

**TESIS**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
DAN KEBIASAAN MEMBACA  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI  
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 AJIBARANG**

**Oleh**

**DHA'I HELIANTIKA  
1620104002**

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
JANUARI, 2019**

**TESIS**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
DAN KEBIASAAN MEMBACA  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI  
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 AJIBARANG**

**Oleh**

**DHA'I HELIANTIKA  
1620104002**

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
JANUARI, 2019**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
DAN KEBIASAAN MEMBACA  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI  
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 AJIBARANG**

**TESIS**

**Diajukan kepada  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam  
Menyelesaikan Program Magister Pendidikan (M. Pd.)  
Bahasa dan Sastra Indonesia**

**Oleh**

**DHA'I HELIANTIKA  
1620104002**

**MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
JANUARI, 2019**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Tesis oleh Dha'i Heliantika ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.**

**Purwokerto, 12 Januari 2019**

**Pembimbing Tesis,**

**Dr. Furqanul Aziez, M.Pd.  
NIP. 196211061989101001**




**LEMBAR PENGESAHAN TESIS**

Tesis oleh Dha'i Heliantika ini telah dipertahankan di depan Dewan

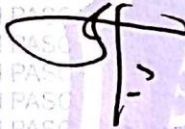
Penguji pada tanggal 15 Januari 2019.

Dewan Penguji



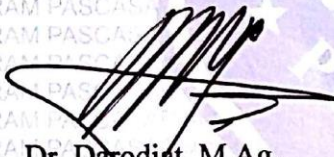
**Dr. Furqanul Aziez, M. Pd.**  
NIP. 196211061989101001

Ketua



**Dr. Kuntoro, M. Hum.**  
NIP. 195709011983031004

Anggota



**Dr. Darodjat, M.Ag.**  
NIK. 2160190

Anggota

Mengetahui,  
Direktur PPs Univeristas Muhammadiyah Purwokerto



**Dr. Furqanul Aziez, M. Pd.**  
NIP. 196211061989101001

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dha'i Heliantika

NIM : 1620104002

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Program  
Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun tesis dengan judul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI  
DAN KEBIASAAN MEMBACA  
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS EKSPOSISI  
PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 AJIBARANG**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar Magister Pendidikan (M. Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 12 Januari 2019  
Yang membuat pernyataan,



Dha'i Heliantika  
NIM 1620104002

## MOTO

Berjalanlah dan terus berjalan dengan niat kebaikan untuk mengejar restu dari Allah. Maka seberat, sepanjang, dan sebesar apa pun halangan yang melintangi langkahmu, akan terbuka dengan sendirinya atas izin-Nya. Ingatlah, Tuhan akan mengirimkan malaikat-malaikat-Nya yang mempunyai keringanan tangan tak bertepi untuk menyelamatkanmu manakala kau hendak terpeleset di ujung jurang yang curam - Hanum (BTDLA, 2014:123).



## PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan kepada.

Bapak Heru Cokro dan Ibu Surya Daliyati

Kedua orang tuaku yang tidak pernah lelah mendoakan dan memberi dukungan dalam setiap derap langkahku.

Qori Helda Kusuma

Adik yang mulai dewasa, terima kasih atas tawa yang kau suguhkan di sela penatku, terima kasih membuatku merasakan menjadi seorang kakak yang bahagia.

Bapak/ Ibu Dosen

Para dosen yang tidak lelah membimbing dan mengantarkan ilmu pengetahuan sejak aku resmi menjadi mahasiswa Program Pascasarjana, Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

Rekan Kerja dan Teman Seperjuangan

Terima kasih telah menjadi motivasi dan senantiasa menghibur di kala penat menyerang langkahku dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan, dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis dengan judul **“Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dan Kebiasaan Membaca terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ajibarang”**.

Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Peneliti menyadari bahwa menyelesaikan tesis ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Furqanul Aziez, M.Pd., selaku Direktur Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto sekaligus Pembimbing yang senantiasa memberikan pengarahan dan saran dalam penyusunan tesis ini.
2. Dr. Kuntoro, M. Hum., Kepala Progam Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dewan penguji tesis Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah menguji dan memberikan saran perbaikan dengan sangat objektif.
4. Drs. Tjaraka Tjunduk Karsadi, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 1 Ajibarang yang telah memberi izin dan kesempatan pada peneliti untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Ajibarang.

Tidak lupa terima kasih juga peneliti sampaikan pada pihak-pihak yang telah membantu dalam proses penelitian tesis yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu. Peneliti menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Purwokerto, Januari 2019

Peneliti

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penelitian yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri dan Kebiasaan Membaca terhadap Kemampuan Menulis Teks Eksposisi pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Ajibarang” dapat terselesaikan.

Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah menuntut siswa menguasai empat keterampilan berbahasa, yaitu mendengarkan, membaca, berbicara, dan menulis. Dari keempat keterampilan tersebut menulis merupakan keterampilan yang paling kompleks. Salah satu yang menyebabkan menulis menjadi kompleks adalah karena keterampilan berbahasa ini bersifat produktif. Dalam menulis, siswa diharapkan mampu mengungkapkan ide, pikiran, pengetahuan, ilmu, dan pengalaman-pengalaman hidupnya dalam bahasa tulis yang jelas, runtut, ekspresif, enak dibaca, dan bisa dipahami orang lain.

Salah satu keterampilan menulis yang diajarkan pada siswa kelas X di SMA adalah menulis teks eksposisi. Kompetensi Dasar (KD) menulis teks eksposisi di kelas X SMA terdapat pada KD 4.3, yaitu mengembangkan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi) teks eksposisi secara tulis dan KD 4.4, yaitu mengonstruksikan teks eksposisi dengan memerhatikan isi (permasalahan, argumen, pengetahuan, dan rekomendasi), struktur dan kebahasaan.

Dalam pembelajaran menulis setidaknya ada dua faktor utama yang mempengaruhi hasil tulisan siswa, yaitu faktor dari guru dan faktor dari siswa sendiri. Guru diperlukan untuk membimbing siswa agar dapat memahami teks eksposisi secara struktural. Dengan demikian guru diharapkan mampu memilih dan menggunakan model pembelajaran sesuai dengan materi yang akan disampaikan, misalnya pembelajaran menulis teks eksposisi dengan model inkuiri. Model pembelajaran ini dianggap sesuai dengan karakteristik teks eksposisi dalam

Kurikulum 2013. Di samping pembelajaran yang berfokus pada siswa, dalam model inkuiri siswa juga dituntut ikut serta dalam menemukan konsep materi pelajaran yang sedang diajarkan melalui tahap orientasi, merumuskan masalah, mengajukan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan merumuskan kesimpulan.

Model pembelajaran yang digunakan guru hanya sebagai sarana bagi siswa dalam memahami materi pembelajaran, namun faktor terpenting ada pada diri siswa sendiri. Berkaitan dengan kemampuan menulis, faktor yang dapat mempengaruhi kemampuan siswa selain motivasi adalah kebiasaan membaca. Lewat membaca seseorang bisa mendapatkan informasi tanpa harus bergeser dari tempat duduknya. Dengan kebiasaan membaca yang baik dapat secara praktis membantu individu dalam mendapatkan pengetahuan dan mengembangkan kapasitas berpikir kritis.

Penelitian ini berusaha menguji dan mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran inkuiri dan kebiasaan membaca terhadap kemampuan menulis teks eksposisi siswa kelas X di SMA Negeri 1 Ajibarang sehingga guru memiliki gambaran untuk menggunakan model pembelajaran dalam mengajarkan teks eksposisi pada siswa.

Purwokerto, Januari 2019

Penulis,

Dha'i Heliantika  
NIM 1620104002

## ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) ada tidaknya perbedaan kemampuan menulis teks eksposisi antara kelompok siswa yang diberi pembelajaran menggunakan model inkuiri dengan kelompok siswa yang diberi pembelajaran menggunakan model konvensional; (2) benar tidaknya kemampuan menulis teks eksposisi kelompok siswa yang diberi pembelajaran menggunakan model inkuiri lebih baik dibandingkan kelompok siswa yang diberi pembelajaran menggunakan model konvensional; (3) ada tidaknya perbedaan kemampuan menulis teks eksposisi antara kelompok siswa dengan kebiasaan membaca sering dengan kelompok siswa dengan kebiasaan membaca jarang; (4) benar tidaknya kemampuan menulis teks eksposisi kelompok siswa dengan kebiasaan membaca sering lebih baik dibandingkan kelompok siswa dengan kebiasaan membaca jarang; (5) ada tidaknya interaksi antara pemberian model pembelajaran dengan kebiasaan membaca dalam mempengaruhi kemampuan menulis teks eksposisi siswa; dan (6) benar tidaknya kemampuan menulis teks eksposisi kelompok siswa yang diberi pembelajaran menggunakan model inkuiri dengan kebiasaan membaca sering lebih baik dibandingkan tiga kelompok lainnya. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen desain faktorial 2x2. Teknik pengambilan sampel penelitian ini menggunakan *cluster random sampling*, yaitu pengambilan sampel dari populasi berdasarkan kelompok yang dilakukan secara acak. Penelitian mengambil populasi siswa kelas X SMA Negeri 1 Ajibarang. Sampel terdiri atas 2 kelas, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen yang dipilih secara acak untuk melihat pengaruh model pembelajaran dan kebiasaan membaca terhadap kemampuan menulis teks eksposisi. Teknik yang digunakan untuk menganalisis data penelitian adalah teknik analisis kovarian (ancova). Hasil temuan penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut: (1) diperoleh F hitung = 46,54 > F tabel 4,02 pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima; (2) diperoleh rata-rata estimasi *posttes* kelompok kelas eksperimen sebesar 84,035 > kelompok kelas kontrol sebesar 75,298 maka kelompok siswa yang diberi pembelajaran menggunakan model inkuiri memiliki kemampuan menulis teks eksposisi lebih baik; (3) diperoleh F hitung = 27,47 > F tabel 4,02 pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima; (4) diperoleh rata-rata estimasi *posttes* kelompok siswa yang memiliki kebiasaan membaca sering sebesar 83,529 > kelompok siswa yang memiliki kebiasaan membaca jarang sebesar 74,804 maka kelompok siswa yang memiliki kebiasaan membaca sering memiliki kemampuan menulis teks eksposisi lebih baik; (5) diperoleh F hitung = 6,68 > F tabel 4,02 pada taraf signifikansi  $\alpha = 0,05$  sehingga hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak dan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima; dan (6) diperoleh rata-rata *posttes* kelompok siswa yang diberi pembelajaran menggunakan model inkuiri dengan kebiasaan membaca sering (A2B2) sebesar 88,33 lebih besar daripada empat kelompok lainnya (A1B1 = 65,67, A1B2 = 83,00, dan A2B1 = 79,67).

**Kata kunci:** model pembelajaran inkuiri, kebiasaan membaca, keterampilan menulis teks eksposisi

## ABSTRACT

This research aims to find out: (1) there is a difference in the ability to write exposition text between groups of students given learning using inquiry models with groups of students given learning using conventional models; (2) whether or not the ability to write exposition texts in groups of students given learning using inquiry models better than groups of students given learning using conventional models; (3) there is a difference in the ability to write exposition text between groups of students with often reading habit with groups of students with rare reading habits; (4) whether or not the ability to write text exposition of groups of students with often reading habit better than groups of students with rare reading habits; (5) there is interaction between the provision of learning models and reading habits in influencing students' ability to write exposition texts; and (6) whether or not the ability to write exposition text in groups of students given learning using inquiry models with often reading habits better than the other three groups. The research method used is a 2x2 factorial design experimental method. The sampling technique of this study used cluster random sampling, which is random sampling from groups based on groups. The study took the population of class X students at SMA Negeri 1 Ajibarang. The sample consisted of 2 classes, namely the control class and the experimental class randomly selected to see the effect of the learning model and the habit of reading on the ability to write exposition text. The technique used to analyze research data is analysis of covariance (ancova). The results obtained from this study are: (1) obtained F count = 46.54 > F table 4.02 at the significance level  $\alpha = 0.05$  so the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted; (2) the average estimate of experimental class group posttest is 84,035 > control class group of 75,298, so the group of students given learning using inquiry models have the ability to write exposition text better; (3) obtained F count = 27.47 > F table 4.02 at the significance level  $\alpha = 0.05$  so the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted; (4) obtained an average estimate of posttest groups of students who have often reading habits of 83,529 > groups of students who have rare reading habits of 74,804, so groups of students who have often reading habits have the ability to write exposition text better; (5) obtained F count = 6.68 > F table 4.02 at the significance level  $\alpha = 0.05$  so the null hypothesis ( $H_0$ ) is rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted; and (6) obtained the average posttest of groups of students given learning using the inquiry model with often reading habits (A2B2) of 88.33 greater than the other four groups (A1B1 = 65.67, A1B2 = 83.00, and A2B1 = 79.67).

**Keywords:** models of inquiry learning, reading habits, exposition text writing skills

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
PENGAJUAN .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAAN .....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	v
MOTO .....	vi
PERSEMBAHAN .....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
ABSTRAK .....	xi
<i>ABSTRACT</i> .....	xii
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR TABEL .....	xx
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Hakikat Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri ....	9
a. Model Pembelajaran Inkuiri .....	9
b. Prinsip-Prinsip dalam Pembelajaran Inkuiri .....	10
c. Langkah-langkah dalam Pembelajaran Inkuiri ....	12
d. Tipe Model Pembelajaran Inkuiri .....	14
e. Keunggulan dan Kelemahan Model Inkuiri .....	16
2. Hakikat Kebiasaan Membaca .....	17

a.	Membaca .....	17
b.	Aspek-Aspek Membaca .....	18
c.	Teknik Membaca .....	19
d.	Manfaat Membaca .....	21
e.	Tujuan Membaca .....	21
f.	Kebiasaan Membaca .....	23
3.	Hakikat Kemampuan Menulis Teks Eksposisi .....	23
a.	Kemampuan Menulis .....	23
b.	Teks Eksposisi .....	24
c.	Struktur Teks Eksposisi .....	25
d.	Ciri Kebahasaan Teks Eksposisi .....	26
e.	Langkah-langkah Teks Eksposisi .....	27
B.	Penelitian yang Relevan .....	27
C.	Kerangka Berpikir .....	29
D.	Hipotesis Penelitian .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		
A.	Tempat dan Waktu Penelitian .....	34
B.	Metode dan Desain Penelitian .....	34
C.	Populasi dan Sampel .....	38
D.	Teknik Pengambilan Sampel .....	38
E.	Teknik Pengumpulan Data .....	39
F.	Teknik Uji Validitas Data .....	40
G.	Teknik Analisis Data .....	43
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>		
A.	Deskripsi Data .....	46
1.	Hasil Pretest Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Diberi Pembelajaran Menggunakan Model Konvensional (Kelas Kontrol) .....	47
2.	Hasil Pretest Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Diberi Pembelajaran Menggunakan Model Inkuiri (Kelas Eksperimen) .....	48

3. Hasil Posttest Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Diberi Pembelajaran Menggunakan Konvensional (Kelas Kontrol) .....	49
4. Hasil Posttest Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Diberi Pembelajaran Menggunakan Model Inkuiri (Kelas Eksperimen) .....	50
5. Hasil Pretest Menulis Teks Eksposisi Siswa dengan Kebiasaan Membaca Jarang .....	52
6. Hasil Pretest Menulis Teks Eksposisi Siswa dengan Kebiasaan Membaca Sering .....	53
7. Hasil Posttest Menulis Teks Eksposisi Siswa dengan Kebiasaan Membaca Jarang .....	54
8. Hasil Posttest Menulis Teks Eksposisi Siswa dengan Kebiasaan Membaca Sering .....	55
9. Hasil Pretest Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Diberi Pembelajaran Menggunakan Model Konvensional (Kelas Kontrol) untuk Kelompok Siswa dengan Kebiasaan Membaca Jarang .....	57
10. Hasil Pretest Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Diberi Pembelajaran Menggunakan Model Konvensional (Kelas Kontrol) untuk Kelompok Siswa dengan Kebiasaan Membaca Sering .....	58
11. Hasil Pretest Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Diberi Pembelajaran Menggunakan Model Inkuiri (Kelas Eksperimen) untuk Kelompok Siswa dengan Kebiasaan Membaca Jarang .....	59
12. Hasil Pretest Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Diberi Pembelajaran Menggunakan Model Inkuiri (Kelas Eksperimen) untuk Kelompok Siswa dengan Kebiasaan Membaca Sering .....	61
13. Hasil Posttest Menulis Teks Eksposisi Siswa yang	

Diberi Pembelajaran Menggunakan Model Konvensional (Kelas Kontrol) untuk Kelompok Siswa dengan Kebiasaan Membaca Jarang .....	62
14. Hasil Posttest Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Diberi Pembelajaran Menggunakan Model Konvensional (Kelas Kontrol) untuk Kelompok Siswa dengan Kebiasaan Membaca Sering .....	63
15. Hasil Posttest Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Diberi Pembelajaran Menggunakan Model Inkuiri (Kelas Eksperimen) untuk Kelompok Siswa dengan Kebiasaan Membaca Jarang .....	65
16. Hasil Posttest Menulis Teks Eksposisi Siswa yang Diberi Pembelajaran Menggunakan Model Inkuiri (Kelas Eksperimen) untuk Kelompok Siswa dengan Kebiasaan Membaca Sering .....	66
B. Uji Prasyarat Analisis .....	67
1. Uji Normalitas .....	68
2. Uji Homogenitas .....	69
C. Hasil Uji Hipotesis .....	69
1. Ha.1: Ada Perbedaan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi antara Kelompok yang Diberi Pembelajaran Menggunakan Model Inkuiri dengan Kelompok yang Diberi Pembelajaran Menggunakan Model Konvensional pada Siswa SMA 1 Negeri Ajibarang ....	70
2. Ha.2: Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Kelompok yang Diberi Pembelajaran Menggunakan Model Inkuiri Lebih Baik Dibandingkan Kelompok yang Diberi Pembelajaran Menggunakan Model Konvensional pada Siswa SMA Negeri 1 Ajibarang .....	70
3. Ha.3: Ada Perbedaan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi antara Kelompok dengan Kebiasaan	

Membaca Sering dengan Kelompok dengan Kebiasaan Membaca Jarang pada Siswa SMA Negeri 1 Ajibarang	71
4. Ha.4: Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Kelompok dengan Kebiasaan Membaca Sering Tidak Lebih Baik Dibandingkan Kelompok dengan Kebiasaan Membaca Jarang pada Siswa SMA Negeri 1 Ajibarang .....	71
5. Ha.5: Ada Interaksi antara Pemberian Model Pembelajaran dengan Kebiasaan Membaca dalam Mempengaruhi Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Siswa SMA Negeri 1 Ajibarang .....	72
6. Ha.6: Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Kelompok Siswa yang Diberi Pembelajaran Menggunakan Model Inkuiri dengan Kebiasaan Membaca Sering Lebih Baik Dibandingkan Tiga Kelompok Lainnya .....	73
D. Pembahasan .....	74
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	78
B. Saran .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	81

## DAFTAR GAMBAR

1. Alur Berpikir Antarvariabel .....	31
2. <i>Pretest-Posttest Group Design</i> .....	35
3. Desain Penelitian Faktorial 2x2 .....	36
4. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Kontrol .....	48
5. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen .....	49
6. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Kontrol .....	50
7. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen .....	51
8. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Eksposisi Siswa dengan Kebiasaan Membaca Jarang .....	53
9. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Eksposisi Siswa dengan Kebiasaan Membaca Sering .....	54
10. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Eksposisi Siswa dengan Kebiasaan Membaca Jarang .....	55
11. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Eksposisi Siswa dengan Kebiasaan Membaca Sering .....	56
12. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Kontrol untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Jarang .....	58
13. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Kontrol untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Sering .....	59
14. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Jarang .....	60

15. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Sering .....	62
16. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Kontrol untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Jarang .....	63
17. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Kontrol untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Sering .....	64
18. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Jarang .....	66
19. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Sering .....	67

## DAFTAR TABEL

1. Ringkasan Uji Validitas Pearson <i>Product Moment</i> .....	41
2. <i>Reliability Statistics</i> .....	42
3. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Kontrol .....	47
4. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen .....	49
5. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Kontrol .....	50
6. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen .....	51
7. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Eksposisi Siswa dengan Kebiasaan Membaca Jarang .....	52
8. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Eksposisi Siswa dengan Kebiasaan Membaca Sering .....	53
9. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Eksposisi Siswa dengan Kebiasaan Membaca Jarang .....	55
10. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Eksposisi Siswa dengan Kebiasaan Membaca Sering .....	56
11. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Kontrol untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Jarang .....	57
12. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Kontrol untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Sering .....	59
13. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Jarang .....	60
14. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Menulis Teks Eksposisi pada	

Kelas Eksperimen untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Sering .....	61
15. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Kontrol untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Jarang .....	63
16. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Kontrol untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Sering .....	64
17. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Jarang .....	65
18. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Sering .....	67
19. <i>One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test</i> .....	68
20. <i>Levene's Test of Equality of Error Variances<sup>a</sup></i> .....	69
21. Rata-rata Estimasi <i>Posttest</i> Model Pembelajaran .....	70
22. Rata-rata Estimasi <i>Posttest</i> Kebiasaan Membaca .....	71
23. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis (ANCOVA) .....	72
24. Rata-rata <i>Posttest</i> Antarkelompok .....	73

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian di SMA Negeri 1 Ajibarang
2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian di SMA Negeri 1 Ajibarang
3. Silabus Bahasa Indonesia SMA Kelas X
4. RPP Kelas Kontrol
5. RPP Kelas Eksperimen
6. Kisi-Kisi dan Instrumen Angket Kebiasaan Membaca
7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Angket Kebiasaan Membaca
8. Sampel Uji Coba Angket Kebiasaan Membaca
9. Hasil Angket Kebiasaan Membaca Kelas Kontrol
10. Sampel Angket Kebiasaan Membaca Kelas Kontrol
11. Hasil Angket Kebiasaan Membaca Kelas Eksperimen
12. Sampel Angket Kebiasaan Membaca Kelas Eksperimen
13. Kisi-Kisi dan Instrumen Penilai Menulis Teks Eksposisi
14. Hasil *Pretest* Menulis Teks Eksposisi Kelas Kontrol
15. Sampel Hasil *Pretest* Menulis Teks Eksposisi Kelas Kontrol
16. Hasil *Pretest* Menulis Teks Eksposisi Kelas Eksperimen
17. Sampel Hasil *Pretest* Menulis Teks Eksposisi Kelas Eksperimen
18. Hasil *Posttest* Menulis Teks Eksposisi Kelas Kontrol
19. Sampel Hasil *Posttest* Menulis Teks Eksposisi Kelas Kontrol
20. Hasil *Posttest* Menulis Teks Eksposisi Kelas Eksperimen
21. Sampel Hasil *Posttest* Menulis Teks Eksposisi Kelas Eksperimen
22. Tabel Distribusi Frekuensi *Pretest* Kelas Kontrol dan Eksperimen
23. Distribusi Frekuensi Skor *Pretest* Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Kontrol untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Jarang dan Sering

24. Distribusi Frekuensi Skor *Pretest* Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Jarang dan Sering
25. Tabel Distribusi Frekuensi *Posttest* Kelas Kontrol dan Eksperimen
26. Distribusi Frekuensi Skor *Posttest* Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Kontrol untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Jarang dan Sering
27. Distribusi Frekuensi Skor *Posttest* Menulis Teks Eksposisi pada Kelas Eksperimen untuk Siswa yang Memiliki Kebiasaan Membaca Jarang dan Sering
28. Tabulasi ANCOVA
29. Hasil Uji Normalitas dan Uji ANCOVA
30. Dokumentasi Kelas Kontrol
31. Dokumentasi Kelas Kontrol