

**UPAYA MENINGKATKAN KERJA KERAS DAN PRESTASI BELAJAR
SISWA PADA TEMA 8 MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *PROBING-PROMPTING LEARNING* BERBANTU
MEDIA ROPUTAR DI KELAS IV SD N 3 SEMPOR**



SKRIPSI

**Skripsi diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**INTAN NOVITASARI
1501100182**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Intan Novitasari
NIM : 1501100182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Kerja Keras dan Prestasi Belajar siswa pada Tema 8 menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Probing-Prompting Learning* Berbantu Media Roputar di Kelas IV SD N 3 Sempor.

Telah diterima dan disetujui:

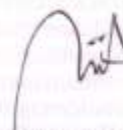
Purwokerto, 22 Juli 2019

Pembimbing I



Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd.
NIK. 2160584

Pembimbing II



Agung Nugroho, M.Pd.
NIK. 2160585

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Intan Novitasari
NIM : 1501100182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Upaya Meningkatkan Kerja Keras dan Prestasi Belajar siswa pada Tema 8 menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Probing-Prompting Learning* Berbantu Media Roputar di Kelas IV SD N 3 Sempor.

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Pembimbing 1 : Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd
NIK. 2160584

Pembimbing 2 : Agung Nugroho, M.Pd.
NIK. 2160585

Ketua Sidang : Badarudin, M.Pd.
NIK. 2160431

Penguji Netral : Arifin Muslim, M.Pd.
NIK. 2160432

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 27 Juli 2019

Mengetahui:
Dekan FKIP



Brs. H. Puritono, M.Hum.
NIK. 19540508 198603 1 003

HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Novitasari
NIM : 1501100182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggungjawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 27 Juli 2019

Yang membuat pernyataan,



Intan Novitasari

**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
SKRIPSI UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan Ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Intan Novitasari
NIM : 1501100182
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jenis karya : Skripsi

menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-exclusive Royalty-Free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

Upaya Meningkatkan Kerja Keras dan dan Prestasi Belajar Siswa pada Tema 8 Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Probing-Prompting Learning* Berbantu Media Roputar di Kelas IV SD N 3 Sempor

berserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihkan media/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya

Dibuat di : Purwokerto

Pada Tanggal : 27 Agustus 2019

Yang menyatakan,



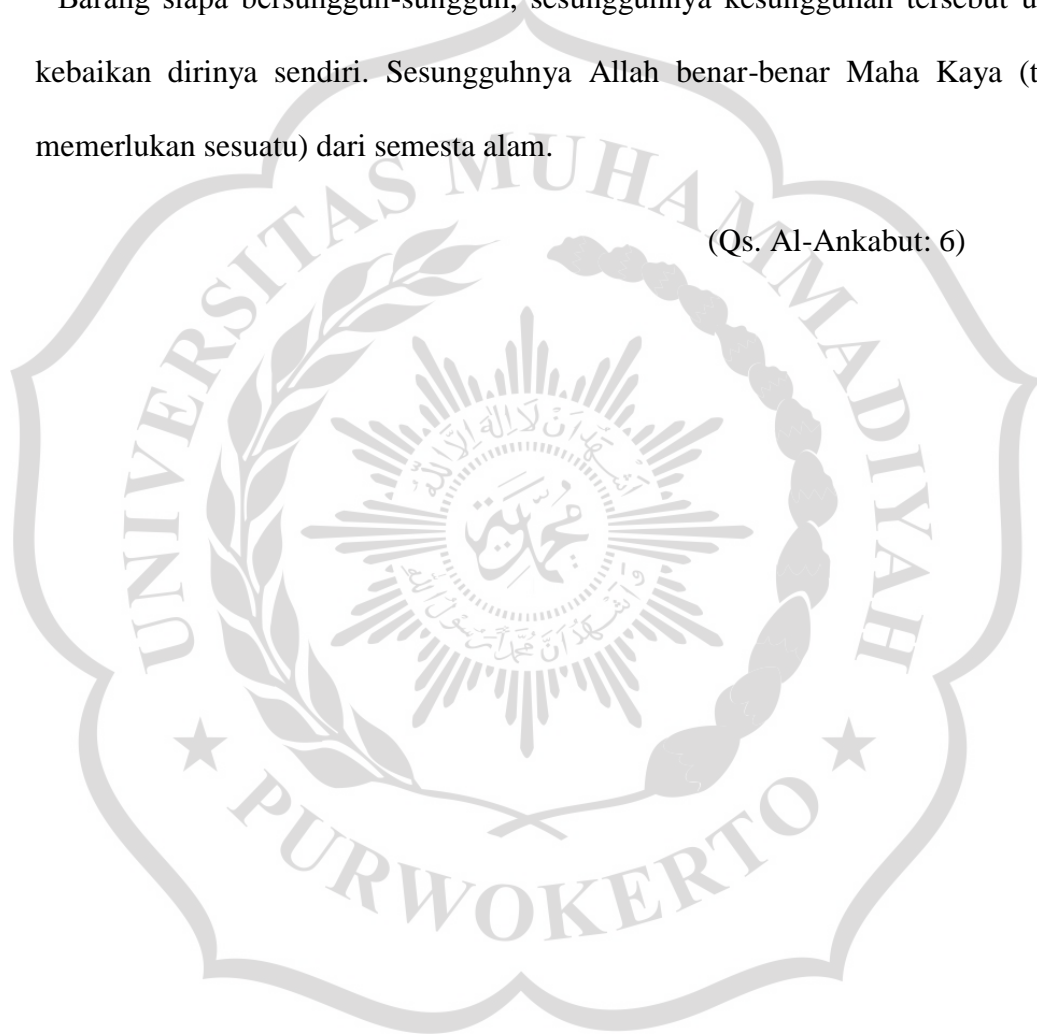
Intan Novitasari

MOTTO

وَمَنْ جَاهَدَ فَإِنَّمَا يُجَاهِدُ لِنَفْسِهِ إِنَّ اللَّهَ لَغَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ

“Barang siapa bersungguh-sungguh, sesungguhnya kesungguhan tersebut untuk kebaikan dirinya sendiri. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Kaya (tidak memerlukan sesuatu) dari semesta alam.

(Qs. Al-Ankabut: 6)



PERSEMBAHAN

Kupersembahkan karya sederhana ini sebagai wujud syukur, rasa cinta dan terimakasihku dengan penuh rasa tulus, ikhlas kepada:

1. Kedua Orang tua saya tercinta, Ibu Purwati dan Bapak Didi Raharto, yang senantiasa selalu memberikan doa yang tidak pernah putus, semangat dan kasih sayang untuk anak-anaknya.
2. Kakak, Adik serta segenap keluarga dan orang-orang terdekat yang selalu memberikan dukungan, semangat serta solusi untuk menghadapi setiap masalah.
3. Seluruh keluarga SD Negeri 3 Sempor. Kepala Sekolah, guru-guru khususnya Ibu Tri Asih Boru Saragih yang senantiasa sabar dalam membimbing dan mengarahkan sehingga menjadi lebih baik.
4. Teman-teman sejawat PGSD UM Purwokerto angkatan 2015.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul “Upaya Meningkatkan Kerja Keras dan Prestasi Belajar siswa pada Tema 8 menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Probing-Prompting Learning* Berbantu Media Roputar di Kelas IV SD N 3 Sempor”. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Skripsi ini terdiri dari 5 Bab. Bab I menjelaskan tentang permasalahan yang ada di lapangan. Bab II mengkaji teori yang digunakan untuk dasar analisis hasil penelitian dan penelitian yang relevan. Bab III menjelaskan tentang metodologi penelitian yang telah dilaksanakan. Bab IV memaparkan hasil penelitian. Bab V menyampaikan kesimpulan dan saran. Penelitian skripsi ini bertujuan untuk membantu memberikan referensi dan pengetahuan kepada guru maupun calon guru agar dapat melaksanakan pembelajaran yang lebih menarik dan bermakna agar kerja keras dan prestasi siswa semakin meningkat.

Peneliti menyadari bahwa dalam menyelesaikan penulisan Skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan dan saran dari berbagai pihak. Atas terselesaikannya penyusunan skripsi ini, penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada:

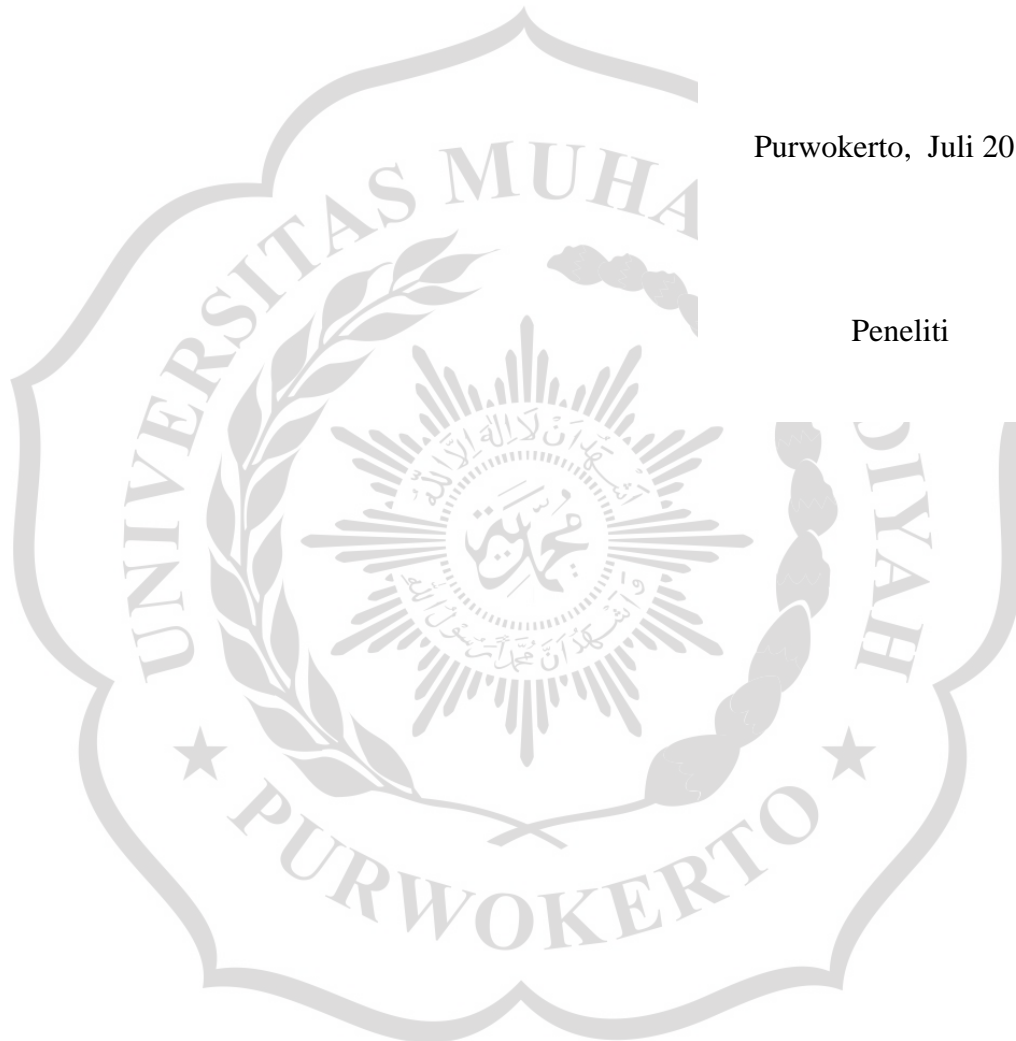
1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I.,M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
4. Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya untuk dapat membimbing, mengarahkan, dan memberi motivasi dalam penyusunan skripsi ini,
5. Agung Nugroho, M.Pd., Dosen Pembimbing II yang telah menyempatkan waktu dan memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi,
6. Dosen PGSD UMP yang telah membantu dan memberikan ilmu yang sangat berharga dalam setiap perkuliahan,
7. Subandi, S.Pd., Kepala Sekolah yang telah memberikan izin penelitian di SD N 3 Sempor,
8. Tri Asih Boru Saragih, Guru Kelas IV yang telah berkenan menjadi kolaborator dalam penelitian yang dilakukan,
9. Semua pihak yang tidak mungkin peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung.

Semoga amal baik dari berbagai pihak mendapat balasan kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik tata tulis maupun sistematika penyusunannya, sehingga peneliti mengharap kritik dan saran yang membangun

demi kebaikan peneliti. Semoga dengan adanya penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, serta dapat dijadikan informasi bagi semua pihak yang terkait dalam kegiatan penelitian ini. Semoga amal dan kebaikan yang telah dilakukan mendapat ridho dari Allah SWT. Aamiin.

Purwokerto, Juli 2019

Peneliti



Upaya Meningkatkan Kerja Keras dan dan Prestasi Belajar Siswa pada Tema 8 Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Probing-Prompting Learning* Berbantu Media Roputar di Kelas IV SD N 3 Sempor

Intan Novitasari¹, Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd², Agung Nugroho, M.Pd.³

ABSTRAK

Rendahnya kerja keras siswa ditandai dengan siswa dalam menyelesaikan tugas tidak sesuai dengan waktu yang telah ditentukan bahkan masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan guru dan kurangnya semangat siswa dalam pembelajaran di kelas serta prestasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 3 Sempor yang masih rendah ditunjukkan dari jumlah siswa yang Penilaian Tengah Semesternya (PTS) belum tuntas yaitu dari 24 siswa hanya 12 siswa yang memenuhi KKM. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kerja keras dan prestasi belajar siswa menggunakan Model *Probing-Prompting Learning* Berbantu Media Roputar pada tema 8. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD Negeri 3 Sempor yang berjumlah 24 siswa. Teknik Pengumpulan data menggunakan tes dan non tes. Teknik analisis data yang dilakukan secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Prosedur pelaksanaan setiap siklus meliputi perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Data yang diperoleh untuk mengukur kerja keras siswa menggunakan observasi dan angket yang diberikan setiap akhir siklus, sedangkan untuk mengetahui prestasi belajar siswa diketahui melalui hasil evaluasi berupa soal-soal yang dikerjakan setiap akhir pertemuan. Adapun hasil dari siklus I diketahui: persentase kerja keras siswa sebesar 70,25% Persentase ketuntasan belajar pada siklus I mata pelajaran IPS sebesar 71% dengan rata-rata 66,2 dan pada mata pelajaran PKN sebesar 95% dengan rata-rata 78. Hasil pada siklus II menunjukkan: persentase kerja keras siswa sebesar 82%, persentase ketuntasan belajar pada siklus II mata pelajaran IPS sebesar 95% dengan rata-rata 81 dan pada mata pelajaran PKN sebesar 95% dengan rata-rata 80. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Probing-Prompting Learning* berbantu Media Roputar dapat meningkatkan kerja keras dan prestasi belajar siswa pada tema 8 di kelas IV SD N 3 Sempor.

Kata Kunci : Kerja Keras, Prestasi Belajar, Model Probing-Prompting Learning dan Media Roputar

An Effort To Improve Students Hard Work And Learning Achievement In Theme 8 Using Cooperative Learning Model Of Probing-Prompting Learning Using Roputar Media For The Grade Of SD N 3 SEMPOR

Intan Novitasari¹, Dhi Bramasta, S.Si., M.Pd², Agung Nugroho, M.Pd.³

ABSTRACT

The low level of students' hard work was marked by students in completing assignments. Some students did not submit it on time and even there were still some students who did not do the assignments given by the teacher. It was also found the lack of enthusiasm of students in class learning as well as student achievement in the fourth grade of SD Negeri 3 Sempor which is still low. It was shown from the number of students whose midterm assessment (PTS) had not been completed, from 24 students, only 12 students who meet the KKM. The purpose of this study is to improve students' hard work and learning achievement using the Roputar Probing-Prompting Learning Model on theme 8. This research is a Classroom Action Research (CAR) conducted in two cycles. The subjects of the research were the fourth-grade students of SD Negeri 3 Sempor totaling 24 students. Data collection techniques used tests and non-tests. The data analysis technique used was descriptive qualitative and quantitative. The procedure for implementing each cycle includes planning, implementing actions, observing, and reflecting. The data of observations and questionnaires given at the end of the cycle were used to measure the student's hard work, and the evaluation results in the form of questions done at the end of the meeting were conducted to find out students' achievement. From the results of the first cycle, it obtained that the percentage of students' hard work was 70.25% and the percentage of mastery learning in the first cycle of the social study was 71% with an average of 66.2 and Civics was 95% with an average of 78. From the results in the second cycle, it shows the percentage of students' hard work by 82%, the percentage of mastery learning social study by 95% with an average of 81 and the Civics of 95% with an average of 80. So it can be concluded that the Learning Model Cooperative Type Probing-Prompting Learning using Roputar Media can improve students' hard work and achievement in theme 8 for the fourth grade of SD N 3 Sempor.

Keywords: Hard work, Learning Achievement, Probing-Prompting Learning Model and Roputar Media.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II. KAJIAN TEORI	9
A. Landasan Teori.....	9
1. Kerja Keras.....	9
a. Pengertian Kerja Keras	9
b. Karakteristik Kerja Keras.....	10

c. Indikator Kerja Keras	11
2. Prestasi Belajar	12
a. Pengertian Belajar	12
b. Pengertian Prestasi Belajar	12
c. Fungsi Prestasi Belajar	13
d. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	14
3. Model Pembelajaran Kooperatif	14
a. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	14
b. Ciri-ciri pembelajaran kooperatif	15
c. Langkah-langkah Pembelajaran kooperatif	16
4. Model Pembelajaran <i>Probing-Prompting Learning</i>	17
a. Pengertian <i>Probing-Prompting Learning</i>	17
b. Langkah - langkah Model <i>Probing-Prompting Learning</i>	19
c. Kelebihan dan kekurangan Model Pembelajaran <i>Probing-Prompting</i>	20
5. Media Pembelajaran Roputar	21
a. Media Pembelajaran	21
b. Fungsi Media Pembelajaran	22
c. Media Roputar (Roda Putar Pintar)	23
6. Langkah-Langkah Model <i>Probing-Prompting Learning</i> berbantu media Roputar	24
7. Karakteristik Kelas IV	25

B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Pikir	29
D. Hipotesis Tindakan	30
BAB III. METODE PENELITIAN	31
A. Setting Penelitian	31
1. Tempat Penelitian.....	31
2. Waktu Penelitian	31
B. Jenis Penelitian	31
C. Kolaborasi Penelitian	32
D. Subjek Penelitian	32
E. Teknik Pengumpulan Data	33
F. Alat Pengumpulan Data	36
G. Analisis Data	38
H. Prosedur Penelitian	42
I. Indikator Keberhasilan	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan	103
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	121
A. Simpulan	121
B. Saran	122
DAFTAR PUSTAKA	123

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Penilaian Tengah Semester	4
Tabel 2.1	Indikator Kerja Keras	11
Tabel 2.2	Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif	16
Tabel 2.3	Langkah-langkah Model <i>PPL</i> Berbantu Media Roputar.....	25
Tabel 2.4	Persamaan dan Perbedaan dengan Penelitian Sebelumnya.....	27
Tabel 3.1	Pedoman Observasi Kerja Keras	34
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Angket Kerja Keras	37
Tabel 3.3	Kriteria Penskoran Aktivitas guru dan siswa.....	40
Tabel 3.4	Kriteria Lembar Observasi Kerja Keras Siswa	41
Tabel 3.5	Ketentuan Skor Penilaian Angket	41
Tabel 3.6	Kriteria Analisis Kerja Keras Siswa	42
Tabel 4.1	Hasil Angket Kerja Keras Siswa Siklus I Pertemuan 1	55
Tabel 4.2	Hasil Observasi Kerja Keras Siswa Siklus I Pertemuan 1	57
Tabel 4.3	Hasil Prestasi Belajar Siklus I Pertemuan 1	58
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1	59
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	61
Tabel 4.6	Hasil Angket Kerja Keras Siswa Siklus I Pertemuan 2	70
Tabel 4.7	Hasil Observasi Kerja Keras Siswa Siklus I Pertemuan 2	71
Tabel 4.8	Hasil Prestasi Belajar Siklus I Pertemuan 2	72
Tabel 4.9	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2	73
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	75
Tabel 4.11	Hasil Angket Kerja Keras Siswa Siklus II Pertemuan 1	84

Tabel 4.12 Hasil Observasi Kerja Keras Siswa Siklus II Pertemuan 1	85
Tabel 4.13 Hasil Prestasi Belajar siswa siklus II Pertemuan 1	86
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1	87
Tabel 4.15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	88
Tabel 4.16 Hasil Angket Kerja Keras Siswa Siklus II Pertemuan 2	96
Tabel 4.17 Hasil Observasi Kerja Keras Siswa Siklus II Pertemuan 2	97
Tabel 4.18 Hasil Prestasi Belajar siswa siklus II Pertemuan 2	98
Tabel 4.19 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	99
Tabel 4.20 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2	101
Tabel 4.21 Peningkatan Observasi kerja keras siswa	104
Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Observasi Kerja Keras Siswa	107
Tabel 4.23 Rekapitulasi Prestasi belajar siswa	111
Tabel 4.24 Peningkatan Aktivitas Guru	114
Tabel 4.25 Peningkatan Aktivitas Siswa	116

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	29
Gambar 3.1 Model Desain Spiral.....	43
Gambar 4.1 Siswa Memutar Media Roputar	51
Gambar 4.2 Siswa Sedang Mengerjakan LKPD	53
Gambar 4.3 Presentasi Jawaban LKPD	53
Gambar 4.4 Siswa Mengerjakan Soal Evaluasi	54
Gambar 4.5 Siswa Mengambil Kartu Soal	66
Gambar 4.6 Presentasi Hasil Diskusi	68
Gambar 4.7 Media Roputar.....	81
Gambar 4.8 Diskusi Kelompok	82
Gambar 4.9 Siswa Sedang Membaca Cerita	92
Gambar 4.10 Guru bertanya Jawab dengan Siswa.....	93
Gambar 4.11 Siswa Melakukan Presentasi	95
Gambar 4.12 Histogram Peningkatan Kerja Keras	104
Gambar 4.13 Histogram Observasi Kerja Keras Siswa	107
Gambar 4.14 Histogram Peningkatan Prestasi Belajar Siswa.....	113
Gambar 4.15 Histogram Observasi Aktivitas Guru	114
Gambar 4.16 Histogram Peningkatan Aktivitas Siswa	116

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	124
1. Surat Keputusan.....	125
2. Surat Ijin Penelitian	127
3. Surat Pemberian Ijin Dari Sekolah	128
4. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	129
Lampiran B.....	130
1. Silabus	131
2. Rpp Siklus I Pertemuan 1	137
3. Rpp Siklus I Pertemuan 2	142
4. Rpp Siklus II Pertemuan 1	148
5. Rpp Siklus II Pertemuan 2	155
Lampiran C.....	162
1. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	163
2. Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	165
3. Rubrik Penskoran Soal Evaluasi Siklus I Pertemuan 1	167
4. Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siklus I Mapel IPS.....	169
5. Rekapitulasi Hasil Evaluasi Siklus I Mapel PKN	170
6. Soal LKPD Siklus I Pertemuan	171
7. Hasil LKPD Siklus I Pertemuan.....	173
Lampiran D	174
1. Lembar Observasi Aktivitas Guru	175
2. Rubrik Penskoran Observasi Aktivitas Guru.....	177
3. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I.....	179

4. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	180
5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	181
6. Rubrik Penskoran Observasi Aktivitas Siswa	184
7. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	186
8. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	187
Lampiran E.....	188
1. Lembar Angket Siswa	189
2. Rubrik Penskoran Angket Siswa	190
3. Rekapitulasi Hasil Angket Siswa Siklus I	193
4. Rekapitulasi Hasil Angket Siswa Siklus II.....	194
5. Lembar Observasi Kerja Keras.....	195
6. Rubrik Penskoran Observasi Kerja Keras Siswa	197
7. Rekapitulasi Hasil Observasi Kerja Keras Siswa Siklus I.....	198
8. Rekapitulasi Hasil Observasi Kerja Keras Siswa Siklus II	199
Lampiran F.....	200
Biodata Tim Peneliti	201