

**HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN KECERDASAN EMOSIONAL
DENGAN PENERIMAAN DIRI PADA REMAJA DI PANTI ASUHAN**



SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Keperawatan**

Oleh :

DANISSA ALMA ROSELA

1711020122

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS ILMU KESEHATAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2021

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama: Danissa Alma Rosela

NIM: 1711020122

Program Studi: Ilmu Keperawatan

Fakultas: Fakultas Ilmu Kesehatan

Perguruan Tinggi: Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Judul: Hubungan Konsep Diri Dan Kecerdasan Emosional Dengan Penerimaan Diri pada Remaja Di Panti Ashuan

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar sarjana

Keperawatan (S.Kep.) pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

Penguji 1: Ns. Dedy Purwito, S.Kep., M.Sc., Ph.D

Penguji 2: Ns. Deisy Sri Hardini, M.kep., Sp.Kep.An

Penguji 3: Ns. Siti Nurjanah, M.Kep., Sp.Kep.J

Ditetapkan di Purwokerto

Tanggal: 23 Agustus 2021

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan

Dr. Nuzul Solikhah, S.Pd., S.Kep., M.Kep.

NTK: 2160188

HALAMAN PENGESAHAN ORISINALITAS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Danissa Alma Rosela
NIM : 1711020122
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Fakultas : Ilmu Kesehatan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar serta bukan hasil penjiplakan dari karya orang lain.

Demikian pernyataan ini saya buat dan apabila kelak dikemudian hari terbukti ada unsur penjiplakan, saya bersedia mempertanggung jawabkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Purwokerto, 23 Agustus 2021



**HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI
UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Danissa Alma Rosela
NIM : 1711020122
Program Studi : Ilmu Keperawatan
Fakultas : Ilmu Kesehatan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis karya : Skripsi

Menyetujui untuk memberikan Hak Bebas Royalti Noneklusif (*Non-ekslusive Royalti-free right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul :

**Hubungan Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Pada Remaja Di
Panti Asuhan**

Dengan Hak Bebas Royalti Noneklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmedia/mengalihformatika, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan anam saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Dibuat di : Purwokerto
Pada tanggal : 23 Agustus 2021

menyatakan



Danissa Alma Rosela

MOTTO

“Lebih baik pusing revisi, dari pada tidak lulus sama sekali”



HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT berkat karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan naskah skripsi dengan judul “Hubungan Konsep Diri Dengan Kecerdasan Emosional Berdasarkan Penerimaan Diri pada Remaja Di Panti Asuhan” penyusunan skripsi ini dibuat berkat adanya dukungan, bimbingan dan arahan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan persembahan skripsi untuk :

1. Ns. Siti Nurjanah, M.Kep., Sp.Kep.J selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan arahan dan memberikan ilmu kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Ns. Dedy Purwito, M.Sc., Ph.D selaku penguji 1 yang telah banyak meluangkan waktunya mengarahkan arahan dan memberikan ilmu kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ns. Deisy Sri Hardini, M.Kep., Sp.Kep.An selaku penguji 2 yang telah banyak meluangkan waktunya mengarahkan arahan dan memberikan ilmu kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Untuk kedua orangtua saya Bapak Sadimin, Ibu Murniyah, dan adik saya Noviola Anastasya yang selalu mensupport saya dalam kondisi dan perkembangan apapun.
5. Untuk keluarga saya yang selalu memberi dukungan dalam meraih impian.
6. Teman-teman saya yang selalu ada 24 jam.

HUBUNGAN KONSEP DIRI DAN KECERDASAN EMOSIONAL DENGAN PENERIMAAN DIRI PADA REMAJA DI PANTI ASUHAN

¹Danissa Alma Rosela, ²Siti Nurjanah
ABSTRAK

Latar Belakang : Permasalahan yang dialami remaja dapat memengaruhi perkembangan psikologi, baik dari dalam diri remaja sendiri dan faktor luar diri remaja seperti keluarga dan lingkungan sekitar. Faktor keluarga yaitu perceraian orangtua, kondisi ekonomi keluarga yang rendah, sehingga fungsi dari sebuah keluarga yang memberikan perlindungan, kasih sayang, perhatian, bimbingan dan pengasuhan bagi remaja tidak berjalan sebagaimana mestinya sehingga menimbulkan masalah gangguan emosional, penerimaan diri, dan konsep diri kurang baik pada remaja.

Tujuan penelitian : Untuk mendeskripsikan hubungan konsep diri dan kecerdasan emosional dengan penerimaan diri pada remaja di Panti Asuhan Harapan Mulia Purwokerto

Metode : penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif yang bersifat survei analitik dengan studi korelasi. Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu menggunakan metode pendekatan waktu *cross sectional*. Penelitian dilakukan di Panti Asuhan Harapan Mulia Purwokerto. Populasi di dalam penelitian ini adalah seluruh remaja yang tinggal di panti asuhan sebanyak 30 anak pada rentang tahun 10-24. Sampel di dalam penelitian adalah sebagian remaja yang tinggal di panti asuhan sebanyak 30 anak. Instrumen yang digunakan yaitu kuesioner. Pengujian data dilakukan dengan uji validitas dan reliabilitas, dan univariat dengan chisquare

Hasil : Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan uji chi-square didapatkan *nilai signifikasi* ($p < 0,05$) yang artinya terdapat hubungan antara konsep diri, kecerdasan emosional dan penerimaan diri pada remaja panti asuhan sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan dengan keeratan hubungan yang sedang

Kesimpulan :

(1) konsep diri remaja di panti asuhan sebagai dalam kategori cukup sebanyak 30 responden dengan hasil 70 %. (2) bahwa kecerdasan emosional pada remaja di panti asuhan sebagian besar dalam kategori cukup sebanyak 30 responden (60 %) (3) penerimaan diri pada remaja panti asuhan dalam kategori sedang sebanyak 30 responden (66,7%). (4) Hubungan antara konsep diri dan kecerdasan emosional terhadap penerimaan diri menggunakan uji chi-square didapatkan bahwa terdapat hubungan antara konsep diri dan kecerdasan emosional terhadap penerimaan diri dengan tingkat signifikasi $< 0,05$.

Kata Kunci : Konsep diri, Kecerdasan emosional, Penerimaan diri

¹Mahasiswa Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan
Universitas Muhammadiyah Purwokerto

²Dosen Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Purwokerto

THE RELATIONSHIP OF SELF-CONCEPT AND EMOTIONAL INTELLIGENCE WITH SELF-ACCEPTANCE IN ADOLESCENTS IN ORIGINAL

¹Danissa Alma Rosela, ²Siti Nurjanah

ABSTRACT

Background : The problems experienced by adolescents can affect psychological development, both from within themselves and external factors, such as family and the surrounding environment. Family factors, namely parental divorce, low family economic conditions, so that the function of a family that provides protection, affection, attention, guidance and care for adolescents does not work properly, causing problems with emotional disturbances, self-acceptance, and poor self-concept in adolescents

Research Purposes : The reason of this ponder is to portray the relationship between self-concept and enthusiastic insights with self-acceptance in youths at the Harapan Mulia Orphanage in Purwokerto

Method : This study uses quantitative research methods that are analytical surveys with correlation studies. The method used in this study is a cross sectional time approach. The research was conducted at Harapan Mulia Orphanage, Purwokerto. The population in this study were all teenagers who lived in an orphanage as many as 30 children in the range of 10-24 years. The sample in this study is some teenagers who live in orphanages as many as 30 children. The instrument used is a questionnaire. Testing the data is done by testing the validity and reliability, and univariate with chi-square

Result : Based on the results of data analysis using the chi-square test, it was obtained a significance value ($p < 0.05$), which means that there is a relationship between self-concept, emotional intelligence and self-acceptance in orphanage adolescents so that it can be concluded that there is a relationship with moderate relationship closeness.

Conclusion : (1) the self-concept of adolescents in the orphanage is in the sufficient category as many as 30 respondents with 70% results. (2) that the emotional intelligence of adolescents in orphanages is mostly in the sufficient category as many as 30 respondents (60%) (3) self-acceptance in orphanage adolescents is in the moderate category as many as 30 respondents (66.7%). (4) The relationship between self-concept and emotional intelligence on self-acceptance using the chi-square test found that there is a relationship between self-concept and emotional intelligence on self-acceptance with a significance level of < 0.05 .

Keywords: Self-concept, Emotional intelligence, Self-acceptance

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT karena atas berkat dan rahmat-Nya, dapat menyusun proposal penelitian dengan judul hubungan konsep diri dan kecerdasan emosional dengan penerimaan diri pada remaja di panti asuhan. Menyusun penelitian dilakukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Keperawatan pada Program Studi Ilmu Keperawatan Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

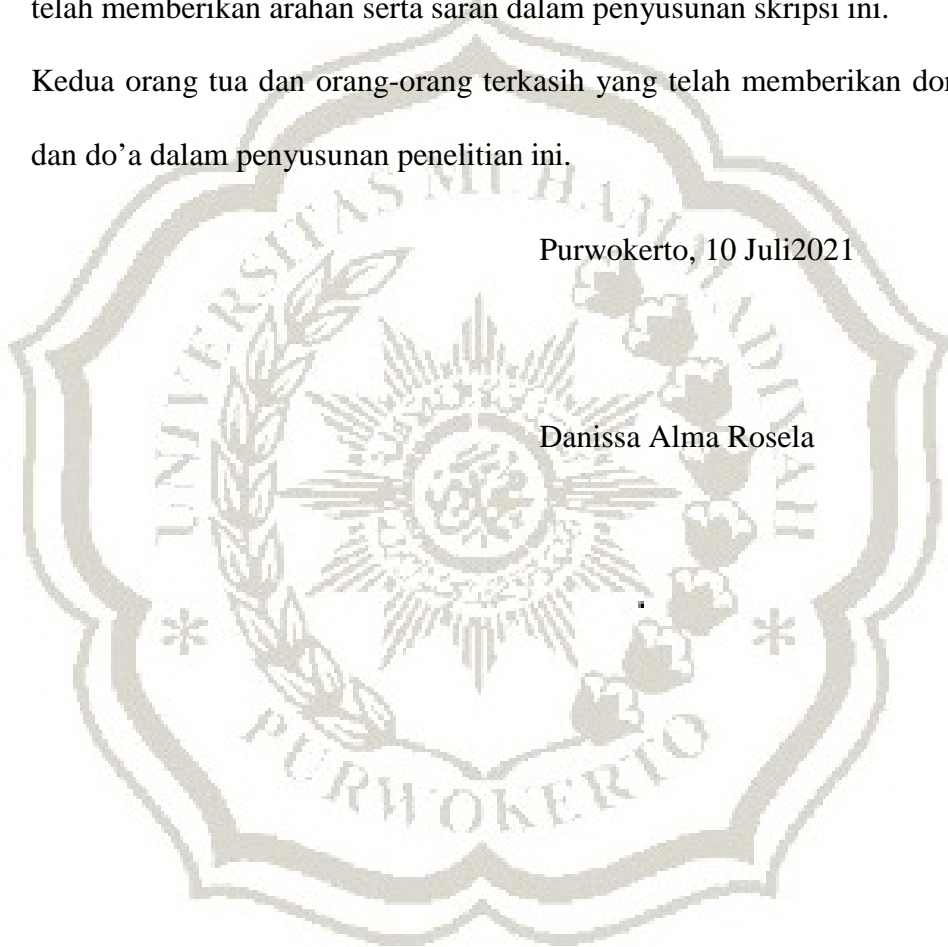
Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan proposal penelitian, sangatlah sulit untuk menyelesaikan penelitian ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Dr. Ns. Jebul Suroso, S.Kep., M.Kep. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Dr. Ns. Hj. Umi Solikhah, S.Pd., S.Kep., M.Kep selaku selaku Dekan Fakultas Ilmu Kesehatan.
3. Ns. Happy Dwi Aprilina, S.Kep., selaku Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan dan pembimbing yang telah memberikan berbagai informasi dan bimbingan tentang tata laksana penyusunan proposal skripsi, telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk mengarahkan dalam penyusunan proposal skripsi ini.

4. Ns. Siti Nurjanah, S.Kep., M.Kep.J., selaku dosen pembimbing yang telah menyetujui dan memberikan bimbingan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
5. Ns. Deisy Sri Hardini, M.Kep., Sp.Kep.An selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan arahan serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kedua orang tua dan orang-orang terkasih yang telah memberikan dorongan dan do'a dalam penyusunan penelitian ini.

Purwokerto, 10 Juli 2021

Danissa Alma Rosela



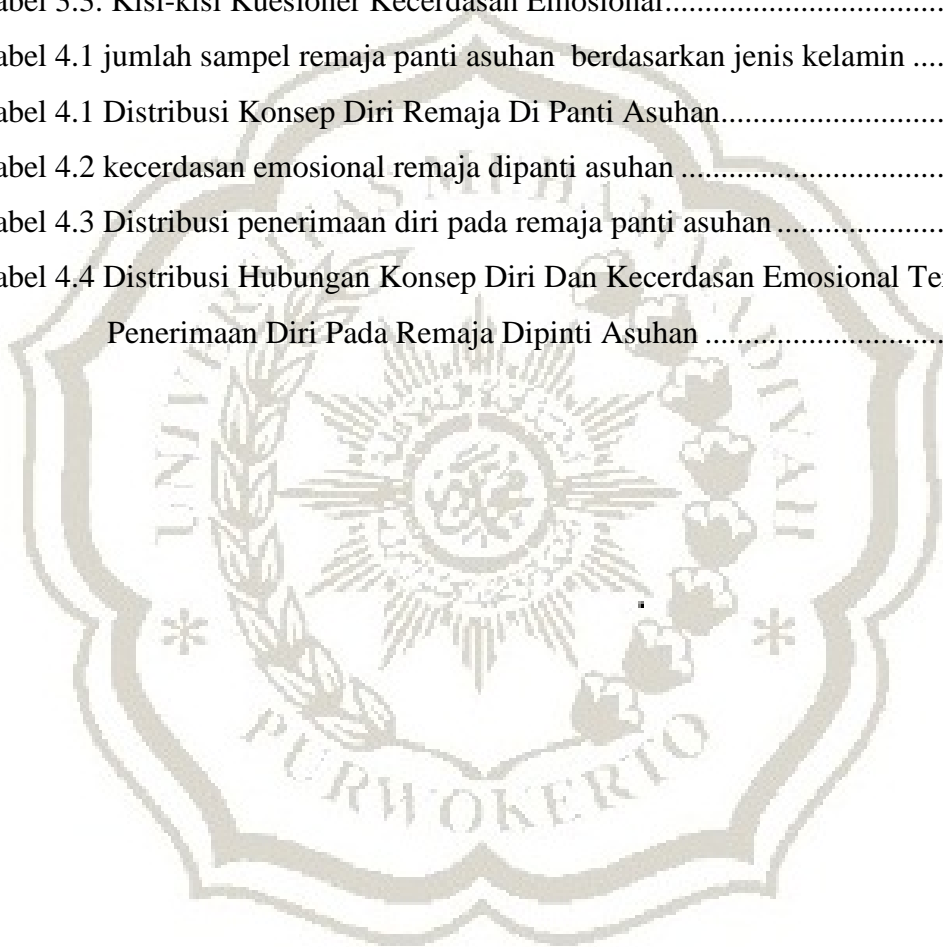
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN ORISINALITAS.....	iv
HALAMAN PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
LAMPIRAN.....	xvii
BAB I.PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA.....	8
A. Hasil Penelitian Terkait.....	8
B. Landasan Teori.....	12
1. Konsep Diri	12
2. Kecerdasan Emosional	16
3. Penerimaan Diri	20
C. Kerangka Teori.....	26
D. Kerangka Konsep.....	26
E. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III. METODE PENELITIAN.....	24

A. Jenis dan Desain Penelitian.....	28
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
C. Populasi, Sampel dan Teknik Sampling.....	29
D. Variabel Penelitian	30
E. Definisi Operasional Variabel.....	30
F. Instrumen Penelitian.....	32
G. Jenis dan Teknik Pengumpulan Data	38
H. Pengolahan dan Analisa Data.....	39
I. Etika Penelitian	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	45
A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan.....	48
C. Keterbatasan Penelitian.....	51
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	52
A. Kesimpulan	52
B. SARAN	52
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN.....	58

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terkait	8
Tabel 3.1 Definisi Operasional	31
Tabel 3.2. Kisi-kisi Kuesioner Penerimaan Diri	32
Tabel 3.3. Kisi-kisi Kuesioner Kecerdasan Emosional.....	34
Tabel 4.1 jumlah sampel remaja panti asuhan berdasarkan jenis kelamin	45
Tabel 4.1 Distribusi Konsep Diri Remaja Di Panti Asuhan.....	46
Tabel 4.2 kecerdasan emosional remaja dipanti asuhan	46
Tabel 4.3 Distribusi penerimaan diri pada remaja panti asuhan	47
Tabel 4.4 Distribusi Hubungan Konsep Diri Dan Kecerdasan Emosional Terhadap Penerimaan Diri Pada Remaja Dipanti Asuhan	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Teori.....	26
Gambar 2.2 Kerangka Konsep.....	26



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Menjadi Responden	58
Lampiran 2 Lembar Persetujuan Menjadi Responden	59
Lampiran 3 Kuesioner Penelitian	60
Lampiran 4 Daftar Panti Asuhan di wilayah Purwokerto	70
Lampiran 5 Hasil Olah Data Validitas	72
Lampiran 6 Data Penelitian	119
Lampiran 7 Hasil Olah data Penelitian	122
Lampiran 8 Surat Izin Etuk Penelitian.....	125
Lampiran 9 Permohonan Izin Uji Validitas Penelitian	126
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian	127
Lampiran 11 Dokumentasi Penelitian.....	128

