

**TESIS**



**PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI  
BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)*  
PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI  
DI MTs NEGERI KABUPATEN BANJARNEGARA**

Oleh :

**DWI WIDIYASTUTI  
NIM 1720104030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
INDONESIA PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

**PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI  
BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)*  
PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI  
DI MTs NEGERI KABUPATEN BANJARNEGARA**

**TESIS**

Tesis ini diajukan kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia



Oleh :

**DWI WIDIYASTUTI  
NIM 1720104030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
INDONESIA PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2020**

**HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING TESIS**

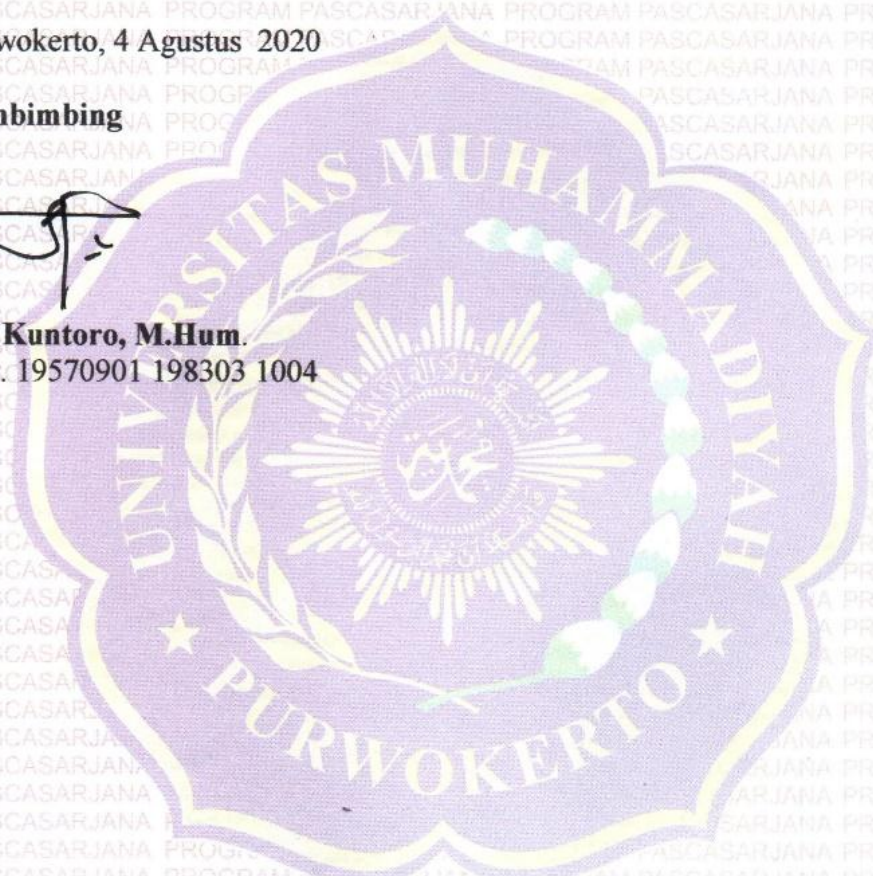
Tesis oleh Dwi Widiyastuti ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Purwokerto, 4 Agustus 2020

**Pembimbing**



**Dr. Kuntoro, M.Hum.**  
NIP. 19570901 198303 1004




## LEMBAR PENGESAHAN TESIS

Tesis oleh **Dwi Widiyastuti** ini telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 19 Agustus 2020.

### Dewan Penguji

  
1. **Santhy Hawanti, Ph.D**  
NIDN. 0610107702

**Ketua**


  
2. **Dr. Furqanul Aziez, M.Pd**  
NIP. 196211061989101001

**Anggota I**

  
3. **Dr. Kuntoro, M.Hum**  
NIP. 195709011983031004

**Anggota II**

Mengetahui,  
Direktur PPs Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

  
**Dr. Furqanul Aziez, M.Pd**  
NIP. 196211061989101001

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **Dwi Widiyastuti**  
NIM : 1720104030  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah  
Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan judul:

**PENGEMBANGAN ALAT EVALUASI  
BERBASIS *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)*  
PADA PEMBELAJARAN MENULIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI  
DI MTs NEGERI KABUPATEN BANJARNEGARA**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya sendiri dan bukan dibuatkan oleh orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain. Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi, termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 4 Agustus 2020

Yang membuat pernyataan,



**Dwi Widiyastuti**

## PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji hanya milik Allah swt yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti mampu menyelesaikan tesis yang berjudul “Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* pada Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi di MTs Negeri Kabupaten Banjarnegara” dengan lancar tanpa halangan yang berarti.

Shalawat serta salam senantiasa membasahi lisan untuk ditujukan kepada Baginda Rasulullah Muhammad saw yang telah memberi petunjuk yang baik, sehingga peneliti selalu berada di jalan-Nya.

Dalam menyusun tesis ini, peneliti mendapat bantuan dari berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung dalam bentuk saran, dukungan, bimbingan, dan semangat dari semua pihak demi terselesainya tesis ini. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih kepada:

1. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd., Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang selalu memotivasi dan mendukung langkah mahasiswa untuk maju dan terus berinovasi dalam pembelajaran;
2. Dr. H. Kuntoro, M.Hum., Ketua Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia sekaligus pembimbing tesis yang selalu sabar memberi bimbingan, arahan, masukan, dan semangat kepada peneliti untuk selalu melakukan dan memberi yang terbaik dalam penyusunan tesis ini;
3. Santhy Hawanti, Ph.D., dan Dr. Furqanul Aziez, M.Pd., Validator Ahli Materi yang telah bersedia memberi saran, masukan serta meluangkan waktu untuk memvalidasi instrumen penelitian sehingga tesis ini dapat selesai;
4. Dosen Penguji Tesis Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia;
5. Seluruh Dosen Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang dengan tulus ikhlas membagi dan memberikan ilmunya;

6. Bapak Ridlo Pramono, S.Ag, MM selaku Kepala MTs Negeri 2 Banjarnegara yang senantiasa memberi izin, dukungan, serta doa sehingga dapat selesainya tesis yang peneliti susun;
7. Seluruh Kepala Madrasah Negeri di Kabupaten Banjarnegara yang telah memberi izin untuk melakukan penelitian;
8. Rekan guru Bahasa Indonesia di Madrasah Negeri Kabupaten Banjarnegara atas bantuan dan dukungannya sehingga penelitian dapat berjalan dengan lancar;
9. Siswa kelas VII di Madrasah Negeri Kabupaten Banjarnegara yang telah bersedia menjadi subjek uji coba dalam penelitian;
10. Pihak-pihak lain yang tidak dapat disebutkan satu per satu oleh peneliti yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini;
11. Khusus kepada orang tua peneliti Bapak Wiyanto (alm) dan Ibu Supriyati yang telah mengasuh dan membesarkan peneliti, suami tercinta Yana Suryana serta anakku Fakhri Fadhlurrohman Pratama yang telah memberi semangat serta doa dalam menyelesaikan tesis ini.

Untuk mereka semua peneliti hanya berharap melalui doa semoga Allah SWT membalas dengan kebaikan dan pahala berlimpah di dunia dan akherat Amin.

Purwokerto, 4 Agustus 2020

**DWI WIDIYASTUTI**  
**NIM 1720104030**

## KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan tesis yang berjudul “Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* pada Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Di MTs Negeri Kabupaten Banjarnegara” dengan lancar tanpa halangan yang berarti.

Tujuan penelitian ini adalah mengetahui kebutuhan guru dalam penyusunan alat evaluasi yang berbasis HOTS. Tujuan kedua adalah menghasilkan produk pengembangan alat evaluasi berbasis HOTS. Tujuan ketiga adalah menghasilkan alat evaluasi yang valid berbasis HOTS yang akan digunakan dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi di MTs Negeri Kabupaten Banjarnegara.

Tesis ini berisikan hasil penelitian yang difokuskan pada pengembangan alat evaluasi berbasis HOTS pada pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi di MTs Negeri Kabupaten Banjarnegara untuk meningkatkan kemampuan guru dalam membuat alat evaluasi. Sistematika penyajian tesis ini dibagi menjadi lima bab, yaitu (1) Pendahuluan, (2) Kajian Teori, (3) Metodologi Penelitian, (4) Hasil Penelitian dan Pembahasan, (5) Penutup.

Bab I berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan pengembangan, spesifikasi produk yang diharapkan, manfaat penelitian dan pengembangan, asumsi dan keterbatasan penelitian, dan definisi operasional. Bab II berisi deskripsi teori pengembangan alat evaluasi, *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*, menulis teks laporan hasil observasi, hasil penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir. Bab III berisi metode penelitian, prosedur penelitian, penelitian

tahap I, penelitian tahap II, dan penelitian tahap III. Bab IV berisi hasil penelitian tahap I, penelitian tahap II, dan penelitian tahap III. Bab V berisi simpulan dan saran.

Peneliti menyadari tesis ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan serta doa yang tulus dari hamba-hamba Allah yang cendikia, ringan tangan, dan tanpa berharap balas. Oleh karena itu peneliti menyampaikan penghargaan dan ucapan terimakasih yang tak terhingga.

Akhirnya tiada kata yang bisa diungkapkan. Tesis ini masih banyak kekurangan untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan. Namun demikian, peneliti berharap agar tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya bagi kemajuan dunia pendidikan.



Purwokerto, 4 Agustus 2020

Peneliti

**Dwi Widiyastuti**

## ABSTRAK

Penelitian ini adalah penelitian yang mengembangkan alat evaluasi untuk pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi di MTs Negeri Kabupaten Banjarnegara. Pengembangan alat evaluasi merupakan upaya memperbaiki alat evaluasi yang kurang berkualitas. Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui kebutuhan guru dan siswa dalam mengembangkan alat evaluasi yang berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS), (2) menghasilkan produk pengembangan alat evaluasi berbasis HOTS, (3) menghasilkan alat evaluasi yang valid berbasis HOTS yang akan digunakan dalam pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi di MTs Negeri Kabupaten Banjarnegara. Penggunaan HOTS dalam pengembangan ini diharapkan dapat melatih peserta didik berpikir tingkat tinggi dalam belajar. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan tahapan penelitian sebagai berikut: (1) Potensi dan Masalah, (2) Pengumpulan Data, (3) Desain produk, (4) Validasi Produk, (5) Revisi Produk, (6) Uji Coba Produk, dan (7) Analisis Data dan Pelaporan. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan wawancara dan angket. Instrumen penelitian yang digunakan, yaitu (1) angket kebutuhan siswa, (2) angket kebutuhan guru, (3) angket uji validasi. Penelitian ini menghasilkan panduan pengembangan alat evaluasi berbasis *Higher Order Thinking Skills* (HOTS) pada pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi dengan tingkat validitas materi 4,9 dan 98% tingkat kelayakan produk. Berdasarkan analisis tersebut dapat disimpulkan kebutuhan akan alat evaluasi sangat dibutuhkan. Pengembangan alat evaluasi yang baik dapat menjadi model bagi guru untuk menyusun alat evaluasi yang lebih bermutu. Alat evaluasi yang dihasilkan menambah referensi alat evaluasi yang layak untuk diujicobakan serta dikembangkan lebih lanjut.

**Kata Kunci:** Pengembangan Alat Evaluasi, *Berbasis Higher Order Thinking Skills* (HOTS), Menulis Teks Laporan Hasil Observasi

## ABSTRACT

This research is a study that developed an evaluation tool for learning to write report texts on observations at the MTs Negeri Banjarnegara District. The development of evaluation tools is an effort to improve evaluation tools that are of poor quality. This research aims to: (1) know the needs of teachers and students in developing evaluation tools based on Higher Order Thinking Skills (HOTS), (2) produce an evaluation product development tool based on HOTS, (3) produce a valid evaluation tool based on HOTS that will be used in learning to write observational report texts in MTs Negeri Banjarnegara District. The use of HOTS in this development is expected to train students to think at a high level in learning. This research uses the Research and Development (R&D) method with the following stages of research: (1) Potential and Problems, (2) Data Collection, (3) Product Design, (4) Product Validation, (5) Product Revision, (6) Product Trial, and (7) Data Analysis and Reporting. Data collection in this study used interviews and questionnaires. The research instruments used, namely (1) student needs questionnaire, (2) teacher needs questionnaire, (3) validation test questionnaire. The results of this study is in a guideline for the development of an evaluation tool based on HOTS in learning to write text on observation reports with a material validity level of 4.9 and a 98% level of product feasibility. Based on this analysis, it can be concluded that the need for evaluation tools is very much needed. The development of a good evaluation tool can be a model for teachers to develop a higher quality evaluation tool. The resulting evaluation tool adds a reference to evaluation tools that are worthy of being tested and developed further.

**Keywords:** Development of Evaluation Tools, Based on Higher Order Thinking Skills (*HOTS*), Writing Observation Report Texts

## DAFTAR ISI

|  |       |
|--|-------|
| HALAMAN SAMBUNG .....                                    | i     |
| HALAMAN JUDUL.....                                       | ii    |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....                                 | iii   |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                  | iv    |
| SURAT PERNYATAAN.....                                    | v     |
| PENGHARGAAN DAN UCAPAN TERIMAKASIH.....                  | vi    |
| KATA PENGANTAR .....                                     | viii  |
| ABSTRAK .....  | x     |
| ABSTRACT .....   | xi    |
| DAFTAR ISI.....  | xii   |
| DAFTAR TABEL.....  | xv    |
| DAFTAR GAMBAR .....                                      | xvii  |
| DAFTAR BAGAN.....  | xviii |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                    | xx    |
| <br>   |       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                                 |       |
| A. Latar Belakang .....                                  | 1     |
| B. Rumusan Masalah .....                                 | 8     |
| C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan .....              | 9     |
| D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....              | 9     |
| E. Manfaat Penelitian dan Pengembangan .....             | 11    |
| F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian.....               | 12    |
| 1. Asumsi Pengembangan .....                             | 12    |
| 2. Keterbatasan Pengembangan .....                       | 13    |
| G. Definisi Operasional.....                             | 14    |
| <br>   |       |
| <b>BAB II KAJIAN TEORI</b>                               |       |
| A. Pengembangan Alat Evaluasi.....                       | 16    |
| 1. Evaluasi Pembelajaran .....                           | 16    |
| 2. Tujuan Evaluasi Pembelajaran.....                     | 21    |
| 3. Fungsi Evaluasi Pembelajaran .....                    | 23    |
| 4. Prinsip Evaluasi Pembelajaran.....                    | 28    |
| 5. Jenis-jenis Evaluasi Pembelajaran .....               | 30    |
| 6. Syarat Evaluasi Pembelajaran .....                    | 34    |
| 7. Ragam Bentuk Alat Evaluasi dan Sasaran Evaluasi ..... | 37    |
| 8. Alat Evaluasi .....                                   | 47    |
| 9. Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran.....          | 48    |
| B. <i>Higher Order Thinking Skills (HOTS)</i> .....      | 63    |
| 1. Kurikulum Pendidikan Menuju HOTS .....                | 63    |
| 2. Pengertian HOTS .....                                 | 65    |
| 3. Taksonomi Kognitif dan Soal HOTS .....                | 68    |
| 4. Fungsi dan Karakteristik Butir Soal.....              | 73    |
| 5. Kaidah Bentuk Soal.....                               | 77    |

|  |     |
|--|-----|
| 6. Strategi Meningkatkan Derajat Soal HOTS.....  | 85  |
| 7. Langkah Penyusunan Soal HOTS.....   | 96  |
| C. Menulis Teks Laporan Hasil Observasi .....  | 98  |
| 1. Menulis.....  | 98  |
| 2. Teks Laporan Hasil Observasi .....  | 102 |
| D. Hasil Penelitian yang Relevan.....  | 108 |
| E. Kerangka Berpikir .....   | 111 |
| <br>   |     |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>   |     |
| A. Metode Penelitian.....  | 115 |
| B. Posedur Penelitian .....  | 118 |
| C. Metode Penelitian Tahap 1.....  | 124 |
| 1. Potensi dan Masalah.....  | 124 |
| 2. Populasi .....  | 125 |
| 3. Sampel.....   | 126 |
| 4. Teknik Pengumpulan Data .....   | 126 |
| 5. Instrumen Penelitian.....   | 129 |
| 6. Teknik Analisis Data.....   | 145 |
| 7. Perencanaan Desain Produk.....  | 153 |
| D. Metode Penelitian Tahap 2.....  | 154 |
| 1. Validasi Desain Produk.....   | 154 |
| 2. Revisi Desain Produk.....   | 155 |
| 3. Prototipe Produk.....   | 156 |
| E. Metode Penelitian Tahap 3.....  | 171 |
| 1. Uji Coba Terbatas pada Guru Bahasa Indonesia pada Materi Teks Menulis Teks Laporan Hasil Observasi.....   | 171 |
| <br>   |     |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>  |     |
| A. Hasil Penelitian Tahap 1 .....  | 172 |
| 1. Potensi dan Masalah.....  | 172 |
| 2. Hasil Analisis Kebutuhan Guru dan Peserta Didik terhadap Alat Evaluasi pada Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi .....                                     | 173 |
| B. Hasil Penelitian Tahap 2 .....  | 190 |
| 1. Desain Awal Produk Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis HOTS pada Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi di MTs Negeri Kabupaten Banjarnegara.....            | 190 |
| 2. Saran dan Masukan dari Dosen Pembimbing.....  | 210 |
| 3. Revisi Produk Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis HOTS .....  | 214 |
| 4. Analisis soal HOTS pada Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi .....   | 216 |
| a. Aspek Pengetahuan .....   | 216 |
| b. Aspek Keterampilan .....  | 238 |
| 5. Validasi Ahli Materi terhadap Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis HOTS pada Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi di MTs Negeri Kabupaten Banjarnegara..... | 242 |

|   |     |
|---|-----|
| 6. Hasil Validasi Ahli Materi terhadap Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis HOTS pada Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi di MTs Negeri Kabupaten Banjarnegara ..... | 245 |
| 7. Revisi Produk Ahli Materi terhadap Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis HOTS pada Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi di MTs Negeri Kabupaten Banjarnegara .....  | 252 |
| a. Revisi Ahli Materi Pertama .....   | 252 |
| b. Revisi Ahli Materi Kedua.....  | 254 |
| C. Hasil Penelitian Tahap 3 .....   | 257 |
| 1. Uji Validitas Pengguna.....  | 257 |
| <br><b>BAB V PENUTUP</b>  |     |
| A. Simpulan .....   | 267 |
| B. Saran .....  | 270 |
| <br><b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....   | 271 |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....  | 274 |



## DAFTAR TABEL

|            |  |     |
|------------|--|-----|
| Tabel 2.1  | Rincian Taksonomi Kognitif.....  | 71  |
| Tabel 2.2  | Klasifikasi Kemampuan Berpikir dalam Kategori LOTS dan HOTS.....   | 72  |
| Tabel 3.1  | Instrumen Ahli Materi.....   | 141 |
| Tabel 3.2  | Instrumen Evaluasi Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia.....   | 142 |
| Tabel 3.3  | Validasi Ahli Materi.....  | 143 |
| Tabel 3.4  | Validasi Instrumen Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....   | 144 |
| Tabel 3.5  | Lembar Validasi Produk.....  | 146 |
| Tabel 3.6  | Lembar Validasi Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....  | 149 |
| Tabel 3.7  | Kualifikasi Berdasarkan Persentase .....   | 153 |
| Tabel 3.8  | Penjabaran Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar menjadi Indikator .....   | 157 |
| Tabel 3.9  | Menetapkan Kriteria Ketuntasan Setiap Indikator .....  | 158 |
| Tabel 3.10 | Pemetaan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, Kriteria, Ketuntasan, dan Aspek yang Terdapat pada Rapor .....   | 159 |
| Tabel 3.11 | Pemetaan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, Kriteria Ketuntasan, Aspek Penilaian, dan Teknik Penilaian ..... | 161 |
| Tabel 3.12 | Contoh Stimulus Soal.....  | 163 |
| Tabel 3.13 | Contoh Tabel Rencana Penggunaan Stimulus dan Aspek HOTS yang Diujikan .....  | 165 |
| Tabel 3.14 | Contoh Kisi-kisi Soal HOTS.....  | 166 |
| Tabel 3.15 | Contoh Soal HOTS Bahasa Indonesia .....  | 169 |
| Tabel 3.16 | Kriteria Penskoran Soal Uraian.....  | 170 |
| Tabel 4.1  | Kebutuhan Pemahaman Guru terhadap Penilaian.....   | 178 |
| Tabel 4.2  | Pendapat Guru terhadap Soal HOTS.....  | 179 |
| Tabel 4.3  | Stimulus Soal Menggunakan Kearifan Lokal .....   | 180 |
| Tabel 4.4  | Stimulus Kearifan Lokal Digunakan pada Materi Teks Laporan Hasil Observasi .....   | 181 |
| Tabel 4.5  | Pemahaman Peserta Didik tentang Penilaian .....  | 184 |
| Tabel 4.6  | Pendapat Peserta Didik terhadap Soal HOTS .....  | 185 |
| Tabel 4.7  | Variasi soal Pembelajaran Laporan Hasil Observasi .....  | 186 |
| Tabel 4.8  | Bacaan Kearifan Lokal pada Laporan Hasil Observasi .....   | 187 |
| Tabel. 4.9 | Penjabaran Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar menjadi Indikator .....   | 191 |
| Tabel 4.10 | Menetapkan Kriteria Ketuntasan Setiap Indikator .....  | 192 |
| Tabel 4.11 | Pemetaan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, Kriteria Ketuntasan, dan Aspek yang Terdapat pada Rapor .....    | 193 |
| Tabel 4.12 | Pemetaan Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator, Kriteria Ketuntasan, Aspek Penilaian, dan Teknik Penilaian ..... | 194 |
| Tabel 4.13 | Contoh Stimulus Soal.....  | 197 |
| Tabel 4.14 | Contoh Tabel Rencana Penggunaan Stimulus dan Aspek HOTS yang Diujikan .....  | 198 |
| Tabel 4.15 | Kisi-kisi Soal HOTS.....   | 199 |
| Tabel 4.16 | Contoh Soal HOTS Bahasa Indonesia .....  | 208 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabel 4.17 Menulis Pedoman Penskoran .....   | 209 |
| Tabel 4.18 Saran dan Masukan dari Dosen Pembimbing .....                                       | 210 |
| Tabel 4.19 Format Kisi-kisi.....   | 210 |
| Tabel 4.20 Hasil Produk Berupa Buku Panduan.....   | 211 |
| Tabel 4.21 Sampul Buku Panduan .....   | 213 |
| Tabel 4.22 Pengembangan pada Rubrik Penilaian.....   | 214 |
| Tabel 4.23 Asosiasi Pertalian Logis .....  | 216 |
| Tabel 4.24 Menjelaskan Prinsip .....   | 217 |
| Tabel 4.25 Menghubungkan antara Dua Hal atau Lebih (Mencari Pertalian antar Paragraf).....     | 219 |
| Tabel 4.26 Memeriksa Hubungan Aktual dari Beberapa Pernyataan (Mencari Topik Utama) .....      | 220 |
| Tabel 4.27 Memerinci Objek dari Berbagai Sudut Ilmu. (Ide Pokok Cerita) .                      | 222 |
| Tabel 4.28 Menarik Simpulan untuk Membentuk Hipotesis dengan Informasi yang Relevan .....      | 223 |
| Tabel 4.29 Menentukan Judul Bacaan Sesuai Isi dan Ilustrasi .....                              | 225 |
| Tabel 4.30 Mengetahui Istilah.....   | 226 |
| Tabel 4.31 Mengkategorikan Kata Baku.....  | 227 |
| Tabel 4.32 Menjelaskan Makna Kata Rujukan.....   | 228 |
| Tabel 4.33 Menemukan Kata yang Berimbuhan.....   | 230 |
| Tabel 4.34 Menentukan Konjungsi yang Tepat.....  | 231 |
| Tabel 4.35 Menentukan Kalimat yang Sesuai dengan Ejaan .....                                   | 232 |
| Tabel 4.36 Mengidentifikasi Argumen dan Menarik Kesimpulan Secara Deduktif atau Induktif ..... | 234 |
| Tabel 4.37 Menarik Kesimpulan terhadap Isi Teks .....  | 235 |
| Tabel 4.38 Menilai Kekuatan Logika yang Berhubungan Aktual dari Beberapa Pernyataan .....      | 237 |
| Tabel 4.39 Cara Merangkum Teks Laporan Hasil Observasi .....                                   | 239 |
| Tabel 4.40 Kriteria Kelayakan Berdasarkan Persentase .....                                     | 243 |
| Tabel 4.41 Kualifikasi Berdasarkan Persentase .....  | 244 |
| Tabel 4.42 Hasil Kelayakan dari Ahli Materi Tahap Pertama .....                                | 246 |
| Tabel 4.43 Hasil Kelayakan dari Ahli Materi Tahap Kedua .....                                  | 248 |
| Tabel 4.44 Perbandingan Hasil Validasi Materi Tahap Pertama dan Kedua ..                       | 250 |
| Tabel 4.45 Revisi Judul Buku Panduan.....  | 253 |
| Tabel 4.46 Revisi Gambar pada Sampul.....  | 253 |
| Tabel 4.47 Revisi Penulisan Pengantar .....  | 254 |
| Tabel 4.48 Relevansi Bagian VI dan VII .....   | 255 |
| Tabel 4.49 Revisi Tata Tulis sesuai Ejaan .....  | 256 |
| Tabel 4.50 Revisi Penambahan Judul pada Sub Bab .....  | 256 |
| Tabel 4.51 Revisi Kalimat Penjelas pada Paragraf .....   | 257 |
| Tabel 4.52 Hasil kelayakan Berdasarkan Evaluasi Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia .....       | 258 |
| Tabel 4.53 Tabel Hasil berdasarkan Evaluasi Guru Bidang Studi Bahasa Indonesia .....           | 265 |

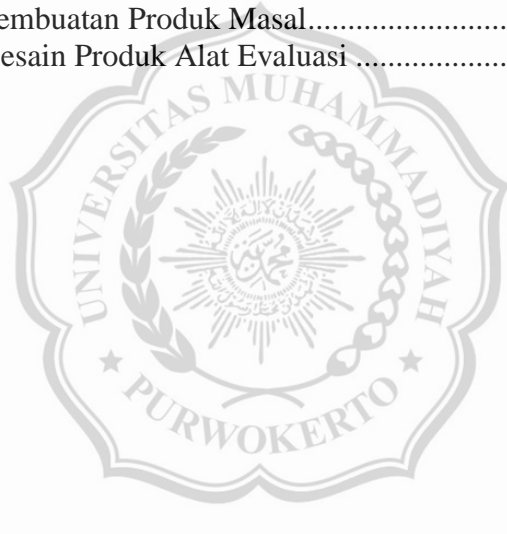
## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 2.1 Toksonomi Bloom dan Anderson dan Krathwohl<br>(Wilson, 2016)..... | 69  |
| Gambar 2.2 Peta .....  | 81  |
| Gambar 2.3 Proses terjadinya Hujan.....                                      | 84  |
| Gambar 4.1 Perubahan Kisi-kisi .....   | 216 |
| Gambar 4.2 Perubahan Sampul Buku Panduan .....                               | 216 |



## DAFTAR BAGAN

|  |     |
|--|-----|
| Bagan 2.1 Prinsip-Prinsip Umum Evaluasi.....   | 28  |
| Bagan 2.2 Komponen-Komponen HOTS .....   | 67  |
| Bagan 2.3 Perubahan Level Kognitif Taksonomi Bloom .....   | 70  |
| Bagan 2.4 Langkah-Langkah Penyusunan Soal HOTS .....   | 96  |
| Bagan 2.5 Struktur Teks Laporan Hasil Observasi.....   | 104 |
| Bagan 2.6 Kerangka Berpikir Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis <i>Higher Order Thinking Skills</i> (HOTS) pada Pembelajaran Menulis Teks Hasil Observasi di MTs Negeri Kabupaten Banjarnegara ..... | 113 |
| Bagan 2.7 Penelitian dan Pengembangan Alat Evaluasi (Meneliti dan Menguji untuk Pengembangan Produk) .....   | 114 |
| Bagan 3.1 Empat Tingkatan Penelitian dan Pengembangan.....   | 119 |
| Bagan 3.2 Langkah-langkah Penggunaan Metode <i>Research and Development</i> .....  | 119 |
| Bagan 3.3 Tahapan Pembuatan Produk Masal.....  | 123 |
| Bagan 3.4 Rencana Desain Produk Alat Evaluasi .....  | 154 |



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Penelitian dari UMP
- Lampiran 2 Surat Pemberian Izin Penelitian dari MTs N 1 Banjarnegara
- Lampiran 3 Surat Pemberian Izin Penelitian dari MTs N 2 Banjarnegara
- Lampiran 4 Surat Pemberian Izin Penelitian dari MTs N 3 Banjarnegara
- Lampiran 5 Surat Pemberian Izin Penelitian dari MTs N 4 Banjarnegara
- Lampiran 6 Surat Pernyataan Bebas Plagiarisme
- Lampiran 7 Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 8 Transkrip Wawancara Guru
- Lampiran 9 Pedoman Wawancara Peserta Didik
- Lampiran 10 Transkrip Wawancara Peserta Didik
- Lampiran 11 Daftar Responden Guru Bahasa Indonesia
- Lampiran 12 Angket Kebutuhan Guru terhadap Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* pada Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi
- Lampiran 13 Analisis Angket kebutuhan Guru Bahasa Indonesia
- Lampiran 14 Daftar Responden Peserta Didik
- Lampiran 15 Angket Kebutuhan Peserta didik terhadap Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis HOTS pada Pembelajaran Menulis Teks Laporan Hasil Observasi
- Lampiran 16 Analisis Angket Kebutuhan Peserta Didik
- Lampiran 17 Angket Uji Validitas Ahli Materi
- Lampiran 18 Deskripsi Hasil Penilaian Ahli Materi
- Lampiran 18 Angket Validasi Guru Bahasa Indonesia
- Lampiran 19 Deskripsi Hasil Penilaian Guru
- Lampiran 20 Panduan Pengembangan Alat Evaluasi Berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)*