

DAFTAR PUSTAKA

- Anam, M. K., Suharto, S., Murtikusuma, R. P., Hobri, H., & Oktavianingtyas, E. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Teori APOS (Action, Process, Object, Schema) Ditinjau dari Tipe Kepribadian Florence Littauer . *KadikMA*, 9(2), 49-58.
- Awaliyah, Ghaida. (2015). *Pengaruh Kemampuan Pemecahan Masalah Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD se-Gugus Ki Hajar Dewantara Kecamatan Tegal Timur Kota Tegal*. Skripsi pada S1 Universitas Negeri Semarang.
- Azizah, Lina. (2012). *Pengaruh Minat Siswa dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Penelitian pada Siswa Kelas VII Semester II SMP Negeri 1/Terbuka Tarub Kabupaten Tegal pada Pokok Bahasan Segi Empat Tahun Pelajaran 2011/2012)*. Skripsi pada S1 Universitas Pancasakti Tegal.
- Das, R., & Das, G. C. (2013). Math anxiety: The poor problem solving factor in school mathematics. *International Journal of Scientific and Research Publications*, 3(4), 1-5.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah* . Jakarta: Depdiknas.
- Kamilia, I. D., Sugiarti, T., Trapsilasiwi, D., Susanto, S., & Hobri, H. (2018). Analisis Level Berpikir Siswa Berdasarkan Taksonomi Solo Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Spldv Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Florence Littauer. *KadikMA*, 9(2), 165-174.
- Kusumawati, N. (2017). Pengaruh Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME). *Delta: Jurnal ilmiah pendidikan matematika*, 1(1), 104-113.
- Littauer. Florence. (2011). *Personality Plus (Kepribadian Plus) Edisi Revisi*. Tangerang Selatan : KARISMA Publishing Grup.
- National Council of Teacher of Mathematics (NCTM). 2000. *Principle Standards for School Mathematics*. NCTM.
- Prabawa, E. A., & Zaenuri, Z. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Gaya Kognitif Siswa Pada Model Project Based Learning Bernuansa Etnomatematika. *Unnes Journal of Mathematics Education Research*, 6(1), 120-129.

- Schoenfeld, A. H. (2013). Reflections on problem solving theory and practice. *The Mathematics Enthusiast*, 10(1), 9-34.
- Shadiq, F. (2004). *Pemecahan masalah, penalaran dan komunikasi*. Yogyakarta: PPPG Matematika.
- Sidik, A.B. (2012). *Pengaruh Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematika dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Multi Level Learning terhadap Presatsi Belajar Matematika (Studi Penelitian Eksperimen pada Peserta Didik Kelas VII Semester II SMP Negeri 7 Pemasang Tahun Pelajaran 2014/2015)*. Skripsi pada S1 Universitas Pancasakti Tegal.
- Sjarkawi. (2008). *Pembentukan Kepribadian Anak*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Sumarmo, U. dkk. (2017). *Hard Skills dan Soft Skills Matematik Siswa*. Bandung: Reflika Aditama
- Susanti, Y. T. (2018). *Profil Berpikir Kreatif Menurut Wallas dalam Menyelesaikan Soal Materi Balok Ditinjau dari Tipe Kepribadian Florence Littauer Siswa Kelas VIII G*. Skripsi pada S1 Universitas Jember.
- Susiana, E. (2010). IDEAL Problem Solving dalam Pembelajaran Matematika. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 1(2), 73-82.
- Wahyudi. dan Anugraheni, I. (2017). *Strategi Pemecahan Masalah Matematika*. Salatiga : Satya Wacana University Press
- Wardhani, S. (2008). *Analisis SI dan SKL mata pelajaran matematika SMP/MTs untuk optimalisasi tujuan mata pelajaran matematika*. Yogyakarta: PPPPTK.
- Widjajanti, D. B. (2009, December). Kemampuan pemecahan masalah matematis mahasiswa calon guru matematika: apa dan bagaimana mengembangkannya. In *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika* (Vol. 5).
- Widodo, W. (2015). Perbedaan tipe kepribadian terhadap sikap belajar matematika siswa kelas X SMA Islam Al-Azhar 5 Cirebon. *Sainsmat: Jurnal Ilmiah Ilmu Pengetahuan Alam*, 4(1)