

**KEEFEKTIFAN MEDIA FOTO
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS PERSUASI
SISWA KELAS VIII SMP NEGERI 3 KALIBAGOR
TAHUN PELAJARAN 2018/2019**



SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

**MUHAMMAD KHAMDAN YUWAFI
1501040058**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi yang diajukan oleh;

Nama : Muhammad Khamdan Yuwafi
NIM : 1501040058
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Keefektifan Media Foto dalam Pembelajaran Menulis
Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kalibagor
Tahun Pelajaran 2018/2019.



NIK. 2160506

PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Muhammad Khamdan Yuwafi
NIM : 1501040058
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Keefektifan Media Foto dalam Pembelajaran Menulis Teks
Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kalibagor Tahun
Pelajaran 2018/2019

telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Ketua Penguji : Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK 2160103

Penguji I : Dra. Isnaeni Praptanti, M. Pd.
NIK 2160077

Penguji II : Dra. Hj. Siti Fathonah, M. Hum.
NIP 19590411 198503 2 002

Penguji III : Laily Nurlina, S.Pd., M.Pd.
NIK 2160506

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 13 Agustus 2019

Mengetahui:
Dekan FKIP



Drs. H. Padiyono, M.Hum.
NIP 19560508 198603 1 003

PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Khamdan Yuwafi
NIM : 1501040058
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto,

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 27 Juli 2019

Yang membuat pernyataan



Muhammad Khamdan Yuwafi

PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Khamdan Yuwafi
NIM : 1501040058
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Non-eksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul: Keefektifan Media Foto dalam Pembelajaran Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kalibagor Tahun Pelajaran 2018/2019, beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalih media / mengalih formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan skripsi saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto

Pada tanggal : 27 Juli 2019

Yang menyatakan,



Muhammad Khamdan Yuwafi

MOTO

Barang siapa memberi karena Allah, menolak karena Allah, mencintai karena Allah, membenci karena Allah, dan menikah karena Allah, maka sempurnalah imannya (HR. Abu Dawud).

Allah tidak menerima iman tanpa amal perbuatan dan tidak pula menerima amal perbuatan tanpa iman (HR. Ath Thabrani).



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah Penulis ucapkan kepada Allah SWT. yang telah memberi segala kemudahan, kekuatan serta keyakinan dalam setiap kesulitan yang dihadapi. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Kasan (Alm) yang selalu mendampingi dari surga Allah dan Ibu Rifah yang tak pernah lelah membesarkanku dengan penuh kasih sayang, selalu memberikan dukungan, motivasi, dan nasehat. Terima kasih atas kasih sayang dan doa yang selalu tercurah untuk penulis.
2. *Kakang* Rifai, Rito, Ino dan Mba Diah yang selalu memberikan semangat dan doa.
3. Septian Widodo, yang telah sama-sama berjuang mengerjakan skripsi sehingga skripsi ini dapat selesai tepat waktu.
4. Wahyu Wahidatun Sholihah, sebagai tempat berkeluh kesah yang selalu memberikan motivasi.
5. Teman seperjuangan PBSI 2015. Terima kasih telah memberi keceriaan, kekompakan, dukungan dan motivasi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Keefektifan Media Foto dalam Pembelajaran Menulis Teks Persuasi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kalibagor Tahun Pelajaran 2018/2019”. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, penulis tidak dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.Si., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto;
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memimpin seluruh proses mengajar ditempat penulis menuntut ilmu;
3. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberi berbagai informasi dan bimbingan tentang tata laksana penyusunan skripsi;
4. Laily Nurlina, S.Pd., M.Pd., Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis serta memberikan koreksi dan masukan yang sangat berguna dalam menyelesaikan skripsi ini;
5. Segenap staf pengajar Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan ilmunya sehingga membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini;
6. Bapak dan Ibu serta saudara tercinta yang telah memberikan bantuan dan dukungan material maupun moral serta doa;
7. Semua pihak yang mendukung penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis telah berusaha semaksimal mungkin agar penyusunan skripsi ini dapat tersusun dengan baik, namun penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak penyusunan skripsi ini tidak akan berjalan dengan baik. Semoga Allah SWT memberikan balasan atas segala kebaikan semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan skripsi ini. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu dan bagi pembaca. Aamiin.

Purwokerto, 27 Juli 2019

Penulis



Muhammad Khamdan Yuwafi

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xv
ABSTRACT	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Penelitian Terdahulu.....	9
B. Keefektifan Pembelajaran	10
C. Keterampilan Menulis	12
D. Karangan Persuasi	15
E. Media Pembelajaran	20
F. Media Foto	22
G. Hipotesis Penelitian	23
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Rancangan Penelitian	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Populasi dan Sampel	25
D. Variabel Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data	28
F. Instrumen Penelitian.....	28
G. Teknik Analisis Data	33
H. Prosedur Penelitian	34
I. Prosedur Pembelajaran	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	38
B. Pembahasan	53

BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	73
B. Saran.....	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	: Penggabungan Teknik dan Langkah Penulisan Persuasi.....	19
Tabel 3.1	: Jumlah Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Kalibagor	25
Tabel 3.2	: Kelas Kontrol.....	26
Tabel 3.3	: Kelas Eksperimen	27
Tabel 3.4	: Rubrik Penilaian Aspek Menulis Persuasi.....	30
Tabel 3.5	: Kategori Penilaian Menulis Teks Persuasi	32
Tabel 3.6	: Prosedur Pembelajaran Menulis Teks Persuasi	36
Tabel 4.1	: Nilai <i>Pre tes</i> Kelas Kontrol.....	38
Tabel 4.2	: Kategori Penilaian <i>Pre test</i> Menulis Teks Persuasi Kelas Kontrol	39
Tabel 4.3	: Nilai <i>Post test</i> Kelas Kontrol (tidak menggunakan media foto).....	40
Tabel 4.4	: Kategori Penilaian <i>Post test</i> Menulis Teks Persuasi Kelas Kontrol	41
Tabel 4.5	: Rekapitulasi Data <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Kontrol.....	42
Tabel 4.6	: Nilai <i>Pre test</i> Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.7	: Kategori Penilaian <i>Pre test</i> Menulis Teks Persuasi Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.8	: Nilai <i>Post test</i> Kelas Eksperimen (menggunakan media foto)	44
Tabel 4.9	: Kategori Penilaian <i>Post test</i> Menulis Teks Persuasi Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.10	: Rekapitulasi Data <i>Pre test</i> dan <i>Post test</i> Kelas Eksperimen.....	46
Tabel 4.11	: Uji Normalitas.....	48
Tabel 4.12	: Uji T <i>Pre Test Post Test</i> Kelas Kontrol	50
Tabel 4.13	: Uji T <i>Pre Test Post Test</i> Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.14	: <i>Output Group Statistik</i>	51
Tabel 4.15	: <i>Independent Samples Test</i> atau Tabel Uji T	52
Tabel 4.16	: Perbandingan Hasil <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.17	: Perbandingan Kategori Penilaian <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen	60
Tabel 4.18	: Perbandingan Kategori Penilaian <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol.....	61
Tabel 4.19	: Perbandingan Kategori Penilaian <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	: Kategori Penilaian Menulis Teks Persuasi Kelas Kontrol (<i>Pre test</i>).....	39
Gambar 4.2	: Kategori Penilaian Menulis Teks Persuasi Kelas Kontrol (<i>post test</i>).....	41
Gambar 4.3	: Kategori Penilaian Menulis Teks Persuasi Kelas Eksperimen(<i>pre test</i>).....	44
Gambar 4.4	: Kategori Penilaian Menulis Teks Persuasi Kelas Eksperimen(<i>post test</i>).....	46
Gambar 4.5	: Perbandingan Kategori Penilaian <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen.....	61
Gambar 4.6	: Perbandingan Kategori Penilaian <i>Pre Test</i> dan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol	62
Gambar 4.7	: Perbandingan Kategori Penilaian <i>Post Test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Observasi
- Lampiran 2 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 4 Sk Skripsi
- Lampiran 5 Silabus
- Lampiran 6 RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 7 RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 8 Hasil *Pre test* Kelas Eksperimen
- Lampiran 9 Hasil *Pre test* Kelas Kontrol
- Lampiran 10 Hasil *Post Test* Kelas Eksperimen
- Lampiran 11 Hasil *Post Test* Kelas Kontrol
- Lampiran 12 Perhitungan Analisis data dengan SPSS versi 24
- Lampiran 13 Foto Kegiatan
- Lampiran 14 Media Pembelajaran



ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya nilai siswa dalam menulis teks persuasi. Salah satu penyebabnya dikarenakan pembelajaran menulis teks persuasi di dalam kelas yang kurang diminati oleh siswa. Hal ini disebabkan karena tidak digunakannya suatu media untuk menarik perhatian siswa. Guru harus kreatif memilih media yang efektif dan sesuai dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Salah satu alternatif media yang dapat digunakan dalam pembelajaran menulis teks persuasi yaitu dengan menggunakan media foto. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui keefektifan media foto dalam pembelajaran menulis teks persuasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen. Teknik pengumpulan data menggunakan tes menulis teks persuasi dan teknik analisis data menggunakan teknik statistik dengan rumus uji t (*t-test*). Hasil penelitian ini menunjukkan rata-rata skor yang diperoleh pada tes awal kelas eksperimen 43,8 dan pada tes akhir 79,5 dengan peningkatan skor sebesar 35,7, untuk kelas kontrol nilai rata-rata pada tes awal sebesar 42 dan pada tes akhir sebesar 63,59 dengan peningkatan nilai sebesar 21,59. Dari perhitungan data diperoleh T_{hitung} sebesar 4,076. Sedangkan nilai T_{tabel} diperoleh 2,018, dengan demikian nilai T_{hitung} sebesar 4,076 > nilai T_{tabel} 2,018, maka berdasarkan dasar pengambilan keputusan melalui perbandingan nilai T_{hitung} dengan T_{tabel} , dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, yang berarti media foto efektif digunakan sebagai media untuk meningkatkan hasil belajar menulis teks persuasi.

Kata kunci: *keefektifan, media, menulis, teks persuasi.*

ABSTRACT

This research is motivated by the low value of students in writing persuasion text, which is one reason because learning to write persuasive text in the classroom is less attractive for students, this is due to the use of a media to attract students attention. Teacher must be creative in choosing media that is effective and in accordance with the learning that will be carried out. One of alternative media that can be used in learning persuasion text writing is by using photo media. The purpose of this study is to determine the effectiveness of photo media in learning to write persuasion text. The method used in this research is an experimental method. The data collection technique use writing test a persuasion text and the data analysis technique use statistical technique with t-test formula. The results of research shows that the average score magnified by the initial test experimental class is 43.8 and the final test is 79.5 with an increase in score of 35.7, for the control class average value on initial test is 42 and final test is 63.59 with an increase in value of 21.59. From the calculation of the data obtained T_{values} is 4,076. While the value of T_{table} obtained 2.018, then the value of T_{count} is 4,076 > the value of T_{table} is 2,018, then based on the basis of decision making through a comparison of the calculated T_{values} with T_{tables} , it can be concluded that H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that the photo media is effectively used as a media to improve learning outcomes in writing persuasive texts .

Keywords : *effectiveness, media , writing, persuasion text.*