

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMP DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat

Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

**NOVITA DWI INDRIASARI
1601060093**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

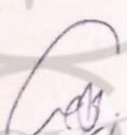
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMP DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

**NOVITA DWI INDRIASARI
1601060093**

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing 1


**Anggun Badu Kusuma, M.Pd.
NIDN. 0618029601**

Skripsi Berjudul

**ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS SISWA SMP DITINJAU DARI GAYA BELAJAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**NOVITA DWI INDRIASARI
1601060093**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Agustus 2020
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. Anggun Badu Kusuma, M.Pd.
NIK. 2160489

Anggun

Penguji

2. Dr. Anton Jaelani, M.Pd.
NIK. 2160438
3. Drs. Ahmad, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19650804 199403 1 002
4. Malim Muhammad, M.Sc.
NIK. 2160547

Anton
Ahmad
Malim

Purwokerto, 22 Agustus 2020
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIP/NIK. 2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Novita Dwi Indriasari
NIM : 1601060093
Program studi : Pendidikan Matematika FKIP
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Belajar

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 22 Agustus 2020
Yang menyatakan,



NOVITA DWI INDRIASARI
NIM. 1601060093

MOTTO

“Kesedihan bisa pergi dengan satu sujud dan kebahagiaan bisa datang dengan satu do’a”

“Barang siapa yang mengerjakan kebaikan sekecil apapun, niscaya dia akan melihat balasannya”

(Q.S Al-Zalzalah [99] : 7)

“Hargailah orang lain, jika diri anda ingin dihargai oleh orang lain”



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Jemini dan Turisman, kedua orang tuaku tercinta yang telah memberikan kasih sayang, mendoakan setiap langkahku, berusaha keras menjadi penyemangat serta motivator dalam setiap langkah perjalanan hidupku selama ini.
2. Maryo Hendrianto, kakak tercinta yang tiada henti selalu menyemangati untuk semangat belajar dan selalu memberikan motivasi yang luar biasa dalam segala urusanku.
3. Yoga Tri Hendra Atmoko, adikku tercinta yang menjadi semangatku untuk terus maju dan optimis demi menyelesaikan studi S1 ini.
4. Untuk seluruh anggota keluarga besarku yang telah memberikan semangat serta dorongan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Sahabatku Dini Retno Asih yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk menyelesaikan studi S1.
6. Sahabat seperjuangan Ambar, Ana, Laila, Salma, Yovita yang sudah merasakan susah senang dan saling menyemangatkan selama 4 tahun.
7. Teman-teman ngobam Ulya dan Aulia yang merasakan susah senang bersama dan saling menyemangatkan untuk menyelesaikan studi S1.
8. Teman-teman satu dosen pembimbing Elisa, Latasya, dan Sari yang sudah memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Dan semua teman-temanku yang tidak bisa disebut satu persatu, terimakasih atas semua semangat dan do'anya.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Belajar”.

Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat mencapai derajat S1 pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Banyak kesulitan dan hambatan yang penulis hadapi dalam menyusun skripsi ini, tetapi berkat do'a dan dorongan, dan arahan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Pada kesempatan ini, perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Anggun Badu Kusuma, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya dalam penyusunan skripsi ini. Selain itu, penulis juga menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Anjar Nugroho, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr. Anton Jaelani, M.Pd, selaku ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwoketo.

4. Bapak dan Ibu dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi pribadi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
5. Walyono, S.Pd, selaku kepala SMP Negeri 2 Buayan yang telah memberikan ijin dan bantuan selama melaksanakan penelitian.
6. Drs. Kuntarto, selaku guru matematika SMP Negeri 2 Buayan yang telah memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian.
7. Siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Buayan tahun ajaran 2019/2020 yang telah membantu dalam penelitian ini.
8. Serta semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyusun skripsi ini.

Semoga amal dan kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa karya ini masih jauh dari sempurna dan terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran, kritik, dan masukan yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini, dan semoga dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Purwokerto, 22 Agustus 2020
Peneliti

Novita Dwi Indriasari
1601060093

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII A SMP Negeri 2 Buayan ditinjau dari gaya belajar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dengan model *Miles and Huberman* yang meliputi pengumpulan data dan reduksi data, menyajikan data, penarikan kesimpulan. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A dengan menggunakan teknik *purposive sampling*. Dalam penelitian ini siswa dikelompokkan kedalam tiga kategori yaitu siswa kategori gaya belajar visual, siswa kategori gaya belajar auditori, dan siswa kategori gaya belajar kinestetik yang ditentukan berdasarkan hasil angket gaya belajar. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, tes, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) siswa gaya belajar visual mampu memahami masalah dengan baik, merencanakan rencana penyelesaian dengan baik, melaksanakan rencana penyelesaian dengan baik, dan memeriksa kembali dengan baik, 2) siswa dengan gaya belajar auditori mampu memahami masalah dengan cukup baik, merencanakan rencana penyelesaian dengan kurang baik, melaksanakan rencana penyelesaian dengan kurang baik, dan tidak dapat memeriksa kembali, 3) siswa dengan gaya belajar kinestetik mampu memahami masalah dengan baik, merencanakan rencana penyelesaian dengan cukup baik, melaksanakan rencana penyelesaian dengan cukup baik, dan memeriksa kembali dengan cukup baik.

Kata kunci : Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis, Gaya Belajar

ABSTRACT

This study aims to analyze the students' mathematical problem-solving abilities at grade VIII A of SMP Negeri 2 Buayan viewed from learning styles. This study used a qualitative descriptive research method with the Miles and Huberman model including data collection and data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Sources of data in this study were students of grade VIII A selected using purposive sampling technique. In this study, students were grouped into three categories, namely students in the visual learning style category, students in the auditory learning style category, and students in the kinesthetic learning style category. These categories were determined based on the results of the learning style questionnaire. A questionnaire, test, interview, and documentation were used to collect the data. The results showed that: 1) students with visual learning styles were able to understand problems well, to plan the completion plan well, to carry out the settlement plan well, and to re-check it well, 2) students with auditory learning styles were able to understand problems quite well, however, they could not plan the settlement plan very well, could not implement the settlement plan well, and could not recheck it, 3) students with the kinesthetic learning style were able to understand the problem well, to plan the completion plan quite well, to carry out the settlement plan well enough, and to recheck it well enough.

Keywords: *Mathematical Problem Solving Ability, Learning Style*

DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	7
A. Deskripsi Konseptual.....	7
1. Analisis	7
2. Kemampuan Pemecahan Masalah	8
3. Gaya Belajar.....	21
B. Materi Pelajaran.....	30
C. Penelitian Relevan	31

D.	Kerangka Pikir	33
BAB III METODE PENELITIAN		36
A.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	36
B.	Jenis Penelitian	36
C.	Prosedur Penelitian	37
D.	Subjek Penelitian	38
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	39
1.	Angket.....	39
2.	Tes.....	39
3.	Wawancara.....	40
4.	Dokumentasi	40
F.	Teknik Analisis Data	40
1.	Pengumpulan Data dan Reduksi Data.....	41
2.	Menyajikan Data	42
3.	Penarikan Kesimpulan	42
G.	Uji Validasi Hasil Analisis.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		44
A.	Deskripsi Data.....	44
1.	Hasil Angket	44
2.	Hasil Tes dan Wawancara.....	46
B.	Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	198
C.	Kelemahan Penelitian.....	208

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	209
A. Simpulan	209
B. Saran	210
DAFTAR PUSTAKA	212
LAMPIRAN	216



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil Angket Gaya Belajar Siswa Kelas VIIIA	47
Tabel 4.2 Triangulasi Teknik Kategori Siswa Gaya Belajar Visual	190
Tabel 4.3 Triangulasi Teknik Kategori Siswa Gaya Belajar Auditori	192
Tabel 4.4 Triangulasi Teknik Kategori Siswa Gaya Belajar Kinestetik	193
Tabel 4.5 Kesimpulan KPM Ditinjau Dari Gaya Belajar	195



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Lembar Jawab Subyek GBV1 Nomor 1	47
Gambar 4.2 Lembar Jawab Subyek GBV2 Nomor 1.....	50
Gambar 4.3 Lembar Jawab Subyek GBV3 Nomor 1.....	54
Gambar 4.4 Lembar Jawab Subyek GBV1 Nomor 2	58
Gambar 4.5 Lembar Jawab Subyek GBV2 Nomor 2.....	62
Gambar 4.5.1 Lembar Oret-oretan Subyek GBV2 Nomor 2	65
Gambar 4.6 Lembar Jawab Subyek GBV3 Nomor 2	66
Gambar 4.6.1 Lembar Oret-oretan Subyek GBV3 Nomor 2	70
Gambar 4.7 Lembar Jawab Subyek GBV1 Nomor 3.....	71
Gambar 4.8 Lembar Jawab Subyek GBV2 Nomor 3.....	75
Gambar 4.9 Lembar Jawab Subyek GBV3 Nomor 3	78
Gambar 4.9.1 Lembar Oret-oretan Subyek GBV3 Nomor 3	81
Gambar 4.10 Lembar Jawab Subyek GBV1 Nomor 4.....	83
Gambar 4.11 Lembar Jawab Subyek GBV2 Nomor 4.....	86
Gambar 4.12 Lembar Jawab Subyek GBV3 Nomor 4	90
Gambar 4.13 Lembar Jawab Subyek GBA1 Nomor 1.....	95
Gambar 4.14 Lembar Jawab Subyek GBA2 Nomor 1.....	100
Gambar 4.15 Lembar Jawab Subyek GBA3 Nomor 1.....	103
Gambar 4.16 Lembar Jawab Subyek GBA1 Nomor 2.....	108
Gambar 4.17 Lembar Jawab Subyek GBA2 Nomor 2.....	112
Gambar 4.18 Lembar Jawab Subyek GBA3 Nomor 2	116
Gambar 4.19 Lembar Jawab Subyek GBA1 Nomor 3.....	121

Gambar 4.20 Lembar Jawab Subyek GBA2 Nomor 3.....	125
Gambar 4.21 Lembar Jawab Subyek GBA3 Nomor 3	118
Gambar 4.22 Lembar Jawab Subyek GBA1 Nomor 4.....	132
Gambar 4.23 Lembar Jawab Subyek GBA2 Nomor 4.....	136
Gambar 4.24 Lembar Jawab Subyek GBA3 Nomor 4	139
Gambar 4.25 Lembar Jawab Subyek GBK1 Nomor 1.....	143
Gambar 4.26 Lembar Jawab Subyek GBK2 Nomor 1.....	147
Gambar 4.27 Lembar Jawab Subyek GBK3 Nomor 1	151
Gambar 4.28 Lembar Jawab Subyek GBK1 Nomor 2.....	155
Gambar 4.29 Lembar Jawab Subyek GBK2 Nomor 2.....	159
Gambar 4.30 Lembar Jawab Subyek GBK3 Nomor 2	162
Gambar 4.31 Lembar Jawab Subyek GBK1 Nomor 3.....	167
Gambar 4.31.1 Lembar Oret-oretan Subyek GBK1 Nomor 3	170
Gambar 4.32 Lembar Jawab Subyek GBK2 Nomor 3.....	171
Gambar 4.33 Lembar Jawab Subyek GBK3 Nomor 3	174
Gambar 4.34 Lembar Jawab Subyek GBK1 Nomor 4.....	179
Gambar 4.34.1 Lembar Oret-oretan Subyek GBK1 Nomor 4	182
Gambar 4.35 Lembar Jawab Subyek GBK2 Nomor 4.....	183
Gambar 4.36 Lembar Jawab Subyek GBK3 Nomor 4.....	186