

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN SIKAP KERJASAMA SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV
SD NEGERI 3 KARANGNANAS**



SKRIPSI

Oleh:

**YULIA NUR MAULIDA
1501100215**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN SIKAP KERJASAMA SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV
SD NEGERI 3 KARANGNANAS**



SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

**YULIA NUR MAULIDA
1501100215**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**


**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
DAN SIKAP KERJASAMA SISWA MELALUI MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
TEMA 8 DAERAH TEMPAT TINGGALKU KELAS IV
SD NEGERI 3 KARANGNANAS**


Oleh:
YULIA NUR MAULIDA
1501100215

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

Pembimbing II


Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si
NIK. 2160057

 9/8-19
Cicih Wiarsih, M.Pd
NIK. 2160403


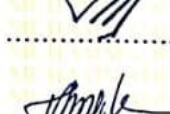
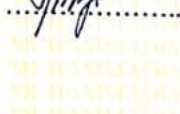
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Yulia Nur Maulida
NIM : 1501100215
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Kerjasama Siswa Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 3 Karangnanas

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI:

Pembimbing 1	: <u>Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.</u> NIK. 2160057	
Pembimbing 2	: <u>Cicik Wiarsih, M.Pd.</u> NIK. 2160403	
Ketua Sidang	: <u>Badarudin, M.Pd.</u> NIK. 2160431	
Penguji Netral	: <u>Sri Murvaningsih, M.Pd.</u> NIK. 2160539	

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 19 Agustus 2019

Mengetahui,
Dekan
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1003



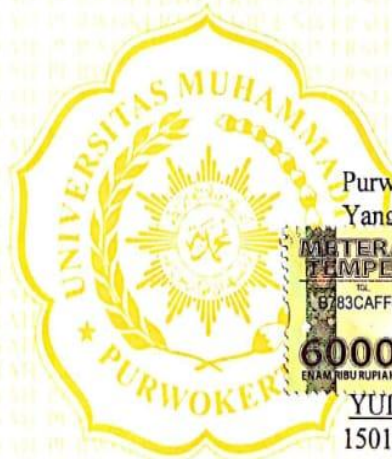
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulia Nur Maulida
Nim : 1501100215
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto


menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi adalah hasil karya tulis saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.



Purwokerto, 30 Juli 2019
Yang membuat pernyataan,




YULIA NUR MAULIDA
1501100215

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan pengembangan Ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yulia Nur Maulida
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis Karya : Skripsi

menetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Nonklusif (Non-exclusive Royalty-Free) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Upaya meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap kerjasama siswa melalui model pembelajaran *problem based learning* tema 8 daerah tempat tinggalku kelas IV SD Negeri 3 Karangnanas.

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan) Dengan Hak Bebas Royalti Nonklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (database), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 19 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Yulia Nur Maulida
1501100215

PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, Tuhan yang maha agung. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini peneliti susun sebagai ungkapan rasa cinta yang tulus dan penuh kasih teruntuk:

- Bapak Moh. Sholeh dan Ibu Nur Jannah tercinta, motivator terbesar dan malaikat tanpa sayap yang selalu mendoakan dan menyayangiku atas semua pengorbanan dan kehadirannya mengantarkanku sampai kini.
- Kakak- kakak kandungku Dyah Fitriani, Uly Nur Fitriyana, Liza amalia, dan Ahmad Taufik yang selalu memberikan semangat, saran dan motivasi.

MOTTO

“Musuh yang paling berbahaya di atas dunia ini adalah penakut dan bimbang. Teman yang paling setia, hanyalah keberanian dan keyakinan yang teguh”

(Andrew Jackson)

“Bekerja keras dan bersikap baiklah. Hal luar biasa akan terjadi”

(Conan O’ Brien)

“Kebiasaan adalah kualitas jiwa”

(Ibnu Khaldun)



KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah, sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian tindakan kelas dengan baik dan tanpa halangan apapun. Sholawat dan salam senantiasa tercurah pada junjungan kita, Rosulullah SAW, para sahabat dan pengikutnya yang setia sampai akhir zaman. Aamiin.

Berkat rahmat Allah dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Kerjasama Melalui Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Tema 8 Daerah Tempat Tinggalku Kelas IV SD Negeri 3 Karangnanas” dapat terselesaikan. Permasalahan penelitian ini adalah kemampuan berpikir kritis dan sikap kerjasama siswa masih rendah sehingga memerlukan adanya perbaikan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap kerjasama siswa pada tema 8 daerah tempat tinggal ku .

Peningkatan kemampuan berpikir kritis dan sikap kerjasama siswa dilakukan melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*. Penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada tema 8 berhasil meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap kerjasama siswa. Hal ini ditandai dengan meningkatnya skor rata-rata kemampuan berpikir kritis dan sikap kerjasama siswa dari siklus I ke siklus II.

Penelitian Tindakan Kelas ini terlaksana berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik materil maupun non materil, karena itu peneliti tidak lupa menguapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si., Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran, dan koreksinya
5. Cicih Wiarsih, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran, dan koreksinya.
6. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu dan membantu dalam penyusunan skripsi
7. Slamet Priyatno, S.Pd., Kepala Sekolah SD Negeri 3 Karangnanas yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
8. Tunik Endahwarni S.Pd., Wali kelas IV yang telah membantu pelaksanaan penelitian,
9. Semua pihak yang telah membantu atas terselesaikannya skripsi ini

Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian ini masih banyak sekali kekurangan, oleh karena itu peneliti mohon saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Selanjutnya penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Purwokerto Juli 2019
Yang menyatakan

YULIA NUR MAULIDA
NIM. 1501100215

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya kemampuan berpikir kritis dan sikap kerjasama siswa kelas IV SD Negeri 3 Karangnanas. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap kerjasama siswa melalui model pembelajaran *Problem Based Learning*. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas dengan dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Penelitian ini terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek dari penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 3 Karangnanas yang terdiri dari 9 siswa laki-laki dan 18 siswa perempuan. Data dikumpulkan dengan menggunakan soal evaluasi, lembar observasi dan angket. Data kemampuan berpikir kritis diperoleh dengan menjumlahkan seluruh skor dari 5 indikator. Siklus I memperoleh skor rata-rata 3,0 dengan keiteria cukup baik dan mengalami peningkatan perolehan skor rata-rata 3,6 dengan kriteria baik. Peningkatan juga terjadi pada sikap kerjasama siswa yang datanya diambil dari lembar observasi sikap dengan nilai presentase 71,12% dengan kriteria baik pada siklus I dan meningkat menjadi 87,69 % dengan kriteria sangat baik pada siklus II. Peningkatan sikap kerjasama dikuatkan dengan perolehan data angket.rata-rata yang diperoleh pada siklus I yaitu 3,20 dengan kriteria baik, kemudian meningkat pada siklus II menjadi 3,63 dengan kriteria sangat baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan sikap kerjasama siswa.

Kata kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Kerjasama, *Problem Based Learning*

ABSTRACT

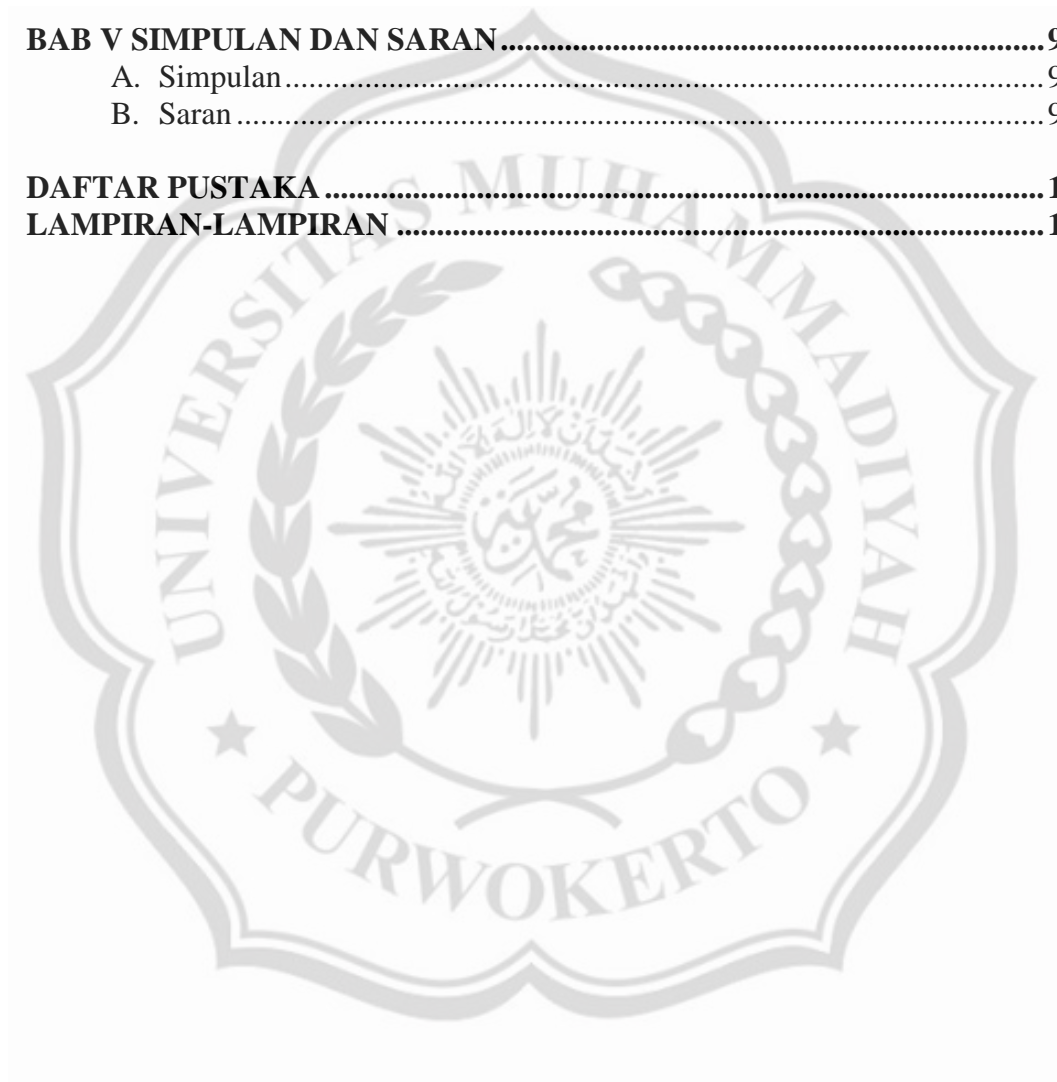
The background of this research is the students low critical thinking skills and cooperative attitude of fourth grade of SD Negeri 3 Karangnanas. This study aimed to improve the students critical thinking skills and cooperative attitude on Theme 8 Daerah Tempat Tinggalku through the learning Problem Based Learning model for Grade IV of SDN 3 Karangnanas. This is a classroom action research with two cycles. The subjects of this study were grade IV students. The instruments used were tests and nontests. Data were collected using evaluation questions and questionnaires to find out the improvement in students' critical thinking skills and cooperative attitudes. The results of this study indicate that critical thinking skills obtained an average score of 3.0 with quite good criteria in cycle I and it increased to 3.6 with good criteria in the second cycle. An increase also occurred in the attitude of students cooperation taken from questionnaire sheets in each cycle. The results obtained from the questionnaire showed that the attitude of student cooperation obtained an average score of 3.20 with good criteria in cycle I, then it increased to 3.63 with very good criteria in cycle II. The results showed that the application of the Problem Based Learning model could improve the students and the students cooperation attitude.

Keywords: Critical Thinking Ability, Cooperation Attitudes, Problem Based Learning (PBL) Learning Model

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS	iv
LEMBAR PUBLIKASI ARTIKEL KARYA ILMIAH SKRIPSI.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR VIGNETTE.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Landasan Teori.....	7
1. Berpikir kritis.....	7
2. Sikap kerjasama.....	9
3. Pembelajaran Kurikulum 2013.....	10
4. Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
B. Penelitian yang relevan	16
C. Kerangka Pikir	19
D. Hipotesis Tindakan.....	20
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Setting Penelitian	21
B. Kolaborasi Penelitian	22
C. Subjek Penelitian.....	23
D. Sumber Data.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data.....	23
F. Instrumen Penelitian.....	25
G. Teknik Analisis Data.....	27
H. Prosedur Penelitian.....	32
I. Indikator Keberhasilan.....	37

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
A. Hasil Penelitian.....	38
1. Hasil Pelaksanaan Siklus I.....	38
2. Hasil Pelaksanaan Siklus II.....	62
B. Pembahasan	84
1. Peningkatan Hasil Kemampuan Berpikir Kritis siswa	85
2. Peningkatan Sikap Kerjasama Siswa.....	93
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	98
A. Simpulan.....	98
B. Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN-LAMPIRAN	104



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 indikator berpikir kritis	8
Tabel 2.2 Tahap Pembelajaran PBL.....	14
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa	28
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Angket Sikap Kerjasama Siswa.....	32
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	45
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	46
Tabel 4.3 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Tiap Indikator Siklus I P 1	46
Tabel 4.4 Hasil Observasi Sikap Kerjasama Siswa Siklus I Pertemuan 1	47
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	57
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	58
Tabel 4.7 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tiap Indikator Siklus I Pertemuan 2	58
Tabel 4.8 Hasil Observasi Sikap Kerjasama Siswa Siklus I Pertemuan 2	59
Tabel 4.9 Hasil Hasil Angket Sikap Kerjasama Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	60
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	70
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	70
Tabel 4.12 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tiap Indikator Siklus II Pertemuan 1	71
Tabel 4.13 Hasil Sikap Kerjasama Siswa Siklus II Pertemuan 1	71
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	80
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	81
Tabel 4.16 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tiap Indikator Siklus II Pertemuan 2	81
Tabel 4.17 Hasil Observasi Sikap Kerjasama Siklus II Pertemuan 2	82
Tabel 4.18 Hasil Angket Sikap Kerjasama Siswa Siklus II Pertemuan 2	83
Tabel 4.19 Peningkatan Skor Rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis.....	86
Tabel 2.20 Peningkatan Skor rata-rata Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Tiap Indikator	87
Tabel 4.21 Peningkatan Observasi Aktivitas Guru	89
Tabel 4.22 Peningkatan Observasi Aktivitas Siswa.....	90
Tabel 4.23 Peningkatan Sikap Kerjasama Siswa dengan Data Angket	95

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	19
Gambar 3.1 Model Spiral Kemmis dan Mc. Taggart.....	33
Gambar 4.1 Guru Menggunakan Media Gambar Saat Pelajaran.....	42
Gambar 4.2 Perwakilan Kelompok Melakukan Percobaan.....	43
Gambar 4.3 Siswa Memaparkan Hasil Diskusi.....	44
Gambar 4.4 Orientasi Siswa pada Masalah Melalui Media Gambar.....	52
Gambar 4.5 Setiap Kelompok Melakukan Percobaan.....	53
Gambar 4.6 Siswa Mempresentasikan LKPD.....	55
Gambar 4.7 Siswa Menonton Cerita fiksi Melalui Video.....	64
Gambar 4.8 Guru Membimbing Setiap Kelompok.....	67
Gambar 4.9 Guru Memberikan Permasalahan Melalui Media Gambar.....	76
Gambar 4.10 Siswa Melakukan Percobaan.....	77
Gambar 4.11 Diagram Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	85
Gambar 4.12 Diagram Perolehan Skor Rata-rata KBK Tiap Indikator.....	86
Gambar 4.13 Diagram Peningkatan Aktivitas Guru.....	88
Gambar 4.14 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa.....	89
Gambar 4.15 Diagram Peningkatan Sikap Kerjasama Siswa melalui Data angket.....	94

DAFTAR VIGNETTE

Vignette 4.1 Kegiatan Tanya Jawab Apersepsi.....	41
Vignette 4.2 Kegiatan Tanya Jawab Guru dan Siswa	51
Vignette 4.3 Kegiatan Tanya Jawab Guru dan Siswa mengenai materi	66
Vignette 4.4 Kegiatan Tanya Jawab Mengenai Materi.....	75



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	105
1. Silabus Pembelajaran	106
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	114
LAMPIRAN B	157
1. Kisi-kisi Lembar Kerja Peserta Didik	158
2. Lembar Kerja Peserta Didik.....	168
3. Kisi-kisi Soal Evaluasi Siswa	174
4. Lembar Soal Evaluasi Siswa.....	182
5. Jawaban Soal Evaluasi Siswa	194
6. Daftar Nilai Evaluasi Siswa.....	198
7. Rekapitulasi Nilai Evaluasi.....	206
LAMPIRAN C	208
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	209
2. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru	219
3. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	224
4. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa	239
5. Lembar Observasi Sikap Kerjasama.....	251
6. Rekapitulasi Lembar Observasi Sikap Kerjasama Siswa	262
7. Lembar Angket Sikap Kerjasama	267
8. Rekapitulasi Lembar Angket Sikap Kerjasama Siswa.....	273
LAMPIRAN D	277
1. Pemetaan Kelas IV SD Negeri 3 Karangnanas.....	278
2. Data Peserta Didik kelas IV SD Negeri 3 Karangnanas	279
LAMPIRAN E	280
1. Biodata Peneliti.....	281
2. Biodata Tim Peneliti	282
LAMPIRAN F	285
1. Surat Permohonan Ijin Penelitian	286
2. Surat Ijin Penelitian.....	287
3. Surat Keputusan Deka FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto	288
4. Surat Keterangan telah selesai melakukan penelitian.....	291
LAMPIRAN G	292
Dokumentasi.....	293