

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN
KETERAMPILAN MENULIS AKSARA JAWA MELALUI
MODEL KOOPERATIF TIPE *ROUND TABLE* DENGAN
MEDIA *FLASHCARD* PADA SISWA KELAS IV SD N 1
ALASMALANG**



SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**WENTI FERDINA FITRIANTI
1501100096**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN KETERAMPILAN
MENULIS AKSARA JAWA MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE
ROUND TABLE DENGAN MEDIA FLASHCARD PADA SISWA KELAS IV
SD N 1 ALASMALANG**

Oleh:


WENTI FERDINA FITRIANTI


1501100096

Diperiksa dan disetujui oleh:

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Okto Wijayanti, S.Pd., M.A.
NIK. 2160493


Arifin Muslim, M.Pd
NIK. 2160432

SKRIPSI BERJUDUL

**UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN KETERAMPILAN
MENULIS AKSARA JAWA MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE
ROUND TABLE DENGAN MEDIA FLASHCARD PADA SISWA KELAS IV
SD N 1 ALASMALANG**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**WENTI FERDINA FITRIANTI
1501100096**

Telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 2 Agustus 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. **Okto Wijayanti, S.Pd., M.A.**
NIK. 2160493

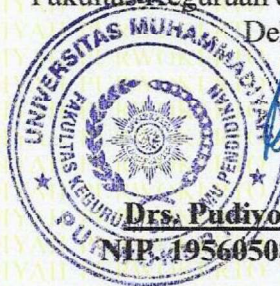
2. **Arifin Muslim, M.Pd.**
NIK. 2160432

Penguji:

1. **Drs. Sony Irianto, M.Pd**
NIK. 2160135

2. **Sri Muryaningsih, M.Pd**
NIK. 2160539

Purwokerto, 2 Agustus 2019
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIK. 19560508 198603 1003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wenti Ferdina Fitrianti

NIM : 1501100096

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

“UPAYA MENINGKATKAN RASA INGIN TAHU DAN KETERAMPILAN MENULIS AKSARA JAWA MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE *ROUND TABLE* DENGAN MEDIA *FLASHCARD* PADA SISWA KELAS IV SD N 1 ALASMALANG”

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis penulis sendiri, bukan buatan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia untuk menerima sanksi.

Purwokerto, 2 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Wenti Ferdina Fitrianti

1501100096

MOTTO

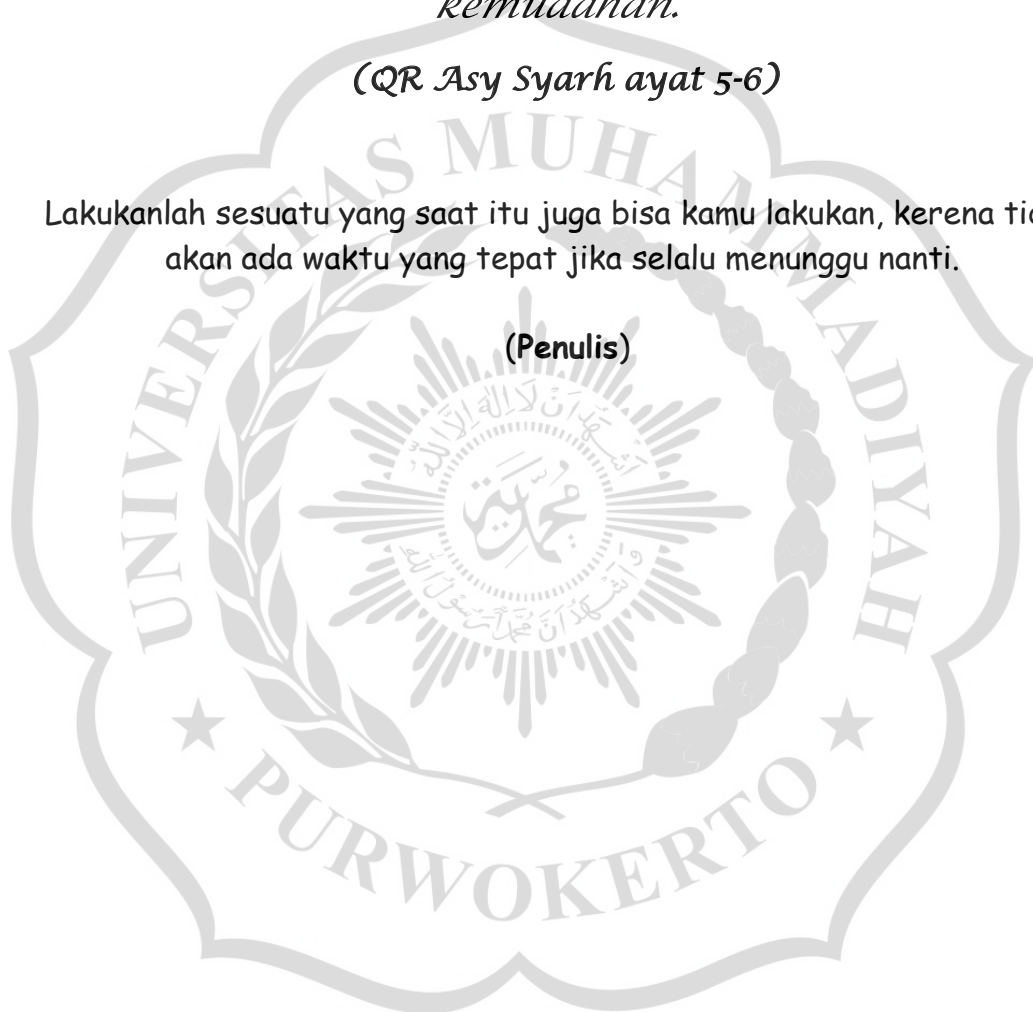
(5) فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (6) إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

"Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan."

(QR Asy Syarh ayat 5-6)

Lakukanlah sesuatu yang saat itu juga bisa kamu lakukan, karena tidak akan ada waktu yang tepat jika selalu menunggu nanti.

(Penulis)



ABSTRAK

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bertujuan untuk meningkatkan rasa ingin tahu dan keterampilan menulis aksara Jawa melalui model kooperatif tipe *Round Table* dengan media *flashcard*. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan dalam dua tahap yaitu siklus I dan siklus II dengan 2 kali pertemuan setiap siklusnya. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV di SD N 1 Alasmalang yang berjumlah 20 siswa. Instrumen yang digunakan adalah instrumen tes dan non tes. Desain penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Kemmis & Mc Taggart yang terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Hasil angket sikap rasa ingin tahu pada siklus I memperoleh rata-rata 3,19 dengan kriteria kurang baik dan meningkat pada siklus II dengan rata-rata 3,99 kriteria baik. Peningkatan ini juga didukung oleh hasil observasi sikap rasa ingin tahu siswa pada siklus I memperoleh rata-rata 2,62 kriteria kurang baik dan pada siklus II memperoleh rata-rata 3,56 dengan kriteria baik. Hasil keterampilan menulis *aksara* Jawa pada siklus I mendapat persentase 58,52% dan pada siklus II meningkat menjadi 80% dengan kriteria baik. Hasil rasa ingin tahu siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditentukan yaitu dengan rata-rata 3,5 kriteria baik dan keterampilan menulis *aksara* Jawa juga telah mencapai indikator keberhasilan dengan persentase ketuntasan 75%. Simpulan dari penelitian ini yaitu penerapan *Round table* dengan media *flashcard* dapat meningkatkan rasa ingin tahu dan keterampilan menulis *aksara* Jawa siswa.

Kata Kunci: Rasa Ingin Tahu, Keterampilan Menulis, Bahasa Jawa, Model Kooperatif tipe *Round Table*, Media *flashcard*.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya kepada sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian tindakan kelas dengan baik, lancar tanpa halangan yang berarti. Sholawat serta salam senantiasa tercurah pada junjungan kita, Rosululloh SAW, para sahabat dan pengikutnya yang setia sampai akhir zaman, semoga kita termasuk umatnya yang mendapat syafangat di yaummilkiamah nanti. Amiin.

Berkat rahmat Allah SWT, skripsi berjudul “Upaya Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Dan Keterampilan Menulis *Aksara Jawa* Melalui Model Kooperatif Tipe *Round Table* dengan Media *Flashcard* pada Siswa Kelas IV SD N 1 Alasmalang” dapat terselesaikan. Permasalahan skripsi penelitian tindakan kelas ini adalah sikap rasa ingin tahu dan keterampilan menulis *aksara Jawa* yang masih kurang, sehingga diperlukan adanya perbaikan untuk meningkatkan rasa ingin tahu siswa dalam belajar dan meningkatkan keterampilan menulis *aksara Jawa*.

Peningkatan sikap rasa ingin tahu dan keterampilan menulis *aksara Jawa* dilakukan melalui penerapan model kooperatif tipe *Round Table* dengan media *flashcard* pada tema 8 materi *sandhangan panyigeging wanda* dan *sandhangan wyanjana* berhasil meningkatkan sikap rasa ingin tahu dan keterampilan menulis *aksara Jawa* siswa. Hal ini ditandai dengan meningkatnya skor rata-rata sikap rasa ingin tahu siswa dari siklus I ke siklus II dan meningkatnya ketuntasan nilai evaluasi menulis *aksara* siswa dari siklus I ke siklus II.

Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak sekali menerima bantuan maupun dukungan dari berbagai pihak, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I. M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1
4. Okto Wijayanti, S.Pd., M.A., Pembimbing 1 yang telah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktunya untuk membimbing dan mendukung penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Arifin Muslim, M.Pd., Pembimbing 2 yang telah memberikan referensi dalam pemilihan model yang digunakan dalam penelitian, serta memberikan bimbingan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto, yang telah banyak memberikan bekal ilmu selama peneliti mengikuti perkuliahan, sehingga pada penelitian skripsi ini peneliti banyak terbantu dan termotivasi.
7. Juminten, S.Pd., Kepala sekolah SD N 1 Alasmalang yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian skripsi.
8. Sri Hikayati, S.Pd., guru kelas V SD Negeri 2 Bantarwuni yang telah berkolaborasi dan membantu penulis selama proses pelaksanaan penelitian.

9. Intan Tri Septiana teman sejawat yang telah banyak membantu selama pelaksanaan penelitian.
10. Semua pihak yang dengan sepenuh hati telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhirnya penulis berharap semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda atas jasa dan bantuan yang diberikan kepada penulis dengan ikhlas.

Penulis menyadari masih banyak kekurangan yang dimiliki penulis mengingat adanya keterbatasan yang ada pada diri penulis, sehingga penulis mengharap kritik dan saran yang membangun demi kebaikan penulis. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, serta dapat dijadikan informasi bagi semua pihak. Semoga semua amal dan kebaikan yang telah dilakukan mendapat Ridha dari Allah SWT. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Purwokerto, 2 Agustus 2019

Penulis

PERSEMBAHAN

Rasa syukur yang teramat dalam selalu kupanjatkan kepada-Mu ya Allah, begitu besar nikmat, ridha, karunia, serta kekuatan yang telah Engkau berikan kepada hamba, sehingga hamba mampu menyelesaikan skripsi ini.

Karya sederhana ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orangtua yang sangat kusayangi, Mamah Trisnowati dan Papah Hery Widodo, restumu selalu menjadi pijakan dalam setiap langkah, kasih sayang, pengorbanan dan doamu bagikan cahaya yang selalu menyinari perjalanan hidupku.
2. Kedua adikku yang kusayangi Tika Dewi Puspita Ningrum dan Adlan Randi Prayogi kalian telah begitu banyak memberikanku dukungan, motivasi dan kasih sayang.
3. Temanku Nur Setiowati, Intan Tri Septiana, Anis Marfugah, Fiki Yulia dan Rizka Amalia yang telah selalu menghibur, menyemangati dan memberikan masukan kepadaku sampai penelitian ini terselesaikan.
4. Partner terbaik Priyatna Aufa Taqiya Mafaaza yang telah banyak memberi semangat dan waktu untuk membantuku menyelesaikan skripsi ini.
5. Teman-teman PGSD angkatan 2015 yang selalu bersama dalam menuntut ilmu terima kasih atas motivasi, canda serta tawa akan terbingkai indah dalam hatiku.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PERSEMBAHAN	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Batasan Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
A. Landasan Teori	9
1. Rasa Ingin Tahu	9
a. Pengertian Rasa Ingin Tahu	9
b. Indikator Rasa Ingin Tahu	11
2. Pembelajaran Bahasa Jawa di SD	12
a. Pengertian pembelajaran	12
b. Pembelajaran Bahasa Jawa di Sekolah Dasar	13
3. Keterampilan Menulis <i>Aksara Jawa</i>	15
a. Keterampilan Menulis	15
b. Keterampilan Menulis <i>Aksara Jawa</i>	16
c. Materi Pembelajaran Bahasa Jawa	17
1) <i>Aksara Jawa Legena</i>	17
2) <i>Sandhangan</i>	19
4. Pembelajaran Kooperatif	21
a. Hakikat Model Pembelajaran	21
b. Pengertian pembelajaran kooperatif	22
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Kooperatif	23
d. Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	24
5. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Round Table</i>	25
a. Pengertian pembelajaran kooperatif tipe <i>Round Table</i>	25
b. Kelebihan dan kekurangan <i>Round Table</i>	27
c. Langkah <i>Round Table</i> dalam menulis <i>aksara Jawa</i>	28
6. Media pembelajaran <i>flashcard</i>	28
a. Pengertian Media Pembelajaran	28

b. Pengertian <i>flashcard</i>	29
c. Kelebihan media <i>flashcard</i>	31
d. Kekurangan media <i>flashcard</i>	32
e. Langkah penggunaan media <i>flashcard</i>	32
B. Hasil Penelitian Relevan	33
C. Kerangka Pikir	37
D. Hipotesis	40
BAB III METODE PENELITIAN	41
A. Setting Penelitian	41
1. Waktu Penelitian	41
2. Tempat Penelitian	41
3. Jenis Penelitian	41
B. Subyek Penelitian	42
C. Kolaborasi Penelitian	43
D. Teknik dan Alat Pengumpulan Data	44
1. Teknik Pengumpulan Data	44
2. Alat Pengumpulan Data	47
E. Analisis Data	48
F. Validitas Data	54
G. Prosedur Penelitian	55
H. Indikator Keberhasilan	57
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	59
A. Hasil Penelitian	59
B. Pembahasan	114
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	127
A. Simpulan	127
B. Saran	128
DAFTAR PUSTAKA	130
LAMPIRAN-LAMPIRAN	132

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Karakter Rasa Ingin Tahu	11
Tabel 2.2 Indikator Karakter Rasa Ingin Tahu Dalam Menulis <i>Aksara Jawa</i>	12
Tabel 2.3 Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif	25
Tabel 3.1 Kriteria Penelitian Rasa Ingin Tahu Siswa	50
Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Kriteria Penulisan <i>Aksara Jawa</i>	51
Tabel 3.3 Rentang Ketuntasan Belajar	52
Tabel 3.4 Rentang Penilaian Observasi Guru	53
Tabel 3.5 Rentang Penilaian Observasi Siswa	54
Tabel 4.1 Hasil Tes Menulis <i>Aksara Jawa</i> Siswa Siklus I Pertemuan 1	67
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	68
Tabel 4.3 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	69
Tabel 4.4 Hasil Observasi Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II	79
Tabel 4.5 Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I	80
Tabel 4.6 Hasil Tes Menulis <i>Aksara Jawa</i> Siswa Siklus I Pertemuan 2	81
Tabel 4.7 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	82
Tabel 4.8 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	83
Tabel 4.9 Hasil Tes Menulis <i>Aksara Jawa</i> Siswa Siklus II Pertemuan 1	95
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	96
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	97
Tabel 4.12 Hasil Observasi Sikap Rasa Ingin tahu Siswa Siklus II	107
Tabel 4.13 Hasil Angket Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II	107
Tabel 4.14 Hasil Tes Menulis <i>Aksara Jawa</i> Siswa Siklus II Pertemuan 2	108
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	109
Tabel 4.16 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	110
Tabel 4.17 Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa	115
Tabel 4.18 Peningkatan Keterampilan Menulis <i>Aksara Jawa</i> Siswa	120
Tabel 4.19 Peningkatan Observasi Aktivitas Guru	122
Tabel 4.20 Peningkatan Observasi Aktivitas Siswa	124

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 <i>Aksara Legena</i>	18
Gambar 2.2 Kerangka Pikir	39
Gambar 3.1 Alur PTK Model Kemmis dan MC Taggart	56
Gambar 4.1 Situasi Pembelajaran <i>Round Table</i> Siklus I Pertemuan 1	64
Gambar 4.2 Situasi Pembelajaran <i>Round Table</i> Siklus I Pertemuan 2	76
Gambar 4.3 Situasi Pembelajaran <i>Round Table</i> Siklus II Pertemuan 1	92
Gambar 4.4 Situasi Pembelajaran <i>Round Table</i> Siklus II Pertemuan 2	104
Gambar 4.5 Histogram Peningkatan Rasa Ingin Tahu Siswa	117
Gambar 4.6 Histogram Peningkatan Keterampilan Menulis <i>Aksara Jawa</i>	120
Gambar 4.7 Histogram Peningkatan Hasil Aktivitas Guru	122
Gambar 4.8 Histogram Peningkatan Hasil Aktivitas Siswa	125



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN A	133
1. Silabus Pembelajaran	134
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	142
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	149
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	156
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	163
LAMPIRAN B	170
1. Kisi- Kisi Instrument Aktivitas Siswa Dan Guru	171
2. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	173
3. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	176
4. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	179
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	182
6. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	185
7. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	187
8. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	189
9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	191
10. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	193
11. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	195
12. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I	197
13. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	199
LAMPIRAN C	201
1. Kisi-Kisi Skala Sikap	202
2. Observasi Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I Pertemuan 1	204
3. Observasi Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus I Pertemuan 2	206
4. Observasi Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II Pertemuan 1	208
5. Observasi Sikap Rasa Ingin Tahu Siswa Siklus II Pertemuan 2	210
6. Skala Sikap Siklus I.....	212
7. Skala Sikap Siklus II	216
8. Pedoman Penskoran Skala Sikap	220
9. Hasil Rekapitulasi Tes Skala Sikap Siklus I	222
10. Hasil Rekapitulasi Tes Skala Sikap Siklus II.....	223
LAMPIRAN D	224
1. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I dan Siklus II.....	225
2. Pedoman Penskoran Kriteria Penulisan <i>Aksara Jawa</i>	227
3. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	228
4. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	230
5. Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	232
6. Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2	234
7. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	236
8. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 2	237
9. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 1	238
10. Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II Pertemuan 2.....	239
11. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus I.....	240
12. Rekapitulasi Nilai Evaluasi Siklus I.....	241

LAMPIRAN E	242
1. Daftar nilai UAS	243
2. Daftar Hadir Siswa	244
LAMPIRAN F	245
1. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	246
2. Surat Keputusan Dekan FKIP UMP.....	247
3. Surat Balasan Ijin Penelitian	250
4. Surat Keputusan Selesai Penelitian	251
LAMPIRAN G	252
1. Biodata Peneliti	253
2. Biodata Tim Penelitian.....	254

