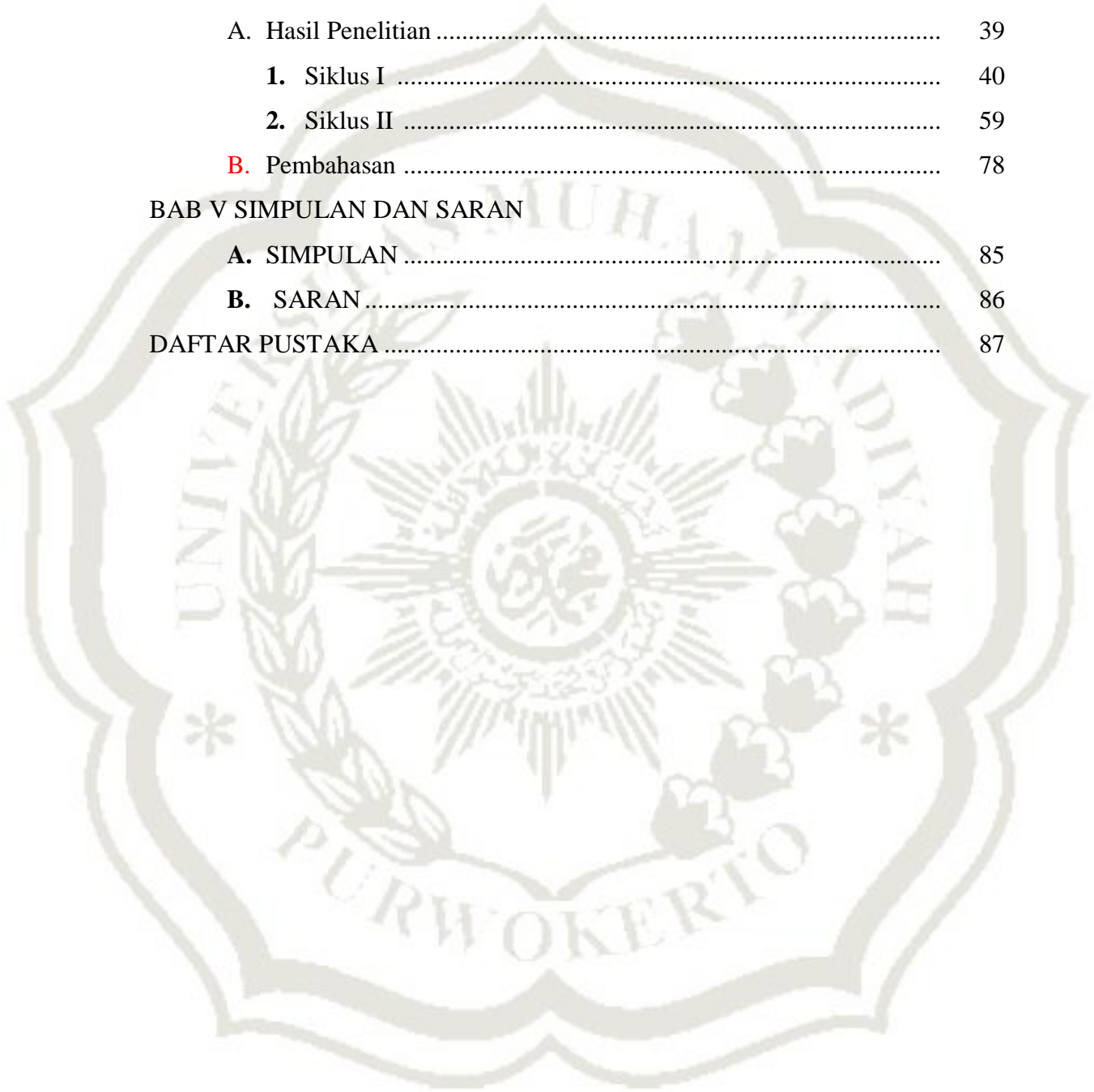
Purwokerto, 12 Desember 2016

Peneliti

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
MOTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	3
D. Manfaat.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori.....	6
1. Pengertian Pendidikan Karakter.....	6
2. Prestasi Belajar.....	11
3. Matematika.....	14
4. Model Pembelajaran Kooperatif.....	18
B. Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Tindakan.....	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Setting Penelitian.....	25
B. Subjek Penelitian.....	26
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	26
D. Analisis Data.....	28

E. Prosedur Penelitian.....	33
F. Indikator Keberhasilan.....	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	39
1. Siklus I	40
2. Siklus II	59
B. Pembahasan	78
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. SIMPULAN	85
B. SARAN	86
DAFTAR PUSTAKA	87



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Rasa Tanggung Jawab	11
Tabel 2.2	Standar kompetensi dan Kompetensi Dasar Kelas V	17
Tabel 3.1.	Skor Pernyataan Positif dan Negatif	29
Tabel 4.1	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	52
Tabel 4.2	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	55
Tabel 4.3	Hasil Angket Tanggungjawab Siswa Siklus I	56
Tabel 4.4	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus I	57
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	71
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	74
Tabel 4.7	Hasil Angket Tanggungjawab Siswa Siklus II.....	75
Tabel 4.8	Hasil Prestasi Belajar Siswa Siklus II	76
Tabel 4.9	Peningkatan Hasil Angket Sikap tanggungjawab Siswa.....	78
Tabel 4.10	Observasi Aktivitas Siswa	80
Tabel 4.11	Peningkatan Prestasi Belajar Matematika	81
Tabel 4.12	Peningkatan Observasi Aktivitas Guru	83

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1.	Kerangka Berpikir Penelitian	24
Gambar 3.1	Desain PTK Model Kemmis dan Mc.Taggart (1982).....	34
Gambar 4.1	Siswa mengerjakan LKS	43
Gambar 4.2	Siswa berkelompok untuk melakukan diskusi	44
Gambar 4.3	Siswa memaparkan hasil diskusi	45
Gambar 4.4	Siswa mengerjakan soal LKS.....	48
Gambar 4.5	Siswa berkelompok untuk berdiskusi.....	49
Gambar 4.6	Siswa memaparkan hasil diskusi.....	50
Gambar 4.7	Siswa mengerjakan LKS secara individu.....	62
Gambar 4.8	Siswa berpasangan untuk melakukan diskusi	63
Gambar 4.9	Siswa memaparkan hasil diskusi	64
Gambar 4.10	Siswa mengerjakan soal LKS individu	67
Gambar 4.11	Siswa berpasangan untuk berdiskusi.....	68
Gambar 4.12	Siswa memaparkan hasil diskusi.....	69
Gambar 4.13	Histogram Peningkatan Angket RasaTanggungjawab Siswa ..	79
Gambar 4.14	Histogram Peningkatan Observasi Aktivitas Siswa	80
Gambar 4.15	Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Kelas V B SD N I Kedungbanteng.....	81
Gambar 4.16	Histogram Peningkatan Observasi Aktivitas Guru	83