

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA
DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA *OPEN-
ENDED* DITINJAU DARI PRESTASI BELAJAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh :
DIKA AYU ASTUTI
NIM 1601060023

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2020

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA *OPEN-ENDED* DITINJAU
DARI PRESTASI BELAJAR**

DIKA AYU ASTUTI

1601060023

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing

Dr. Kusno, M.Pd
NIDN. 0601046801

Skripsi Berjudul

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM
MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA *OPEN-ENDED* DITINJAU
DARI PRESTASI BELAJAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**DIKA AYU ASTUTI
1601060023**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 22 Agustus 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika.

Pembimbing

1. Dr. Kusno, M.Pd.
NIDN. 0601046801

Penguji

1. Malim Muhammad, M. Sc.
NIDN. 0607028603
2. Dr. Akhmad Jazuli, M. Si.
NIDN. 0601056201
3. Drs. Ahmad M.Pd., Ph. D.
NIDN. 0004086501

Purwokerto, 22 Agustus 2020
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Eko Suroso, M.Pd.

NIK 2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dika Ayu Astuti
Nim : 1601060023
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA DALAM MENYELESAIKAN SOAL MATEMATIKA *OPEN-ENDED* DITINJAU DARI PRESTASI BELAJAR

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 22 Agustus 2020



Dika Ayu Astuti
NIM. 1601060023

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal matematika *open-ended* ditinjau dari prestasi belajar. Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah siswa SMP Negeri 5 Purwokerto kelas VII F. Data diperoleh dari nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) siswa semester genap, tes tertulis, dan wawancara. Siswa dikelompokkan berdasarkan prestasi belajarnya yaitu nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) menjadi tiga kategori yaitu kategori prestasi belajar tinggi, kategori prestasi belajar sedang, dan kategori prestasi belajar rendah. Masing-masing kategori dipilih tiga subjek menggunakan teknik *purposive sampling*. Setelah diberikan tes, siswa yang terpilih menjadi subjek kemudian di wawancarai. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa dengan kategori prestasi belajar tinggi mampu untuk memenuhi indikator *fluency*, *flexibility*, *originality*, dan *elaboration*. Siswa dengan kategori prestasi belajar sedang mampu untuk memenuhi indikator *fluency*, *originality*, dan *elaboration*. Sedangkan untuk siswa dengan kategori prestasi belajar rendah belum mampu untuk memenuhi semua indikator kemampuan berpikir kreatif.

Kata kunci : *kemampuan berpikir kreatif, prestasi belajar, soal open-ended*

ABSTRACT

This research was conducted to describe students' creative thinking ability in solving *open-ended* mathematic questions reviewed from learning achievement. The research is qualitative descriptive research. The research subjects of this study are grade VII F students of SMP Negeri 5 Purwokerto. Data were obtained from the students' even mid-semester test scores, written tests, and interviews. The students were grouped based on their learning achievement, the mid-term scores, into three categories of high learning achievement category, the medium learning achievement category, and the low learning achievement category. Three subjects were chosen from each group through *purposive sampling* technique. After being given the test, students who were selected as subjects were then interviewed. The research indicates that students with high learning achievement categories were able to meet the indicators of *fluency, flexibility, originality, and elaboration*. Students with medium learning achievement categories are able to complete the indicators of *fluency, originality, and elaboration*. Meanwhile, students with low learning achievement category have not been able to complete all indicators of creative thinking abilities.

Keywords: *creative thinking ability, learning achievement, open-ended questions*

MOTTO

“ Tuhanmu lebih mengetahui tentang kamu. Jika Dia menghendaki, niscaya Dia akan memberi rahmat kepadamu, dan jika Dia menghendaki, pasti Dia akan mengazabmu. Dan kami tidaklah mengutusmu (Muhammad) untuk menjadi penjaga mereka ”

(Al-Isra' : 54)

“ Dan cukuplah Rabb-mu menjadi Pemberi Petunjuk dan Penolong ”

(Al-Furqan : 31)

When you feel unmotivated, remind your self why you want to reach your goal

~Pinterset



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobil‘alamin, atas izin Allah sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan penuh rasa tulus, peneliti ingin mempersembahkan karya ini untuk orang-orang tersayang :

1. Ibu Suprichatin dan Bapak Sudarto, kedua orang tuaku yang tidak pernah lupa memberikan doa, ridho, dukungan, kepercayaan, dan perhatian selama ini.
2. Adik-adikku tersayang, Az-Zahra Isnaini Noer Azizah dan Zulfa Salma Salsabila yang selalu memberikan warna dalam kehidupan. Terimakasih canda tawa, dukungan, dan doa dari kalian.
3. Segenap keluarga yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan doa untukku.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya. Atas izin Allah SWT skripsi dengan judul **“Deskripsi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Open-Ended Ditinjau Dari Prestasi Belajar”** telah terselesaikan penulisannya. Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi sebagian syarat mencapai Derajat Sarjana Pendidikan (S. Pd.)

Dalam menuliskan ini tentu penulis tidak lepas dari bantuan orang – orang disekitar yang telah membantu terselesaikannya penelitian ini. Pada kesempatan kali ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Eko Suroso, M. Pd. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Dr. Anton Jaelani, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Dr. Kusno, M.Pd. Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan serta arahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi peneliti selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto
6. Sugeng Kahana, S.Pd. Kepala SMP Negeri 5 Purwokerto yang telah bersedia memberikan izin untuk melakukan penelitian di sekolah
7. Sustini, S.Pd. Guru Matematika kelas VII F SMP Negeri 5 Purwokerto yang bersedia membantu dan membimbing peneliti dalam melaksanakan kegiatan penelitian
8. Abdul Rozak, S.Pd.i. Wali Kelas VII F yang telah bersedia membantu peneliti dalam melangsungkan penelitian dikelas yang menjadi objek penelitian

9. Bapak/Ibu guru serta Karyawan/Karyawati SMP Negeri 5 Purwokerto yang telah membantu proses perizinan dalam penelitian
10. Seluruh siswa kelas VII F SMP Negeri Purwokerto yang telah bekerjasama dengan baik selama proses penelitian

Akhir kata, peneliti hanya mendoakan kepada semua pihak yang telah membantu senantiasa diberikan balasan yang berlipat dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti maupun pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, Agustus 2020

Peneliti

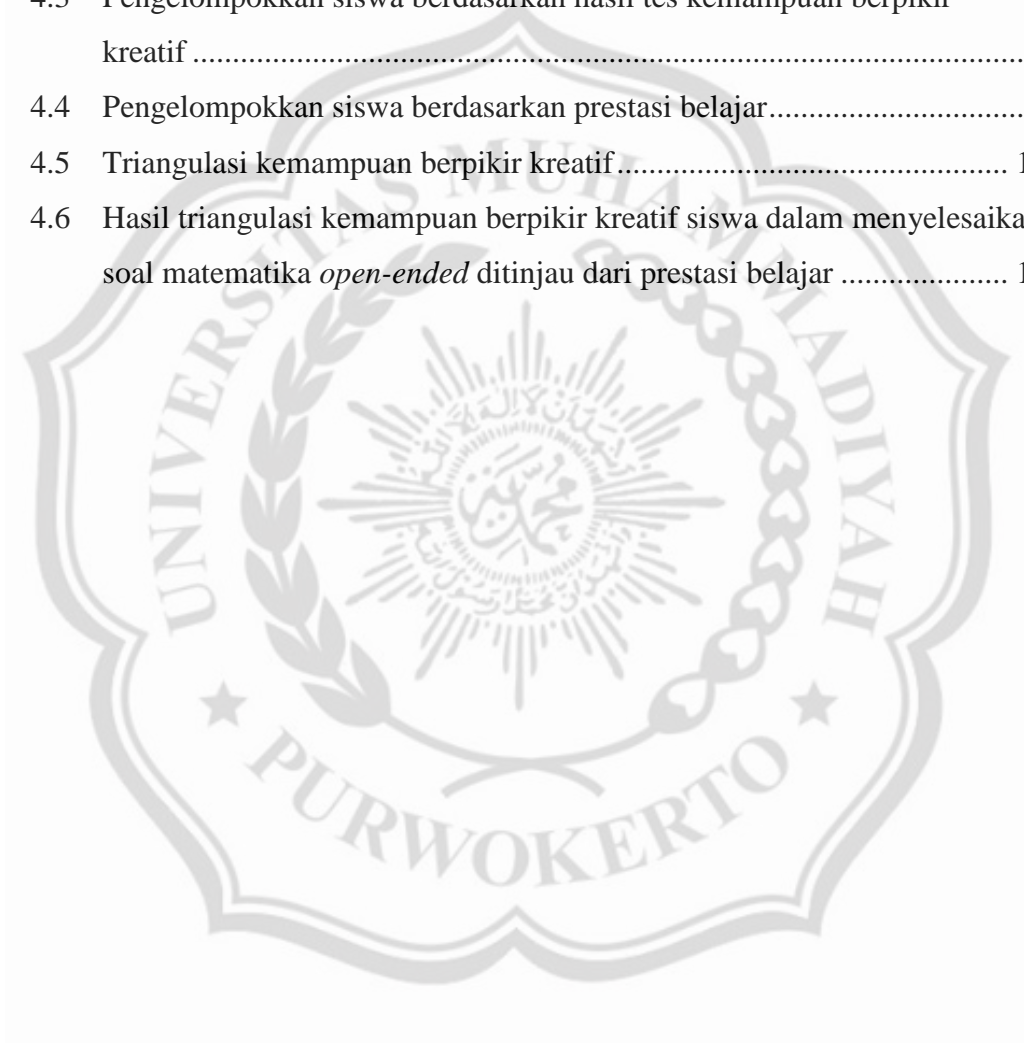
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Hasil Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Konseptual	8
B. Materi	35
C. Penelitian Relevan.....	36
D. Kerangka Pikir.....	38
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	41
B. Jenis Penelitian.....	41
C. Desain Penelitian.....	41
D. Subjek Penelitian.....	43

E. Teknik Pengumpulan Data.....	43
1. Observasi.....	44
2. Tes.....	44
3. Wawancara.....	45
4. Dokumentasi.....	45
F. Teknik Analisis Data.....	46
G. Uji Validasi Hasil Analisis.....	47
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data.....	48
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	145
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	155
B. Saran.....	157
DAFTAR PUSTAKA.....	158
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1.1	Indikator Kemampuan Berpikir Kreatif.....	24
4.1	Data siswa dan Nilai UTS	48
4.2	Pengelompokkan setelah dilakukan perhitungan	51
4.3	Pengelompokkan siswa berdasarkan hasil tes kemampuan berpikir kreatif	53
4.4	Pengelompokkan siswa berdasarkan prestasi belajar.....	54
4.5	Triangulasi kemampuan berpikir kreatif.....	143
4.6	Hasil triangulasi kemampuan berpikir kreatif siswa dalam menyelesaikan soal matematika <i>open-ended</i> ditinjau dari prestasi belajar	146



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1a. Kemungkinan 1 Jawaban siswa KT_1 soal nomor 1	56
Gambar 4.1b. Kemungkinan 2 Jawaban siswa KT_1 soal nomor 1	57
Gambar 4.2a Kemungkinan 1 jawaban siswa KT_2 soal nomor 1	59
Gambar 4.2b Kemungkinan 2 jawaban siswa KT_2 soal nomor 1	59
Gambar 4.3a Kemungkinan 1 jawaban siswa KT_3 soal nomor 1	61
Gambar 4.3b kemungkinan 2 jawaban siswa KT_3 soal nomor 1	61
Gambar 4.4a kemungkinan 1 jawaban siswa KS_1 soal nomor 1.....	64
Gambar 4.4b kemungkinan 2 jawaban siswa KS_1 soal nomor 1.....	64
Gambar 4.5 jawaban siswa KS_2 soal nomor 1	66
Gambar 4.6a kemungkinan 1 jawaban siswa KS_3 soal nomor 1.....	68
Gambar 4.6b kemungkinan 2 jawaban siswa KS_3 soal nomor 1.....	69
Gambar 4.7 jawaban siswa KR_1 soal nomor 1	71
Gambar 4.8 jawaban siswa KR_2 soal nomor 1	73
Gambar 4.9 jawaban siswa KR_3 soal nomor 1	75
Gambar 4.10 jawaban siswa KT_1 soal nomor 2	78
Gambar 4.11 Jawaban siswa KT_2 soal nomor 2	80
Gambar 4.12 jawaban siswa KT_3 soal nomor 2	82
Gambar 4.13 jawaban siswa KS_1 soal nomor 2	86
Gambar 4.14 jawaban siswa KS_2 soal nomor 2	89
Gambar 4.15 jawaban siswa KS_3 soal nomor 2.....	91
Gambar 4.16 jawaban siswa KR_1 soal nomor 2	95
Gambar 4.17 jawaban siswa KR_2 soal nomor 2	98
Gambar 4.18 jawaban siswa KR_3 soal nomor 2	100
Gambar 4.19 jawaban siswa KT_1 soal nomor 3	103
Gambar 4.20 jawaban siswa KT_2 soal nomor 3	106
Gambar 4.21 jawaban siswa KT_3 soal nomor 3	109
Gambar 4.22 jawaban siswa KS_1 soal nomor 3.....	111
Gambar 4.23 jawaban siswa KS_2 soal nomor 3.....	113
Gambar 4.24 jawaban siswa KS_3 soal nomor 3.....	115

Gambar 4.25 jawaban siswa KR ₁ soal nomor 3	118
Gambar 4.26 jawaban siswa KR ₂ soal nomor 3	120
Gambar 4.27 jawaban siswa KR ₃ soal nomor 3.....	123
Gambar 4.28 jawaban siswa KT ₁ soal nomor 4	126
Gambar 4.29 jawaban siswa KT ₂ soal nomor 4	129
Gambar 4.30 jawaban siswa KT ₃ soal nomor 4	132
Gambar 4.31 jawaban siswa KS ₁ soal nomor 4.....	133
Gambar 4.32 jawaban siswa KS ₂ soal nomor 4.....	134
Gambar 4.33 jawaban siswa KS ₃ soal nomor 4.....	136
Gambar 4.34 jawaban siswa KR ₁ soal nomor 4.....	138
Gambar 4.35 jawaban siswa KR ₂ soal nomor 4.....	140
Gambar 4.36 jawaban siswa KR ₃ soal nomor 4	141



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran Instrumen Penelitian	163
Lampiran Transkrip Wawancara	179
Lampiran Dokumentasi	201
Lampiran Surat-surat	215
Biodata	219

