

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK SMP NEGERI 3 KALIBAGOR DITINJAU DARI
KEMANDIRIAN BELAJAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh :
IRFAN SAEFUL HIDAYAT
1501060010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA
DIDIK SMP NEGERI 3 KALIBAGOR DITINJAU DARI
KEMANDIRIAN BELAJAR**

IRFAN SAEFUL HIDAYAT
1501060010

Telah diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing,



Gunawan, M.Sc
NIK. 2160490

SKRIPSI BERJUDUL

**DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
SMP NEGERI 3 KALIBAGOR DITINJAU DARI
KEMANDIRIAN BELAJAR**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

**IRFAN SAEFUL HIDAYAT
1501060010**

Telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 16 Agustus 2019 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika

Pembimbing:

1. Gunawan, M.Sc.
NIK. 2160490

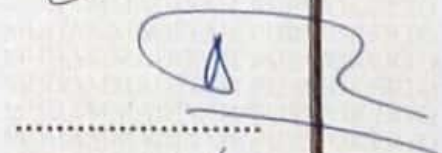


Penguji:

1. Lukmanul Akhsani, M.Pd
NIK. 2160470



2. Dr. Akhmad Jazuli, M.Si.
NIK. 2160037



3. Anton Jaclani, M.Pd
NIK. 2160438



Purwokerto, 16 Agustus 2019
Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dekan
Drs. Pudiyono, M.Hum.
NIP. 19560508 198603 1003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Irfan Saeful Hidayat
NIM : 1501060010
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

DESKRIPSI KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK SMP NEGERI 3 KALIBAGOR DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis penulis sendiri, bukan buatan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya tulis orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia untuk menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang telah penulis peroleh.

Purwokerto, 16 Agustus 2019

Yang menyatakan,



Irfan Saeful Hidayat

1501060010

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kritis peserta didik kelas VIII SMP Negeri 3 Kalibagor ditinjau dari kemandirian belajar. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian deskriptif kualitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII A SMP Negeri 3 Kalibagor yang berjumlah 28 peserta didik. Pengambilan sampel dilakukan menggunakan teknik *purposive sampling*. Dalam satu kelas dipilih 2 peserta didik dengan kategori kemandirian belajar mulai terlihat, 3 peserta didik dengan kategori kemandirian belajar mulai berkembang dan 2 peserta didik dengan kategori kemandirian belajar membudaya yang memiliki komunikasi baik agar dapat menggali informasi dengan mudah. Pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, tes, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan meliputi reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Uji validasi yang digunakan adalah triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik dengan kategori kemandirian belajar mulai terlihat belum menguasai semua indikator kemampuan berpikir kritis, yaitu kemampuan menganalisis, mensintesis, memecahkan masalah, menyimpulkan dan mengevaluasi. Peserta didik dengan kategori kemandirian belajar mulai berkembang hanya mampu menguasai indikator kemampuan menganalisis, mensintesis dan memecahkan masalah. Peserta didik dengan kategori kemandirian belajar membudaya sudah dapat menguasai semua indikator kemampuan berpikir kritis.

Kata kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Kemandirian Belajar

ABSTRACT

This study aimed to describe critical thinking skills on the eighth grade students of SMP Negeri 3 Kalibagor viewed from learning independence. The research method used in this research was descriptive qualitative research method. The subjects in this study were students of class VIII A SMP Negeri 3 Kalibagor totaled to 28 students. Sampling was conducted by using purposive sampling technique. In one class, some students were selected based on some criteria of learning independence such as 2 students in start to develop category, 3 students with developing category, and 2 students in accustomed category with criteria of good communication so that the information could be obtained easily. Questionnaires, tests, interviews and documentation were used for data collection. Data analysis techniques used included data reduction, data presentation and conclusion drawings. The validation test used was triangulation technique. The results indicated that students in start to develop category of learning independence had not mastered all indicators of critical thinking skills, namely the ability to analyze, synthesize, solve problems, conclude and evaluate. Students in the developing category of learning independence were only able to master indicators of the ability to analyze, synthesize and solve problems. Students with the accustomed category of learning independence had already master all the indicators of critical thinking skills.

Keywords: *Critical Thinking Ability, Learning Independence*

MOTTO

“So be patient. Indeed, the promise of Allah is truth”

(QS Ar-Rum : 60)

“Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan”

(QS. Ar-Rahman : 16)

“Jangan berani menerima hasil yang besar jika tidak mau menanggung resiko yang besar pula”



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, kita memuji-Nya dan meminta pertolongan, pengampunan serta petunjuk kepada-Nya. Kita berlindung kepada Allah dari kejahatan diri kita dan keburukan amal kita. Barang siapa mendapat petunjuk dari Allah SWT, maka tidak akan ada yang menyesatkannya dan barang siapa yang sesat maka tidak ada pemberi petunjuk baginya. Aku bersaksi bahwa tidak ada Tuhan selain Allah dan bahwa Muhammad adalah hamba dan Rasul-Nya. Semoga do'a, shalawat tercurah pada junjungan dan sri tauladan kita Nabi Muhammad SAW, keluarganya, dan sahabat serta siapa saja yang mendapat petunjuk hingga hari kiamat. Aamiin.

Dengan segenap rasa sayang yang tulus, kupersembahkan skripsi ini kepada :

- Kedua orang tua, Bapak Tugiwan dan Ibu Yuli Dwiningsih yang telah memberikan do'a, pengorbanan, dukungan motivasi baik secara moril maupun materil, dan kasih sayang yang tak pernah bisa didefinisikan dan juga terlalu sulit untuk disederhanakan.
- Segenap keluargaku, saudara-sadaraku dan sepupu-sepupuku yang selalu mensupport dan mendo'akanku selama ini.
- Balakosa, teman seperjuangan selama kuliah di prodi pendidikan matematika UMP yang selalu kompak dan saling mendukung satu sama lain.
- Sahabat-sahabatku semua yang sudah menyemangati dan mendo'akanku.
- KKN 115 Langkap.
- Kepala SMP Negeri 3 Kalibagor, Guru mata pelajaran matematika SMP Negeri 3 Kalibagor, dan peserta didik kelas VIII A SMP Negeri 3 Kalibagor yang sudah membantu dan mendukung penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan Matematika di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I, M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. H. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Eka Setyaningsih, M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Lukmanul Akhsani, M.Pd, Pembimbing Akademik Mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2015 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
5. Gunawan M.Sc., Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu guna memberikan bimbingan, petunjuk, serta arahan yang membangun sehingga penyusunan skripsi dapat terselesaikan.
6. Drs. M. Asyrofi, Kepala Sekolah SMP Negeri 3 Kalibagor yang memberikan ijin penelitian di sekolah.

7. Endah Tri Wahyuni, S. Pd, Guru Matematika SMP Negeri 3 Kalibagor beserta semua rekan guru dan siswa kelas VIII SMP Negeri 3 Kalibagor yang telah membantu jalanya penelitian ini.
8. Para Dosen Program Studi Matematika yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis selama belajar di Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
9. Ayah dan Ibu tercinta yang telah banyak membimbing dan segala pengorbanannya serta doanya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti sepenuhnya menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, maka kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Akhirnya semoga Allah SWT membalas kebaikan dan keikhlasan beliau-beliau tersebut diatas. Harapan peneliti, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Purwokerto, 16 Agustus 2019

Irfan Saeful Hidayat

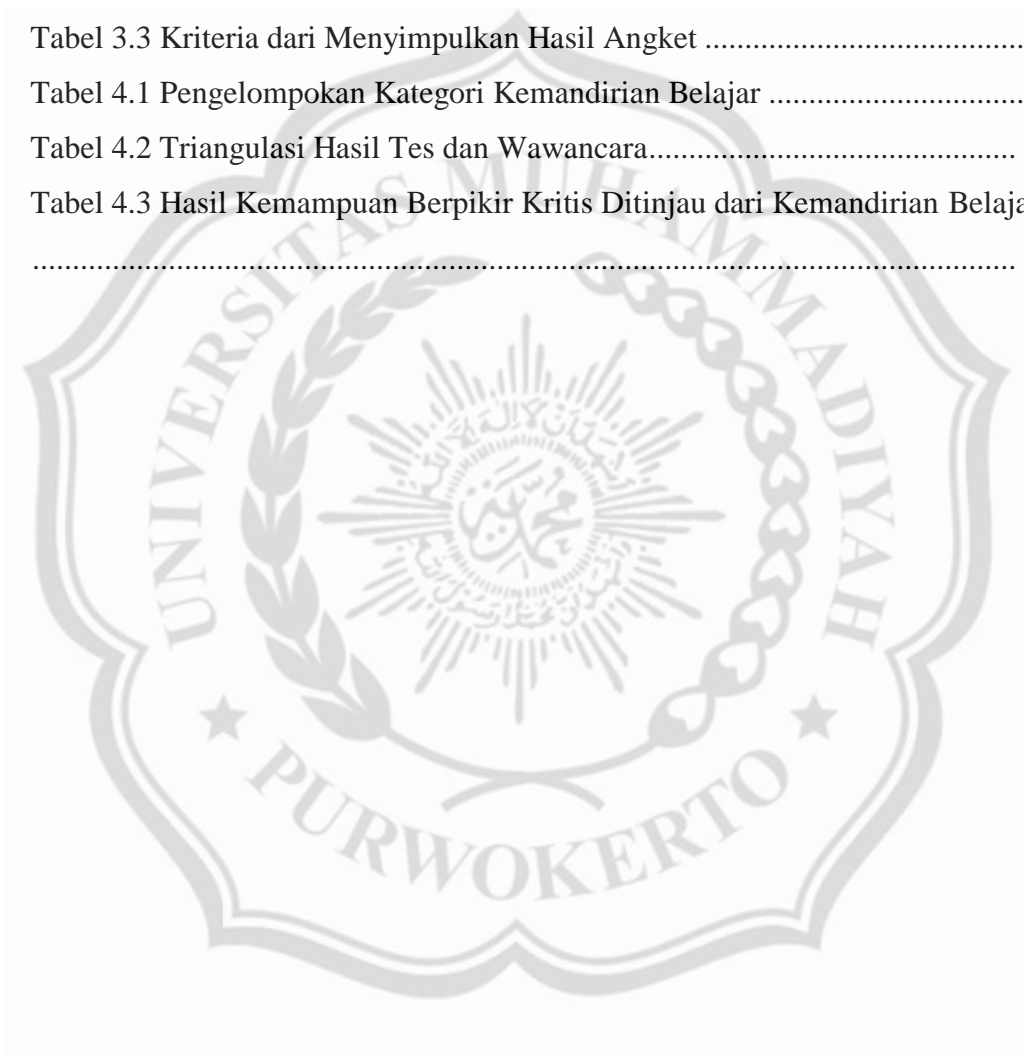
DAFTAR ISI

HALAMAN MUKA	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO.....	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Fokus Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Hasil Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN TEORITIK	7
A. Deskripsi Konseptual	7
1. Kemampuan Berpikir Kritis	7
2. Kemandirian Belajar	13
B. Penelitian yang Relevan	17
C. Kerangka Pikir	19
BAB II METODE PENELITIAN	21
A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Jenis Penelitian.....	21
C. Desain Penelitian	21
D. Subjek Penelitian.....	23
E. Teknik Pengumpulan Data	23

F. Teknik Analisis Data.....	27
G. Uji Validasi Hasil Analisis	28
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
A. Deskripsi Data	30
B. Analisis Data Hasil Penelitian.....	32
C. Triangulasi Tes dan Wawancara	109
D. Hasil	117
E. Pembahasan Hasil Penelitian	120
F. Temuan-Temuan	130
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	132
A. Simpulan	132
1. Peserta Didik Kategori Kemandirian Belajar Mulai Terlihat.....	132
2. Peserta Didik Kategori Kemandirian Belajar Mulai Berkembang ..	132
3. Peserta Didik Kategori Kemandirian Belajar Membudaya	133
B. Saran	133
DAFTAR PUSTAKA	134
LAMPIRAN	136

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	12
Tabel 3.1 Indikator Kemandirian Belajar.....	24
Tabel 3.2 Alternatif Jawaban Angket Kemandirian Belajar	25
Tabel 3.3 Kriteria dari Menyimpulkan Hasil Angket	25
Tabel 4.1 Pengelompokan Kategori Kemandirian Belajar	31
Tabel 4.2 Triangulasi Hasil Tes dan Wawancara.....	109
Tabel 4.3 Hasil Kemampuan Berpikir Kritis Ditinjau dari Kemandirian Belajar...	117



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Jawaban Nomor 1 MT1	33
Gambar 4.2 Jawaban Nomor 1 MT2	36
Gambar 4.3 Jawaban Nomor 1 MB1	38
Gambar 4.4 Jawaban Nomor 1 MB2	41
Gambar 4.5 Jawaban Nomor 1 MB3	44
Gambar 4.6 Jawaban Nomor 1 MK1	47
Gambar 4.7 Jawaban Nomor 1 MK2	50
Gambar 4.8 Jawaban Nomor 2 MT1	53
Gambar 4.9 Jawaban Nomor 2 MT2	56
Gambar 4.10 Jawaban Nomor 2 MB1	59
Gambar 4.11 Jawaban Nomor 2 MB2	61
Gambar 4.12 Jawaban Nomor 2 MB3	64
Gambar 4.13 Jawaban Nomor 2 MK1	66
Gambar 4.14 Jawaban Nomor 2 MK2	69
Gambar 4.15 Jawaban Nomor 3 MT1	72
Gambar 4.16 Jawaban Nomor 3 MT2	74
Gambar 4.17 Jawaban Nomor 3 MB1	77
Gambar 4.18 Jawaban Nomor 3 MB2	79
Gambar 4.19 Jawaban Nomor 3 MB3	82
Gambar 4.20 Jawaban Nomor 3 MK1	85
Gambar 4.21 Jawaban Nomor 3 MK2	88
Gambar 4.22 Jawaban Nomor 4 MT1	91
Gambar 4.23 Jawaban Nomor 4 MT2	93
Gambar 4.24 Jawaban Nomor 4 MB1	96
Gambar 4.25 Jawaban Nomor 4 MB2	98
Gambar 4.26 Jawaban Nomor 4 MB3	101
Gambar 4.27 Jawaban Nomor 4 MK1	103
Gambar 4.28 Jawaban Nomor 4 MK2	106

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Angket Kemandirian Belajar	137
Lampiran 2 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis	140
Lampiran 3 Soal Tes Kemampuan Penalaran Analogi	141
Lampiran 4 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Penalaran Analogi	142
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	147
Lampiran 6 Hasil Angket Kemandirian Belajar	149
Lampiran 7 Lembar Jawaban Peserta Didik	162
Lampiran 8 Transkrip Wawancara	176
Lampiran 9 Surat-surat	219
Lampiran 10 Dokumentasi	223

