

**PENGARUH PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT*
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF
MATEMATIS DAN *SELF EFFICACY* SISWA**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan**

Oleh :
SITI MARZUKOH
1501060065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNVIERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**PENGARUH PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DAN *SELF*
EFFICACY SISWA**

SITI MARZUKOH
1501060065

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing



Drs. Ahmad, Ph.D
NIP. 196508041994031002

Skripsi Berjudul

**PENGARUH PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DAN *SELF
EFFICACY* SISWA**

Dipersiapkan dan disusun oleh :

**SITI MARZUKOH
1501060065**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Agustus 2019
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Drs. Ahmad, Ph.D**
NIP. 196508041994031002

Penguji

1. **Eka Setyaningsih, M.Si**
NIK. 2160109
2. **Chumaedi Sugihandardji, M.Si**
NIK. 2160127
3. **Fitrianto Eko Subekti, M.Pd**
NIK. 2160442

Purwokerto, 10 Agustus 2019
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,



Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Siti Marzukoh

NIM : 1501060065

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah Menyusun skripsi dengan judul :

PENGARUH PEMBELAJARAN *COOPERATIVE SCRIPT* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF MATEMATIS DAN *SELF EFFICACY* SISWA

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya akan bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 10 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Siti Marzukoh
1501060065

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, serta hidayah-Nya yang telah dilimpahkan kepada peneliti, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk melengkapi dan memenuhi syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Terselesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dorongan dari beberapa pihak, sehingga pada kesempatan ini peneliti dengan ketulusan hati mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I, M.H.I Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M.Hum Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Eka Setyaningsih, M.Si selaku Kepala Prodi Pendidikan Matematika
4. Drs. Ahmad, Ph.D dosen pembimbing yang telah mengajarkan kesabaran, memberikan masukan, dan melungkan waktu untuk membimbing penelitian
5. Drs. Sukirman, M.Pd kepala sekolah SMP Negeri 4 Jatibarang yang telah memberikan ijin penelitian
6. Rosikin, S.Pd Guru Matematika SMP Negeri 4 Jatibarang beserta semua rekan guru dan Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Jatibarang yang telah membantu jalannya penelitian

7. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Akhir kata peneliti mengucapkan terima kasih atas segala dukungan dan bantuan sehingga laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Purwokerto, 6 Agustus 2019

Peneliti



PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orangtua saya, Bapak Solikhun dan Ibu Alfiah yang selalu memberikan do'a dan dukungan sehingga menjadi penyemangat saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih untuk pengorbanan dan perjuangan yang tak terhingga selama ini untuk menyelesaikan studi ini, semoga pemberian sederhana ini menjadi salah satu kebahagiaan dalam hidup kedua orang tua saya.
2. Keluarga besar Hj. Sutijah yang telah memberikan semangat, do'a, serta dukungan dalam menyelesaikan studi ini.

MOTTO

**“Berusahalah untuk tidak menjadi manusia yang berhasil tetapi berusahalah
untuk menjadi manusia yang berguna”**

**“ Bersabarlah kamu dan kuatkanlah kesabaranmu dan tetaplah bersiap
siaga serta bertawaqalah kepada Allah supaya kamu menang”**

(QS. AL – Imran : 200)



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Cooperative Script* terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis dan untuk mengetahui pengaruh pembelajaran *Cooperative Script* terhadap *Self efficacy* siswa. Metode yang digunakan adalah penelitian eksperimen. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 4 Jatibarang yang berjumlah 7 kelas. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *cluster random sampling* yaitu diperoleh kelas VII E sebagai kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan menggunakan pembelajaran *Cooperative Script* dan kelas VII F sebagai kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan adalah soal *post test* kemampuan berpikir kreatif matematis dan angket *Self efficacy*. Berdasarkan hasil analisis uji-t dengan bantuan SPSS 22.0 untuk data *post test* kemampuan berpikir kreatif matematis diperoleh nilai $\frac{sig}{2} = 0,045$ dengan $\alpha = 0,05$ maka nilai $Sig < \alpha$ yang berarti H_0 ditolak. Hal ini berarti kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang mengikuti pembelajaran *Cooperative Script* lebih baik daripada kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *Cooperative Script* berpengaruh terhadap kemampuan berpikir kreatif matematis. Kemudian hasil analisis uji-t dengan bantuan SPSS 22.0 untuk data angket *Self efficacy* diperoleh nilai $\frac{sig}{2} = 0,021$ dengan $\alpha = 0,05$ maka nilai $Sig < \alpha$ yang berarti H_0 ditolak. Hal ini berarti *Self efficacy* siswa yang mengikuti pembelajaran *Cooperative Script* lebih baik daripada *self efficacy* siswa yang mengikuti pembelajaran konvensional. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pembelajaran *Cooperative Script* berpengaruh terhadap *Self efficacy* siswa.

Kata Kunci : *Cooperative Script*, Berpikir kreatif matematis, *Self efficacy*

ABSTRACT

This research was aimed to know the influence of *Cooperative Script* learning towards students' mathematical creative thinking ability and to know the influence of *Cooperative Script* learning towards students' *self efficacy*. Experiment was used as the method of the research. The population were the 7th grade students of Junior High School 4 Jatibarang, taken from 7 classes. *Cluster random sampling* technique was used in this research, with class 7 E as the experimental group which was given treatment using *Cooperative Script* learning and class 7 F as the control group which used Conventional Learning. The instruments used were mathematical creative thinking ability post test questions and questionnaires about *self efficacy*. Based on the result of T-test analysis of the mathematical creative thinking ability post test data using SPSS 22.0, the significance value obtained was 0.045 with the α value = 0.05, meaning that the significance value $< \alpha$ which means H_0 was rejected. It means that the students' mathematical creative thinking ability of the students who joined *Cooperative Script* learning was better than those students who joined conventional learning. It can be concluded that *Cooperative Script* learning influenced students' mathematical creative thinking ability. Then, the result of T-test analysis of *self efficacy* questionnaire data using SPSS 22.0 showed the significance value = 0.021 with the α value = 0.05. Hence, the significance value $< \alpha$ which means that H_0 was rejected. It means that the students' *self-efficacy* who joined *cooperative script* learning was better than those students who joined conventional learning. Thus, it can also be concluded that *Cooperative Script* learning influenced students' *self efficacy*.

Keywords: *Cooperative Script*, mathematical creative thinking, *self efficacy*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRAC.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Landasan Teori	7
1. Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	7
2. <i>Self Efficacy</i>	11

3. Pembelajaran Cooperative.....	15
4. Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	17
5. Materi	21
B. Penelitian Relevan.....	22
C. Kerangka Pikir	24
D. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	27
B. Jenis Penelitian.....	27
C. Desain Penelitian.....	27
D. Populasi dan Sampel	28
1. Populasi	28
2. Sampel	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
1. Metode Pengumpulan Data	29
2. Instrumen Penelitian.....	31
3. Uji Instrumen	32
F. Teknik Analisis Data.....	34
1. Uji Prasyarat.....	34
a. Uji Normalitas.....	34
b. Uji Homogenitas	35
2. Uji Hipotesis.....	36
3. Analisis Hasil Uji Coba Intrumen	38

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	41
B. Pengujian Persyaratan Analisis Data	45
1. Uji Normalitas	
a. Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	45
b. Uji Normalitas Data Angket.....	46
2. Uji Homogenitas	
a. Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i>	47
b. Uji Homogenitas Data Angket.....	48
3. Uji Hipotesis	
a. Uji Hipotesis Data <i>Post-test</i>	48
b. Uji Hipotesis Data Angket	50
D. Pembahasan Hasil Penelitian	52
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	60
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	65

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator <i>Self Efficacy</i>	15
Tabel 2.2 Tahap – Tahap Pembelajaran <i>Cooperative Script</i>	20
Tabel 3.1 <i>Post-test only control design</i>	28
Tabel 3.2 Kisi – kisi <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	31
Tabel 3.3 Kisi – kisi Angket <i>Self Efficacy</i>	32
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas <i>Post-test</i>	38
Tabel 3.5 Hasil Uji Reliabilitas <i>Post-test</i>	40
Tabel 3.6 Analisis Uji Coba <i>Post-test</i>	40
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi <i>Post-test</i>	42
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Angket	44
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas <i>Post-test</i>	45
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas Angket.....	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-test</i>	47
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas Angket	48
Tabel 4.7 Hasil Uji Hipotesis <i>Post-test</i>	49
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis Angket	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Histogram Data <i>Post-test</i>	43
Gambar 4.2 Histogram Data Angket.....	44
Gambar 4.3 Tahap <i>Paired</i> Pembelajaran <i>cooperative script</i>	55
Gambar 4.4 Tahap <i>Script</i> Pembelajaran <i>cooperative script</i>	55
Gambar 4.5 Tahap <i>Role Play</i> Pembelajaran <i>cooperative script</i>	56
Gambar 4.6 Tahap <i>Clarification</i> Pembelajaran <i>cooperative script</i>	57



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	65
1. RPP Kelas Eksperimen	66
2. RPP Kelas Kontrol	90
LAMPIRAN B	158
1. Kisi – kisi Soal <i>Post-test</i>	159
2. Pedoman penskoran soal <i>Post-test</i>	160
3. Soal <i>Post-test</i>	161
4. Kunci Jawaban Soal <i>Post-test</i>	164
LAMPIRAN C	169
1. Kisi – kisi Angket	170
2. Angket <i>Self Efficacy</i>	171
3. Lembar Observasi Guru dan Siswa Kelas Eksperimen	173
4. Lembar Observasi Guru dan Siswa Kelas Kontrol	176
LAMPIRAN D	183
1. Daftar Nama Siswa Kelas Uji coba	184
2. Daftar Nama Siswa Kelas Eksperimen	185
3. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol	186
LAMPIRAN E	187
1. Nilai <i>Post-test</i> Kelas Uji Coba	188
2. Nilai <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen	189
3. Nilai <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	190
4. Nilai Angket Kelas Eksperimen	191

5. Nilai Angket Kelas Kontrol	192
LAMPIRAN F	193
1. Lembar Observasi Guru Kelas Eksperimen.....	194
2. Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen	198
3. Lembar Observasi Guru Kelas Kontrol	202
4. Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol.....	206
LAMPIRAN G.....	210
1. Uji Validitas Butir Soal <i>Post-test</i>	211
2. Uji Validitas Angket	212
3. Uji Reliabilitas	218
4. Uji Normalitas Data <i>Post-test</i>	218
5. Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i>	218
6. Uji Hipotesis Data <i>Post-test</i>	219
7. Uji Normalitas Data Angket.....	219
8. Uji Homogenitas Data Angket.....	219
9. Uji Hipotesis Data Angket.....	220
LAMPIRAN H.....	221
1. Hasil Pekerjaan <i>Post-test</i> Siswa Kelas Eksperimen.....	222
2. Hasil Pekerjaan <i>Post-test</i> Siswa Kelas Kontrol	227
3. Hasil Pekerjaan Angket Siswa Kelas Eksperimen	234
4. Hasil Pekerjaan Angket Siswa Kelas Kontrol.....	241
LAMPIRAN I	248
1. Dokumentasi	249

LAMPIRAN J.....	250
1. Surat Ijin Penelitian.....	251
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	252
3. Surat Keputusan (SK)	253
LAMPIRAN K.....	256
1. Biodata	257

