

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MATERI BERITA MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*  
PADA KELAS VIII F SMP NEGERI 1 WANGON  
TAHUN PELAJARAN 2018-2019**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

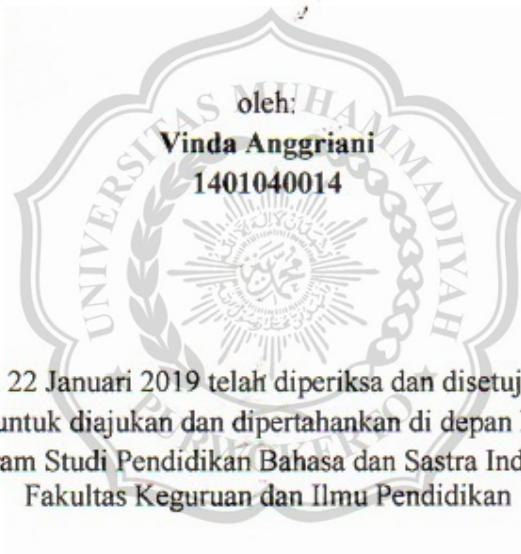
**Oleh:  
VINDA ANGGRIANI  
1401040014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2019**

**PERSETUJUAN**

Skripsi berjudul

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW* PADA KELAS VIII F SMP  
NEGERI 1 WANGON TAHUN PELAJARAN 2017-2018**



Pada tanggal 22 Januari 2019 telah diperiksa dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk diajukan dan dipertahankan di depan Dewan Penguji Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mengetahui  
Dosen Pembimbing,

**Dra. Siti Fathonah, M. Hum.**  
**NIP 19590411 198503 2 002**

## PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

nama : Vinda Anggriani  
NIM : 1401040014  
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
judul : **Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Materi Berita Melalui Model Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Kelas VIII F SMP Negeri 1 Wangon Tahun Pelajaran 2018-2019**

telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

### DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji : Drs. Eko Suroso, M.Pd.  
NIK 2160103

Penguji I : Laily Nurlina, S.Pd., M.Pd.  
NIK 2160506

Penguji II : Dra. Noorliana, M.Pd.  
NIP 19600410 198603 2 001

Penguji III : Dra. Siti Fathonah, M.Hum.  
NIP 19590411 198503 2 002

Ditetapkan di : Purwokerto  
Tanggal : 22 Januari 2019

Mengetahui,  
Dekan FKIP



Drs. H. Pudiyono, M.Hum  
NIP. 19560508 198603 1 003

**PERNYATAAN ORISINALITAS**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini;

nama : Vinda Anggriani

NIM : 1401040014

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang berjudul :

**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MATERI BERITA MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE JIGSAW PADA  
KELAS VIII F SMP NEGERI 1 WANGON TAHUN PELAJARAN 2018-2019**

merupakan hasil karya sendiri, dan bukan hasil jiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya tulis secara jujur. Apabila di kemudian hari terbukti

dalam skripsi saya ada unsur penjiplakan, maka saya bersedia

mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 22 Januari 2019

Yang Menyatakan,



Vinda Anggriani  
NIM 1401040014

**MOTTO**

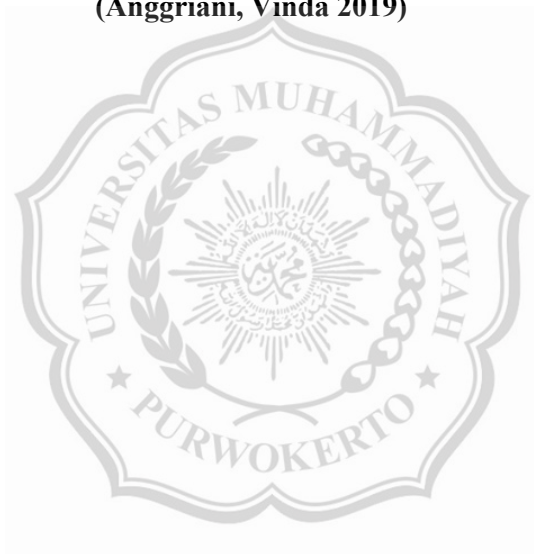
**BERJUANG BISA KALAH**

**TIDAK BERJUANG SUDAH PASTI KALAH**

**(Purwati, Viji 2018)**

**KEGAGALAN MENGUATKAN KITA ARTI KESABARAN**

**(Anggriani, Vinda 2019)**



## HALAMAN PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah peneliti ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Orang tua tercinta, Ibu Winarti dan Bapak Saman Saring, yang tiada henti memberikan dorongan, bimbingan, harapan, dan dukungan.
2. Kakak saya Viji Purwati dan adik saya Razita Sabrina Vilza yang selalu memberikan semangat serta senyumnya saat aku lelah.
3. Keponakan saya Viola Iswara Handoko yang selalu memberikan senyum disaat aku lelah.
4. Sahabat-sahabatku Herlina Dwi Saputri, Fane Trisna Fitriana, Ratih Nur Eva sari, Melia Dwi Renovriska, dan Areza Villa Yulistina yang selalu menyemangati dan mendukung saya disaat lelah dalam melaksanakan revisi.
5. Seluruh mahasiswa/i PBSI A angkatan 2014. Terima kasih kalian telah menjadi bagian dalam hidup saya selama 4 tahun ini..
6. Teman-teman seperjuangan, mahasiswa/i PBSI UM Purwokerto.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti dalam proses penelitian dan penyusunan skripsi ini berusaha sebaik mungkin untuk menghasilkan karya yang terbaik. Peneliti ingin menyampaikan penghargaan dan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Drs. Eko Suroso, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dra. Siti Fathonah, M.Hum., selaku Pembimbing yang selalu memberikan semangat, masukan, dan bimbingan,
3. Segenap dosen Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yang telah membagikan ilmunya dengan penuh dedikasi,
4. Guru dan siswa SMP Negeri 1 Wangon yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian,
5. Semua pihak yang membantu peneliti, yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat sebagai dasar pemikiran untuk penelitian selanjutnya, baik oleh peneliti sendiri maupun peneliti lain.

*Billahi fii sabiililhaq, Fastabiqul Khairat*

Purwokerto, Januari 2019

Peneliti

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI  
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

---

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Vinda Anggriani  
Progam Studi : Pendidikan Sastra Bahasa dan Bahasa Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Jenis Karya : Skripsi

Menyetujui untuk Hak Bebas Royalti Noneklusif (No-Exclusive Royalti-Free Right) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model  
Kooperatif Tipe *Jigsaw* Pada Kelas VIII F SMP Negeri 1 Wangon Tahun  
Pelajaran 2017-2018.**

Beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalih media/ mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pengakalan data (Database), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya dengan tetap mencatumkan nama saya sebagai penulis/ pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto  
Pada Tanggal : 22 Januari 2019  
Yang menyatakan



Vinda Anggriani  
1401040014

## DAFTAR ISI

Halaman	
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	3
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Penelitian yang Relevan .....	5
B. Membaca .....	6
1. Pengertian Membaca .....	6
2. Jenis-jenis Membaca .....	8
3. Membaca Pemahaman .....	8
4. Tujuan Membaca.....	9
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Membaca.....	10
C. Berita .....	11
1. Pengertian Berita .....	11
2. Unsur-unsur Berita .....	12
3. Jenis-jenis Berita .....	13
D. Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	13
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	13
2. Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	14
E. Kemampuan Membaca materi Berita Melalui Model Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> .....	16
F. Kerangka Pikir.....	18
G. Hipotesis .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian .....	20
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	21

C. Subjek Penelitian .....	21
D. Desain Penelitian .....	21
1. Tahap Perencanaan .....	23
2. Tahap Pelaksanaan .....	23
a. Pendahuluan .....	23
b. Kegiatan Inti .....	24
c. Penutup.....	24
3. Tahap Observasi .....	25
4. Tahap Refleksi.....	25
E. Instrumen Pengumpulan Data .....	26
1. Tes .....	26
2. Lembar Pengamatan .....	26
F. Validitas.....	28
G. Rumus Korelasi Product Moment .....	28
1. Rumus Korelasi .....	28
2. Tingkat Kesukaran .....	30
3. Daya Pembeda.....	31
H. Teknik Pengumpulan Data .....	32
1. Teknik Tes .....	32
2. Teknik Nontes .....	33
I. Teknik Analisis Data .....	33
J. Indikator Keberhasilan .....	35

#### **BAB IV PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Awal .....	36
B. Pelaksanaan Siklus I .....	38
1. Rencana Penelitian .....	39
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	39
a. Pendahuluan .....	39
b. Kegiatan Inti.....	40
c. Penutup.....	41
3. Tahap Observasi.....	44
a. Observasi Tindakan Guru.....	44
b. Observasi Tindakan Siswa .....	45
4. Refleksi .....	46
C. Pelaksanaan Siklus II .....	46
1. Perencanaan Penelitian .....	47
2. Tahap Pelaksanaan Tindakan .....	47
a. Pendahuluan .....	48
b. Kegiatan Inti .....	48
c. Penutup .....	49
3. Tahap Observasi .....	53
a. Observasi Tindakan Guru.....	53
b. Observasi Tindakan Siswa .....	54
4. Refleksi.....	54

D. Pembahasan Siklus I dan Siklus II .....	55
1. Pembahasan Observasi Siklus I dan Siklus II.....	55
a. Tindakan Siswa .....	55
b. Tindakan Guru .....	58
2. Perkembangan Hasil Belajar .....	59
E. Hubungan Siklus I dan Siklus II .....	63
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	65
B. Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>69</b>



## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Kisi-Kisi Kemampuan Membaca Pemahaman Materi Berita.....	26
Tabel 3.2. Lembar Observasi Tindakan Guru .....	27
Tabel 3.3. Lembar Observasi Tindakan Siswa .....	27
Tabel 3.4 Hasil Korelasi Soal <i>Pre Test</i> .....	29
Tabel 3.5 Hasil Korelasi Soal <i>Post Test</i> Siklus 1.....	29
Tabel 3.6 Hasil Korelasi Soal <i>Post Test</i> Siklus 2.....	29
Tabel 3.7 Hasil Tingkat Kesukaran Soal <i>Pre Test</i> .....	30
Tabel 3.8 Hasil Tingkat Kesukaran Soal <i>Post Test</i> Siklus 1.....	30
Tabel 3.9 Hasil Tingkat Kesukaran Soal <i>Post Test</i> Siklus 2.....	31
Tabel 3.10 Hasil Daya Pembeda Soal <i>Pre Test</i> .....	31
Tabel 3.11 Soal <i>Post Test</i> siklus 1 .....	32
Tabel 3.12 Soal <i>Post Test</i> Siklus 2.....	32
Tabel 4.1 Hasil <i>Pre Test</i> .....	35
Tabel 4.2 Hasil <i>Post Test</i> Siklus I.....	37
Tabel 4.3 Hasil Observasi Tindakan Guru pada Siklus I.....	42
Tabel 4.4. Hasil Observasi Tindakan Siswa Siklus I.....	45
Tabel 4.5. Hasil <i>Post Test</i> Siklus II.....	50
Tabel 4.6 Hasil Observasi Tindakan Guru.....	53
Tabel 4.7 Hasil Observasi Tindakan Siswa .....	54
Table 4.8 Hasil <i>Pre Test</i> , <i>Post Test</i> Siklus I, dan <i>Post Test</i> Siklus II .....	60

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Penelitian Tindakan Model Arikunto .....	22
Gambar 4.1 Guru Memberikan Apresepsi dan Memberitahukan Tujuan Pembelajaran yang akan dicapai .....	40
Gambar 4.2 Siswa sedang Melakukan Diskusi.....	41
Gambar 4.3 Proses Pembelajaran <i>Jigsaw</i> .....	49
Gambar 4.4 Tindakan Siswa Pada Siklus I dan Siklus II.....	55
Gambar 4.5 Tindakan Guru pada Siklus I dan Siklus II .....	58



## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Silabus .....	69
Lampiran 2. Rencana Pembelajaran Siklus I .....	76
Lampiran 3. Soal Diskusi Siklus I .....	84
Lampiran 4. Kisi-kisi dan Soal <i>Pre Test</i> .....	91
Lampiran 5. Kisi-Kisi Soal <i>Post Test I</i> .....	96
Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	101
Lampiran 7. Soal Diskusi Siklus II .....	109
Lampiran 8. Kisi-Kisi Soal <i>Post Test II</i> .....	113
Lampiran 9. Rekapitulasi Nilai .....	118
Lampiran 10. Hasil Observasi Guru dan Siswa .....	121
Lampiran 11. Lembar Jawab Siswa .....	123
Lampiran 12. Lembar Observasi Tindakan Guru .....	129
Lampiran 13. Lembar Observasi Tindakan Siswa .....	134
Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian .....	146



**UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN  
MATERI BERITA MELALUI MODEL KOOPERATIF TIPE *JIGSAW*  
PADA KELAS VIII F SMP NEGERI 1 WANGON  
TAHUN PELAJARAN 2018-2019**

Oleh:

**Vinda Anggriani, Siti Fathonah**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk, meningkatkan kemampuan membaca pemahaman materi berita melalui pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* pada kelas VIII F di SMP Negeri 1 Wangon, penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model kooperatif tipe *Jigsaw*. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII F yang berjumlah 34 siswa. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus, yakni siklus I dan siklus II. Masing-masing siklus memiliki empat tahapan yakni, perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes yang berupa tes lisan dengan menyampaikan hasil diskusi kelompok, dan teknik non tes dengan menggunakan lembar observasi yang dilakukan untuk mengamati tindakan siswa dan guru selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung. Pada siklus I dan siklus II materi yang digunakan sebagai media pembelajaran berupa permasalahan yang diambil dari surat kabar atau koran dan internet, dengan topik pendidikan, seperti misalnya “sistem penerimaan siswa baru melalui sistem zona, dan gerhana bulan”. Penelitian ini dilaksanakan secara kolaborasi atau berpasangan dengan melibatkan guru kelas yang bertindak sebagai observer dan peneliti sebagai pengajar sekaligus mengamati aktivitas siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan jumlah ketuntasan siswa di setiap siklusnya. Data awal menunjukkan ada 9 siswa yang tuntas belajar dengan persentase sebesar 26,5% dengan nilai rata-rata 61,75. Setelah dilakukan tindakan atau perlakuan, jumlah siswa yang telah tuntas belajar meningkat menjadi 12 siswa (35,3%) dengan nilai rata-rata 69,71. Dan setelah dilaksanakan tindakan atau perlakuan pada siklus II, jumlah siswa yang tuntas belajar semakin meningkat secara signifikan, yakni sebanyak 18 siswa (52,9%) dengan nilai rata-rata 72,35. Berdasarkan nilai tersebut, maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* terbukti baik dan berhasil meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas VIII F SMP Negeri 1 Wangon.

**Kata kunci:** Membaca Pemahaman, berita, dan pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*.

**EFFORTS TO IMPROVE THE ABILITY OF READING UNDERSTANDING  
NEWS MATERIALS THROUGH THE COOPERATIVE MODEL  
OF JIGSAW TYPE IN CLASS VIII F STATE 1<sup>ST</sup>  
SMP WANGON LESSON YEAR 2018-2019**

By:  
Vinda Anggriani, Siti Fathonah

**ABSTRACT**

This study aims to improve the reading ability of understanding news material through Jigsaw type cooperative learning in class VIII F in Wangon 1 Public Middle School, this research is a Classroom Action Research (CAR) with a Jigsaw cooperative model. The subjects of this study were students of class VIII F which numbered 34 students. This research was conducted in two cycles, namely cycle I and cycle II. Each cycle has four stages, namely, planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques used were test techniques in the form of oral tests by conveying the results of group discussions, and non-test techniques using observation sheets that were conducted to observe the actions of students and teachers during the process of learning activities took place. In the first cycle and second cycle the material used as learning media is a problem taken from newspapers or newspapers and the internet, with the topic of education, such as "the new student admission system through a zone system, and a lunar eclipse". This research was carried out in collaboration or in pairs involving class teachers who acted as observers and researchers as instructors while observing student activities. The results of the study showed an increase in the number of students completeness in each cycle. Preliminary data showed that there were 9 students who completed the study with a percentage of 26.5% with an average score of 61.75. After taking action or treatment, the number of students who have completed their study increases to 12 students (35.3%) with an average score of 69.71. And after taking action or treatment in the second cycle, the number of students who complete the study increases significantly, which is as many as 18 students (52.9%) with an average value of 72.35. Based on these values, it can be concluded that the Jigsaw type cooperative learning model proved to be good and succeeded in improving reading comprehension of class VIII F students of Wangon 1 State Middle School.

**Keywords:** Reading Comprehension, news, and Jigsaw type cooperative learning.