

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS
SISWA SMP NEGERI 1 KARANGANYAR DITINJAU DARI
*ADVERSITY QUOTIENT***



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh :

SEPRIYATI

1501060015

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
SMP NEGERI 1 KARANGANYAR DITINJAU DARI *ADVERSITY*
*QUOTIENT***

SEPRIYATI
1501060015

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing



Erni Widiyastuti, M.Si.
NIDN. 0626117201

SKRIPSI BERJUDUL

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA
SMP NEGERI 1 KARANGANYAR DITINJAU DARI *ADVERSITY*
*QUOTIENT***

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**SEPRIYATI
1501060015**

Telah dipertahankan di Depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Agustus 2019
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

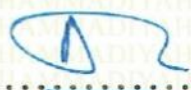

1. **Erni Widiyastuti, M.Si.**
NIK. 2160227

.....


Penguji

1. **Anggun Badu Kusuma, M.Pd**
NIK. 2160489
2. **Dr. H. Akhmad Jazuli, M.Si.**
NIK. 2160037
3. **Reni Untarti, M.Pd.**
NIK. 2160509

.....

.....

.....


Purwokerto, 19 Agustus 2019
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIK. 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Sepriyati

NIM : 1501060015

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan judul:

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SMP
NEGERI 1 KARANGANYAR DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT***

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber yang dikutip maupun di rujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 19 Agustus 2019

Yang menyatakan,



6000
ENAM RIBU RUPIAH

Sepriyati

NIM. 1501060015

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Karanganyar ditinjau dari *Adversity Quotient* (AQ). Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif. Subyek penelitian yang digunakan adalah siswa kelas VIII E SMP Negeri 1 Karanganyar. Teknik pengambilan sampel yaitu menggunakan *purposive sampling*. Peneliti menggunakan skala *Adversity Quotient* untuk mengkategorikan tingkat AQ siswa dan dipilih 3 sampel dari setiap kategori tinggi, sedang, dan rendah. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, tes, dan wawancara. Uji validasi data yang digunakan adalah uji triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa *Adversity Quotient* (AQ) rendah belum menguasai tahapan berpikir kritis mensintesis, menyimpulkan dan mengevaluasi. siswa yang memiliki *Adversity Quotient* (AQ) sedang belum menguasai tahapan kemampuan berpikir kritis menyimpulkan dengan baik. Sedangkan siswa yang memiliki *Adversity Quotient* (AQ) tinggi sudah mampu menguasai semua tahapan kemampuan berpikir kritis matematis.

Kata kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, *Adversity Quotient* (AQ)

ABSTRACT

This study aimed to analyze mathematical critical thinking skills of eighth grade students of SMP Negeri 1 Karanganyar viewed from Adversity Quotient (AQ). This research type was a qualitative descriptive. The research subjects were grade VIII E students of SMP Negeri 1 Karanganyar. The sampling technique was purposive sampling. The researcher implemented Adversity Quotient scale to categorize the AQ level of students and selected 3 samples from each of the high, medium, and low categories. Data collection methods were questionnaires, tests, and interviews. The data validation test used was triangulation test. The results indicated that the students' critical thinking abilities of low Adversity Quotient (AQ) had not mastered the stages of critical thinking of synthesizing, inferring and evaluating. Students with medium Adversity Quotient (AQ) were not mastering the stages of critical thinking skills of concluding yet. While students with high Adversity Quotient (AQ) were able to master all stages of mathematical critical thinking skills.

Keywords: Critical Thinking Skills, Adversity Quotient (AQ)

MOTTO

Sabar dalam mengatasi kesulitan dan bertindak bijaksana dalam mengatasinya adalah sesuatu yang utama

Mulailah dari mana kita berada, gunakan apa yang kita miliki dan lakukan apa yang kita bisa



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang selalu memberikan kemudahan dalam mengerjakan skripsi ini. Peneliti persembahkan skripsi ini dengan tulus sebagai wujud syukur, cinta, dan sayang kepada orang-orang yang telah mendukung hingga terselesaikannya skripsi ini:

Keluarga tercinta:

Muhlidin (Ayah)

Samirah (Ibu)

Erlinawati (Kakak)

Terimakasih kepada keluarga tercinta yang telah memberikan doa, kasih sayang, semangat, dukungan, dan motivasi disetiap tahap yang dilalui.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur kehadiran Allah SWT telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul **ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA SMP NEGERI 1 KARANGANYAR DITINJAU DARI *ADVERSITY QUOTIENT*** dengan baik dan lancar. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti banyak mendapat dukungan, bimbingan dan bantuan dari banyak pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka dari itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada :

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Pudiyono, M.Hum, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Eka Setyaningsih, M.Si, kaprodi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah purwokerto
4. Erni Widiyastuti, M.Si, Pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan dan tak pernah lelah untuk memberikan arahan.
5. Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi pribadi peneliti.
6. Eko Sulisty Wahono, S.Pd, Kepala SMP Negeri 1 Karanganyar yang telah memberikan ijin penelitian.
7. Basuki, S.Pd, selaku Guru Matematika SMP Negeri 1 Karanganyar yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian dan memberikan bantuan selama melaksanakan penelitian.
8. Seluruh siswa kelas VIII E di SMP Negeri 1 Karanganyar.

Seiring doa dan harapan semoga semua amal dan kebaikan yang telah diberikan senantiasa mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan, maka dari itu

peneliti berharap semoga kekurangan dalam skripsi ini bisa menjadi bahan evaluasi bagi penelitian selanjutnya sehingga bisa lebih baik. Peneliti juga berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dunia pendidikan dan berbagai pihak yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Purwokerto, Agustus 2019

Peneliti,

Sepriyati



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus Penelitian	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Konseptual	
1. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis	6
2. <i>Adversity Quotient</i>	11

B. Penelitian Relevan	18
C. Kerangka Pikir	20
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan waktu penelitian	21
B. Jenis Penelitian	21
C. Desain Penelitian	21
D. Subjek Penelitian	22
E. Teknik Pengumpulan Data	23
F. Teknik Analisis Data	25
G. Uji Validasi Hasil	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Data	28
1. Deskripsi Siswa	28
2. Deskripsi hasil angket <i>Adversity Quotient</i>	29
3. Deskripsi hasil tes dan wawancara	32
B. Pembahasan Hasil Penelitian	110
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan	115
B. Saran	117
DAFTAR PUSTAKA	118
LAMPIRAN	119

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator <i>Adversity Quotient</i>	16
Tabel 4.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	28
Tabel 4.2 Kriteria Kelompok	30
Tabel 4.3 Pengelompokan Hasil Angket <i>Adversity Quotient</i>	31
Tabel 4.4 Triangulasi Kemampuan Berpikir Kritis siswa.....	102
Tabel 4.5 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis ditinjau dari AQ	109



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Jawaban AQR 1 soal nomor 1	34
Gambar 4.2	Jawaban AQR 2 soal nomor 1	36
Gambar 4.3	Jawaban AQR 3 soal nomor 1	37
Gambar 4.4	Jawaban AQS 1 soal nomor 1	39
Gambar 4.5	Jawaban AQS 2 soal nomor 1	41
Gambar 4.6	Jawaban AQS 3 soal nomor 1	43
Gambar 4.7	Jawaban AQT 1 soal nomor 1	45
Gambar 4.8	Jawaban AQT 2 soal nomor 1	47
Gambar 4.9	Jawaban AQT 3 soal nomor 1	49
Gambar 4.10	Jawaban AQR 1 soal nomor 2	52
Gambar 4.11	Jawaban AQR 2 soal nomor 2	53
Gambar 4.12	Jawaban AQR 3 soal nomor 2	54
Gambar 4.13	Jawaban AQS 1 soal nomor 2	56
Gambar 4.14	Jawaban AQS 2 soal nomor 2	58
Gambar 4.15	Jawaban AQS 3 soal nomor 2	60
Gambar 4.16	Jawaban AQT 1 soal nomor 2	62
Gambar 4.17	Jawaban AQT 2 soal nomor 2	64
Gambar 4.18	Jawaban AQT 3 soal nomor 2	66
Gambar 4.19	Jawaban AQR 1 soal nomor 3	69
Gambar 4.20	Jawaban AQR 2 soal nomor 3	70
Gambar 4.21	Jawaban AQR 3 soal nomor 3	71
Gambar 4.22	Jawaban AQS 1 soal nomor 3	73
Gambar 4.23	Jawaban AQS 2 soal nomor 3	75
Gambar 4.24	Jawaban AQS 3 soal nomor 3	77
Gambar 4.25	Jawaban AQT 1 soal nomor 3	79
Gambar 4.26	Jawaban AQT 2 soal nomor 3	81
Gambar 4.27	Jawaban AQT 3 soal nomor 3	83
Gambar 4.28	Jawaban AQR 1 soal nomor 4	86
Gambar 4.29	Jawaban AQR 2 soal nomor 4	87
Gambar 4.30	Jawaban AQR 3 soal nomor 4	88
Gambar 4.31	Jawaban AQS 1 soal nomor 4	90
Gambar 4.32	Jawaban AQS 2 soal nomor 4	92
Gambar 4.33	Jawaban AQS 3 soal nomor 4	94
Gambar 4.34	Jawaban AQT 1 soal nomor 4	96
Gambar 4.35	Jawaban AQT 2 soal nomor 4	98
Gambar 4.36	Jawaban AQT 3 soal nomor 4	100

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	120
1 Kisi-kisi Angket <i>Adversity Quotient</i>	120
2. Angket <i>Adversity Quotient</i>	123
3. Lembar Validasi Angket <i>Adversity Quotient</i>	126
Lampiran 2	128
1. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	128
2. Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	129
3. Kunci Jawaban Soal Tes	132
Lampiran 3	139
1. Pedoman Wawancara	139
2. Transkrip wawancara	141
Lampiran 4	145
1. Dokumentasi	145
Lampiran 5	147
1. Surat-surat	147
Lampiran 6	152
1. Biodata Peneliti	152