

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
MATEMATIKA DAN REGULASI DIRI SISWA MELALUI
MODEL KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY (TSTS)***



SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**ESA FAHMI JATIPERMANA
1201060031**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2017**

HALAMAN PERSETUJUAN


Skripsi yang diajukan oleh :

Nama : Esa Fahmi Jatipermana
NIM : 1201060031
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep
Matematika dan Regulasi Diri Siswa melalui
Model Kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray*
(TSTS)

Telah diterima dan disetujui

Purwokerto, Januari 2017

PEMBIMBING

ace 17/17


Drs. Joko Purwanto, M. Si.
NIP/NIK. 2160075

PENGESAHAN

Skripsi berjudul

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
DAN REGULASI DIRI SISWA MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE
*TWO STAY TWO STRAY (TSTS)***

dipersiapkan dan disusun oleh:

**ESA FAHMI JATIPERMANA
1201060031**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada tanggal 24 Januari 2017 dan dinyatakan telah memenuhi syarat
untuk diterima sebagai kelengkapan mendapat gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing

1. **Drs. Joko Purwanto, M. Si.**
NIK. 2160075

Penguji

1. **Lukmanul Akhsani, M. Pd.**
NIK. 2160470

2. **Chumaedi Sugihandardji, M. Si.**
NIK. 2160127

3. **Dr. H. Akhmad Jazuli, M. Si.**
NIK. 2160037

Purwokerto, 24 Januari 2017
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,

Drs. H. Pudiyo, M.Hum.
NIP 19560508 198603 1 003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Esa Fahmi Jatipermana

NIM : 1201060031

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,

menyusun skripsi dengan judul:

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA
DAN REGULASI DIRI SISWA MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE
*TWO STAY TWO STRAY (TSTS)***

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 24 Januari 2017



Esa Fahmi J

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika dan regulasi diri siswa kelas VIII C MTs Muhammadiyah Purwokerto melalui Model Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VIII C MTs Muhammadiyah Purwokerto dengan jumlah siswa 24 yang terdiri dari 14 siswa laki-laki dan 10 siswa perempuan. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 3 siklus, setiap siklus terdiri dari 2 kali pertemuan. Pertemuan pertama digunakan untuk proses pembelajaran, sedangkan pertemuan kedua digunakan untuk proses pembelajaran dan test evaluasi. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Untuk memperoleh data kemampuan pemahaman konsep matematika siswa, peneliti menggunakan test. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata sebesar 63,24, meningkat pada siklus II menjadi 70,39 dan meningkat pada siklus III menjadi 80,06. Untuk memperoleh data regulasi diri siswa diperoleh melalui angket regulasi diri. Pada siklus I diperoleh skor rata-rata 59,50, meningkat pada siklus II menjadi 73,68 dan meningkat pada siklus III yaitu 75,08. Berdasarkan data yang diperoleh maka dapat disimpulkan bahwa Model Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika dan regulasi diri siswa kelas VIII C MTs Muhammadiyah Purwokerto.

Kata kunci : Pemahaman Konsep Matematika, Regulasi diri, *Two Stay Two Stray*

ABSTRACT

The purpose of this research to improve students' mathematical concept comprehension and self-regulation for eight graders MTs Muhammadiyah Purwokerto through Two Stay Two Stray (TSTS) type cooperative model. Subject of this research is eight graders C MTs Muhammadiyah Purwokerto with total students 24 consists of 14 males' and 10 females' students. This research is class action research that include 3 cycles, each cycle consist 2 meetings. The first meeting was used to learning process, where as the second meetings was used to learning process and evaluating test. Each cycle consists of 4 steps that were planning, implementing, observing, and reflecting. The researcher use test to know students' mathematical concept ability. Cycle I obtained average score 63,24 increase in cycle II to be 70,39 and increase in cycle III to be 80,06. The researcher was use questionnaire to know the data of self-regulation. Cycle I obtained average score 59,50, increase in cycle II to be 73,68 and increase in cycle III to be 75,08. Based on the data can be concluded that cooperative model Two Stay Two Stray (TSTS) type can improve students' mathematical concept comprehension and self-regulation for eight graders C MTs Muhammadiyah Purwokerto.

Keywords : Mathematical Concept Comprehension, Self-Regulation, Two Stay Two Stray

Motto

“Orang-orang yang sukses adalah orang yang mampu menepati janjinya sendiri” (Akhmad Jazuli)

“Keyakinanlah yang membuat berani menghadapi tantangan, dan saya yakin pada diri saya sendiri”

(Muhammad Ali)

“Masa sulit hanyalah persepsi, selama manusia berusaha dan berdo'a pastilah dengan mudah melewati”

“Jadikanlah sabar dan solat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Al-baqarah : 153)

“Menjadikan ilmu menuju hidup dengan Ridho-Mu”

PERSEMBAHAN

Puji syukur kami panjatkan kepada-Mu ya Allah, atas kuasa dan hidayah-Mu skripsi ini dapat terselesaikan. *Bismillahirrohmanirrohim*, skripsi ini saya persembahkan untuk:

- **Kedua orang tua tercinta**

Bapak Suhartono & Ibu Sudaryati yang tak pernah putus mendo'akan, mendukung, dan memberikan semangat disetiap langkahku.

- **Adik tersayang**

Haris Al-fitrah yang selalu memberikan semangat, dukungan dan kasih sayang.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahrabbi'l'alamiin, segala puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, Tuhan semesta Alam, Dzat yang tak pernah lelah memberikan curahan kasih sayang dan anugerah, selalu menunjukkan hikmah disetiap cobanya dan keindahan-keindahan lainnya yang tak bisa diungkapkan satu persatu sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam selalu turunkan kepada Baginda Muhammad Rasulullah SAW, keluarga, sahabat-sahabat dan para pengikut-pengikutnya, mudah-mudahan kita mendapatkan syafa'at beliau di yaumul akhir. Aamiin.

Sebuah karya sederhana ini tentunya tidak akan terwujud tanpa petunjuk yang Allah berikan melalui insan-insan yang senantiasa mendukung dan memberikan bantuannya kepada peneliti. Peneliti yakin hambatan dan cobaan yang Allah berikan terutama dalam penyusunan skripsi ini selalu memiliki hikmah yang tanpa disadari oleh peneliti merupakan bagian ujian untuk mencapai kebahagiaan yang telah Allah persiapkan.

Peneliti menyadari akan bantuan, motivasi dan dukungan orang-orang terdekat demi kelancaran penyusunan skripsi ini. Dalam ruang yang terbatas ini, dengan segala kerendahan hati peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Dr. Syamsuhadi Irsyad, M.H, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Drs. Pudiyono, M. Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
3. Eka Setyaningsih, M.Si, Ketua Program Studi Pendidikan Matematika;
4. Drs. Joko Purwanto, M.Si selaku Dosen Pembimbing yang selalu sabar dalam membimbing, memberikan ilmu, arahan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini;
5. Seluruh dosen pendidikan matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat;

6. Dra. Rasiwen, Kepala MTs Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian;
7. Rifqi Subekti, S.Pd guru matematika kelas VIII C MTs Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan banyak bantuan serta banyak meluangkan waktunya untuk melaksanakan penelitian ini;
8. Seluruh siswa kelas VIII C MTs Muhammadiyah Purwokerto tahun pelajaran 2016/2017;
9. Kelas A Pendidikan Matematika angkatan 2012 Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
10. Semua pihak yang telah membantu demi kelancaran dalam penyusunan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu, Jazaakumullah khayran katsiran.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan penelitian di masa yang akan datang. Akhir kata semoga skripsi ini dapat berguna bagi peneliti khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Purwokerto
Peneliti

Esa Fahmi Jatipermana

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah	3
C. Tujuan Penelitian	3
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORITIK	
A. Deskripsi Kontekstual	5
1. Pemahaman Konsep Matematika	5
a. Pengertian pemahaman konsep matematika.....	5
b. Kendala dalam memahami konsep matematika	7
c. Pemahaman konsep pada materi lingkaran	9
2. Regulasi Diri	23
a. Pengertian regulasi diri	23
b. Kendala dalam proses regulasi diri siswa	25
3. Model Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray (TSTS)</i>	26
a. Pengertian model kooperatif tipe <i>TSTS</i>	26
b. Sintak model kooperatif tipe <i>TSTS</i>	27
c. Kelebihan dan kekurangan model kooperatif tipe <i>TSTS</i>	29

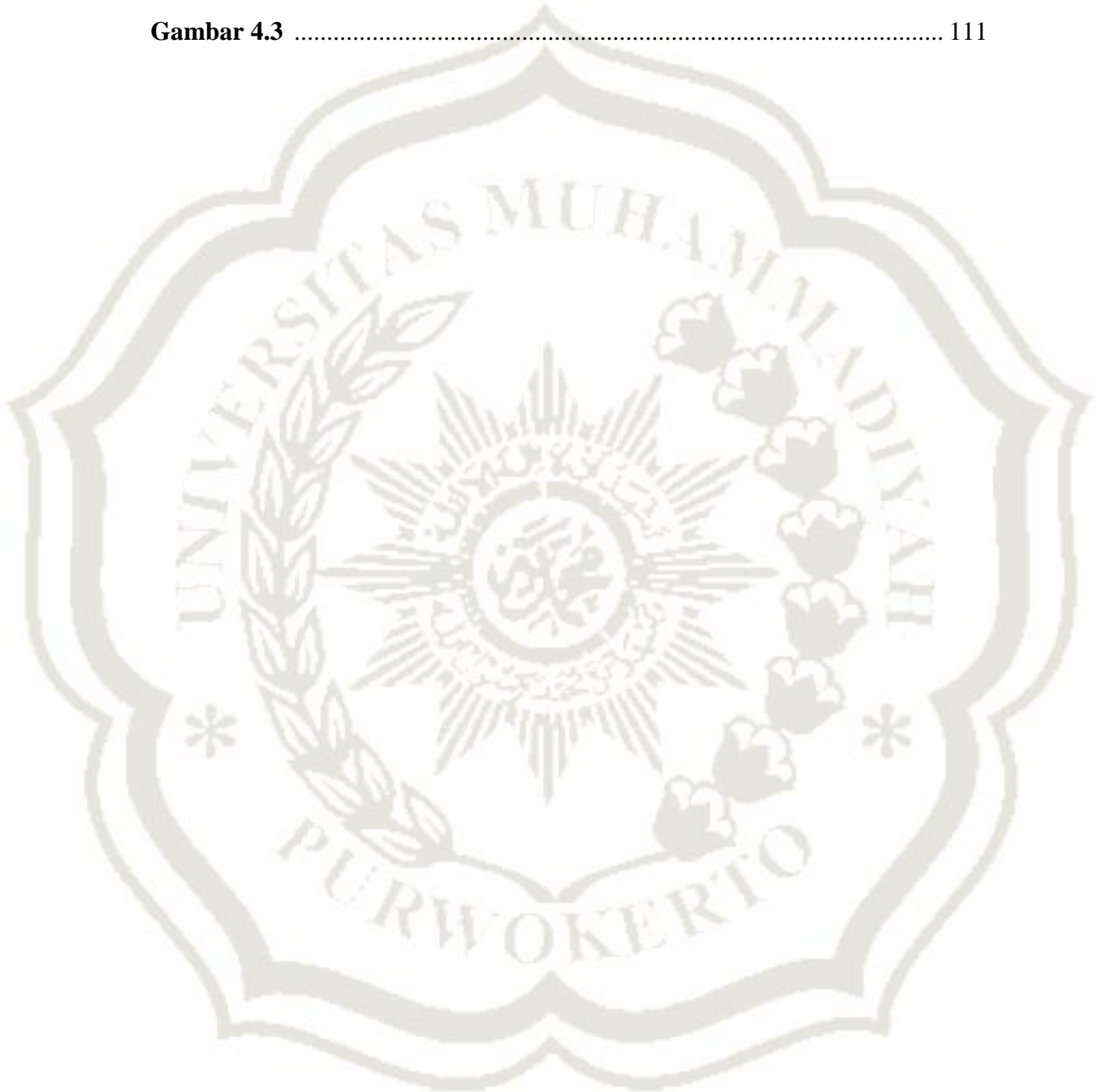
d. Cara memaksimalkan keberhasilan pembelajaran kooperatif .	31
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Pikir	33
D. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Penelitian	35
B. Jenis Penelitian	35
C. Desain Penelitian	35
D. Subyek Penelitian	41
E. Kolaborasi Penelitian	41
F. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Teknik Analisis Data	44
H. Indikator Keberhasilan	52
I. Jadwal Penelitian	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	54
1. Siklus I	54
2. Siklus II	73
3. Siklus III	90
B. Pembahasan	105
C. Kelemahan	113
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	114
B. Saran	114
DAFTAR PUSTAKA	115
LAMPIRAN	118

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	1
Tabel 1.2	2
Tabel 3.1	37
Tabel 3.2	44
Tabel 3.3	45
Tabel 3.4	47
Tabel 3.5	48
Tabel 3.6	48
Tabel 3.7	53
Tabel 4.1	54
Tabel 4.2	65
Tabel 4.3	66
Tabel 4.4	69
Tabel 4.5	70
Tabel 4.6	71
Tabel 4.7	83
Tabel 4.8	85
Tabel 4.9	86
Tabel 4.10	87
Tabel 4.11	88
Tabel 4.12	101
Tabel 4.13	102
Tabel 4.14	103
Tabel 4.15	104
Tabel 4.16	105
Tabel 4.17	109
Tabel 4.18	110
Tabel 4.19	111

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	109
Gambar 4.2	110
Gambar 4.3	111



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Silabus & Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	119
Lampiran B. Lembar Kerja Kelompok (LKK) & Kunci Jawaban.....	180
Lampiran C. Soal Evaluasi I, II & III Beserta Kunci Jawaban.....	212
Lampiran D. Kisi-kisi & Angket Regulasi diri	228
Lampiran E. Lembar Observasi Aktivitas Guru	236
Lampiran F. Lembar Observasi Aktivitas Siswa	286
Lampiran G. Hasil Evaluasi & Lembar Jawab Siswa	323
Lampiran H. Hasil Angket & Lembar Angket Siswa	345
Lampiran I. Biodata Peneliti	361
Lampiran J. Dokumentasi	363
Lampiran K. Surat-Surat	378