

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
SIKAP GEMAR MEMBACA PESERTA DIDIK MELALUI MODEL
PREDICT OBSERVE EXPLAIN (POE) BERBASIS LITERASI PADA
TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI KELAS IVA
SD NEGERI 4 KOTAYASA**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

**ANGGIT FATHIARA
1501100015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2019**

**HALAMAN PERSETUJUAN
SKRIPSI**

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
SIKAP GEMAR MEMBACA PESERTA DIDIK MELALUI MODEL
PREDICT OBSERVE EXPLAIN (POE) BERBASIS LITERASI PADA
TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI KELAS IV A SD
NEGERI 4 KOTAYASA**

Oleh:

**ANGGIT FATHIARA
1501100015**

Diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I

**Badarudin, M.Pd
NIK. 2160431**

Pembimbing II

**Aji Heru Muslim, M.Pd
NIK. 2160541**

SKRIPSI BERJUDUL

UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN
SIKAP GEMAR MEMBACA PESERTA DIDIK MELALUI MODEL
PREDICT OBSERVE EXPLAIN (POE) BERBASIS LITERASI PADA
TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI KELAS IVA SD
NEGERI 4 KOTAYASA

Dipersiapkan dan disusun oleh:

ANGGIT FATHIARA
1501100015

Telah dipertahankan di depan Dosen Penguji pada tanggal 10 Mei 2019
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan
persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Pembimbing:

1. Badarudin, M.Pd.
NIK. 2160431

2. Aji Heru Muslim, M.Pd.
NIK. 2160541

Penguji:

1. Arifin Muslim, M.Pd.
NIK.2160432

2. Drs. Sony Irianto, M.Pd.
NIK.2160135

Purwokerto, 10 Mei 2019
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Drs. Pujiyono, M.Hum.
NIP.19560508 198603 1003

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : ANGGIT FATHIARA
NIM : 1501100015
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul:

“UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN SIKAP GEMAR MEMBACA PESERTA DIDIK MELALUI MODEL *PREDICT OBSERVE EXPLAIN* (POE) BERBASIS LITERASI PADA TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN DI NEGERIKU DI KELAS IVA SD NEGERI 4 KOTAYASA”.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulis penulis sendiri, bukan buatan orang lain atau jiplakan maupun modifikasi karya tulis orang lain. Apabila pernyataan ini tidak benar, maka penulis bersedia untuk menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaaan yang telah penulis peroleh.

Purwokerto, 10 Mei 2019



1501100015

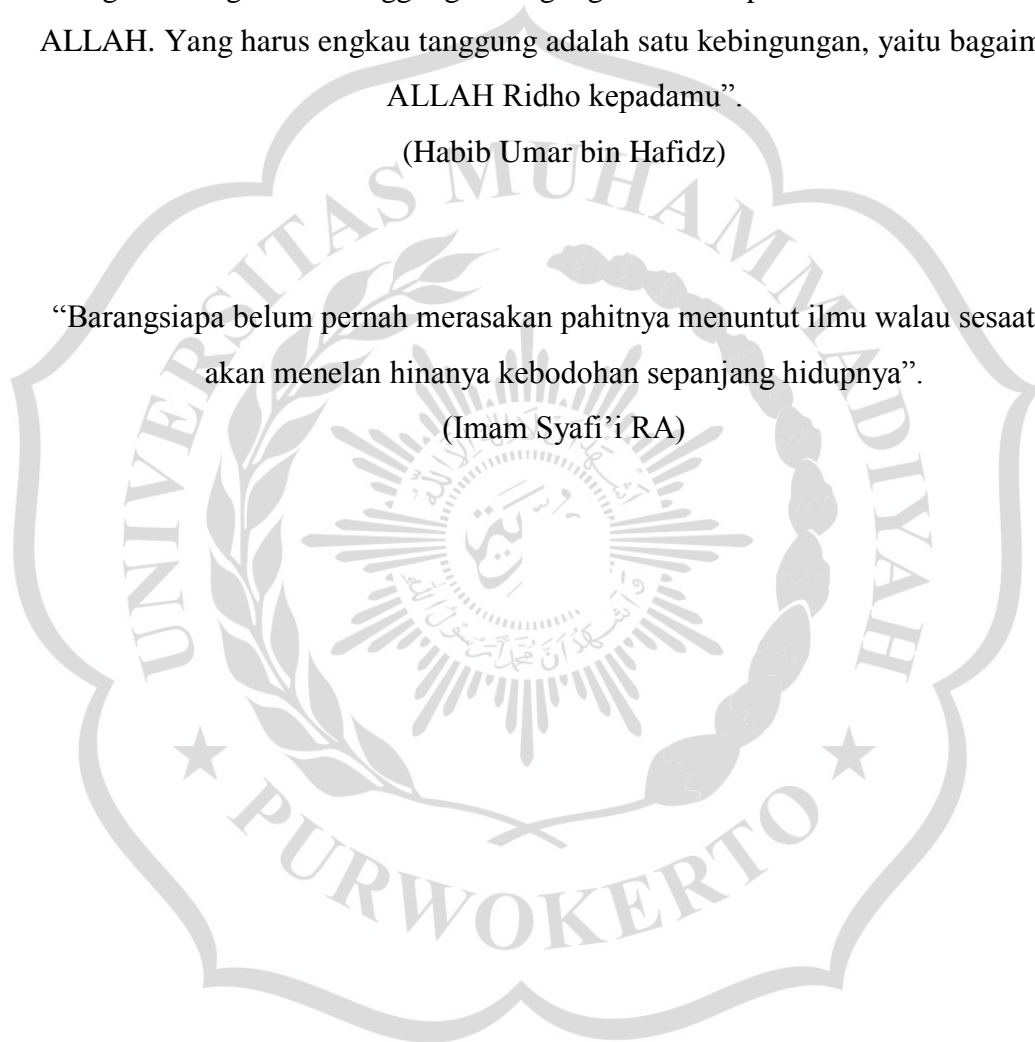
MOTTO

“Janganlah engkau menanggung kebingungan dunia karena itu urusan ALLAH.
Janganlah engkau menanggung kebingungan rezeki karena itu urusan ALLAH.
Janganlah engkau menanggung kebingungan masa depan karena itu kekuasaan
ALLAH. Yang harus engkau tanggung adalah satu kebingungan, yaitu bagaimana
ALLAH Ridho kepadamu”.

(Habib Umar bin Hafidz)

“Barangsiapa belum pernah merasakan pahitnya menuntut ilmu walau sesaat, Ia
akan menelan hinanya kebodohan sepanjang hidupnya”.

(Imam Syafi'i RA)



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah, sehingga penulis bisa menyelesaikan penelitian tindakan kelas dengan baik, lancar tanpa halangan yang berarti. Sholawat serta salam senantiasa tercurah pada junjungan kita, Rosululloh SAW, para sahabat dan pengikutnya yang setia sampai akhir zaman, semoga kita termasuk umatnya yang mendapat *syafa'at di yaumilkiamah* nanti. Aamiin.

Berkat rahmat Allah SWT, skripsi berjudul **“Upaya Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Sikap Gemar Membaca Peserta Didik melalui Model *Predict Observe Explain* (POE) Berbasis Literasi Pada Tema 7 Indahnya Keragaman di Negeriku di Kelas IVA SD Negeri 4 Kotayasa”** dapat terselesaikan. Permasalahan skripsi penelitian tindakan kelas ini adalah keterampilan berpikir kritis dan sikap gemar membaca peserta didik pada tema 7 Indahnya Keberagaman di Negeriku masih rendah sehingga masih perlu adanya perbaikan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan sikap gemar membaca peserta didik pada tema 7 Indahnya Keberagaman di Negeriku.

Peningkatan keterampilan berpikir kritis dan sikap gemar membaca peserta didik pada tema 7 Indahnya Keberagaman di Negeriku dilakukan melalui penerapan model pembelajaran *Predict Observe Explain* (POE) berbasis literasi. Penerapan model pembelajaran *Predict Observe Explain* (POE) berbasis literasi pada tema 7 berhasil meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan sikap gemar membaca peserta didik, ditandai dengan meningkatnya skor rata-rata keterampilan berpikir kritis dari siklus I ke siklus II dan meningkatnya sikap gemar membaca peserta didik dari siklus I ke siklus II.

Penelitian Tindakan Kelas ini terlaksana berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik materil maupun non materil, oleh karena itu, penulis tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

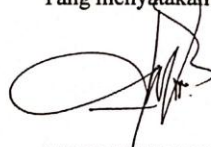
1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I., Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto
2. Drs. Pudiyono, M.Hum., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

3. Drs. Sony Irianto, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Badarudin, M.Pd., Pembimbing I yang telah memberikan motivasi, bimbingan, saran, dan koreksinya
5. Aji Heru Muslim, M.Pd., Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingannya
6. Seluruh dosen PGSD yang telah memberikan banyak ilmu dan membantu dalam penyusunan skripsi
7. Warno, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri 4 Kotayasa yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Rustiati, S.Pd., Wali kelas IVA yang telah membantu pelaksanaan penelitian,
9. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini,

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penelitian ini masih banyak sekali kekurangannya, oleh karena itu penulis mohon saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Selanjutnya penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang memerlukannya.

Purwokerto, 10 Mei 2019

Yang menyatakan



ANGGIT FATHIARA

NIM. 1501100015

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, Tuhan pemilik jiwa dan semesta alam. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini sebagai ungkapan pengabdian cinta yang tulus dan penuh kasih teruntuk:

1. Ayahanda Alm. Gunawan dan Ibunda Fadlilah tercinta, motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah letih mendoakan dan menyayangiku atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarkanku sampai kini
2. Adik-adikku Nadia Samiyah dan Mu'jizat Ilahi yang selalu memberikan motivasi
3. Sahabat-sahabatku Cahya Dwi Mutiarani, Kurnia Meliawati, Yutika Brilianing Tyas, Mia Uswatun, Ari Rahmadhani, Aisyah Melati Sukma, Dyah Pramesti Fauzia, dan Salma Haya Azizah teman seperjuangan yang telah mendengarkan segala keluh kesahku serta memberikan semangat luar biasa tiada henti
4. Kakak Kelasku Hana Rosiana, Dwi Anninda R, Bella Rachmawati yang telah membimbing dan memberikan semangat dalam pengerjaan skripsi ini
5. Teman-temanku keluarga besar PGSD Kelas A 2015 yang selalu memberiku semangat dan motivasi serta memberikan kenangan terindah selama di bangku perkuliahan

DAFTAR ISI

<u>HALAMAN JUDUL</u>	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR.....	vi
PERSEMBAHAN.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
<u>BAB I</u> PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB II</u> KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
A. Landasan Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Keterampilan Berpikir Kritis	Error! Bookmark not defined.
2. Sikap Gemar Membaca	Error! Bookmark not defined.
3. Pembelajaran Tematik	Error! Bookmark not defined.
4. Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain</i> (POE)	Error! Bookmark not defined.
5. Literasi	Error! Bookmark not defined.
6. Model Pembelajaran <i>Predict Observe Explain</i> (POE) Berbasis Literasi	Error! Bookmark not defined.
B. Kerangka Pikir	Error! Bookmark not defined.
C. Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.

D. Hipotesis.....**Error! Bookmark not de**

BAB III METODE PENELITIAN ix**Error! Bookmark not defined.**

- A. Variabel Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- B. Subjek Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- C. Kolaborasi Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- D. Instrumen Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- E. Teknik dan Alat Pengumpulan Data**Error! Bookmark not defined.**
- F. Analisis Data**Error! Bookmark not defined.**
- G. Validitas Data.....**Error! Bookmark not defined.**
- H. Indikator Keberhasilan.....**Error! Bookmark not defined.**
- I. Prosedur Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.. **Error! Bookmark not defined.**

- A. Deskripsi Hasil Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Deskripsi pada Pembelajaran Siklus I.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Deskripsi pada Pembelajaran Siklus II.....**Error! Bookmark not defined.**
- B. Pembahasan.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik **Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Peningkatan Sikap Gemar Membaca Peserta Didik..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Hasil Observasi Aktivitas Guru.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 4. Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik .**Error! Bookmark not defined.**

BAB V SIMPULAN DAN SARAN**Error! Bookmark not defined.**

- A. Simpulan**Error! Bookmark not defined.**
- B. Saran.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA**Error! Bookmark not defined.**

LAMPIRAN.....**Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	14
Tabel 2.2	Indikator Sikap Gemar Membaca	21
Tabel 2.3	Aktivitas Guru dan Peserta Didik dalam Model POE.....	35
Tabel 2.4	Sintaks Model Pembelajaran POE Berbasis Literasi	43
Tabel 3.1	Kolaborasi Penelitian Tindakan Kelas	53
Tabel 3.2	Penskoran Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis	62
Tabel 3.3	Kriteria Penilaian Analisis Keterampilan Berpikir Kritis	64
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Aktivitas Peserta Didik	66
Tabel 3.5	Pedoman Penskoran Skala Sikap Gemar Membaca.....	67
Tabel 3.6	Kriteria Penilaian Sikap Gemar Membaca.....	68
Tabel 4.7	Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I	96
Tabel 4.8	Hasil Observasi Sikap Gemar Membaca Peserta Didik	97
Tabel 4.9	Hasil Angket Sikap Gemar Membaca Peserta Didik	99
Tabel 4.10	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I.....	100
Tabel 4.11	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus I.....	105
Tabel 4.12	Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II.....	133
Tabel 4.13	Hasil Observasi Sikap Gemar Membaca Peserta Didik	134
Tabel 4.14	Hasil Angket Sikap Gemar Membaca Peserta Didik	136
Tabel 4.15	Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II	137
Tabel 4.16	Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik Siklus II	141
Tabel 4.17	Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik	154
Tabel 4.18	Skor rata-rata Keterampilan Berpikir kritis Peserta Didik tiap Indikator.....	156
Tabel 4.19	Skala Sikap Gemar Membaca Peserta Didik.....	159
Tabel 4.20	Hasil Observasi Sikap Gemar Membaca Peserta Didik	160
Tabel 4.21	Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Guru	164
Tabel 4.22	Peningkatan Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	166

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Pikir.....	46
Gambar 3.1	Triangulasi Data	69
Gambar 3.2	Desain PTK Model Kemmis dan Mc. Taggart.....	72
Gambar 4.1	Guru Mengkonfirmasi dan Menjelaskan Teks Literasi yang sudah dibaca Peserta Didik.....	81
Gambar 4.2	Peserta Didik sedang Mencari dan Membaca Sumber Bacaan lain yang Terkait dengan Teks Literasi di Perpustakaan yang sudah dibacanya untuk Menambah Wawasan dan Pengetahuan Peserta Didik.....	82
Gambar 4.3	Peserta Didik sedang Mempresentasikan Hasil Prediksi dan Observasi yang sudah dilakukan Selama Proses Pembelajaran..	83
Gambar 4.4	Peserta didik sedang mengerjakan tes keterampilan berpikir kritis	84
Gambar 4.5	Proses Tanya Jawab pada Tahap <i>Prediction</i>	89
Gambar 4.6	Peserta Didik sedang Mencari dan Membaca Sumber Bacaan lain yang Terkait dengan Teks Literasi di Perpustakaan yang sudah dibacanya untuk Menambah Wawasan dan Pengetahuan Peserta Didik.....	91
Gambar 4.7	Peserta Didik Menuliskan Hasil Prediksi dan Observasi	92
Gambar 4.8	Peserta Didik sedang Mempresentasikan Hasil Prediksi dan Observasi terhadap Teks Literasi dan Sumber Bacaan lainnya...	93
Gambar 4.9	Peserta Didik sedang Mengerjakan Tes Keterampilan Berpikir Kritis	94
Gambar 4.10	Guru, Observer 1 dan Observer 2 sedang melakukan evaluasi dan refleksi.....	110
Gambar 4.11	Guru sedang mengkonfirmasi dan menjelaskan teks literasi yang sudah di baca peserta didik.....	120
Gambar 4.12	Peserta Didik Membaca Sumber lain yang Terkait dengan Teks Literasi di Perpustakaan untuk Menambah Wawasan dan	

	Pengetahuan Peserta Didik yang dipandu oleh Guru dan dinilai oleh Observer 1.....	122
Gambar 4.13	Peserta Didik sedang Mempresentasikan Hasil Prediksi dan Observasi terhadap Teks Literasi dan Sumber Bacaan lainnya...	123
Gambar 4.14	Peserta Didik sedang Mengerjakan Tes Keterampilan Berpikir Kritis	124
Gambar 4.15	Proses Membaca Teks Literasi Peserta Didik pada Tahap <i>Prediction</i>	128
Gambar 4.16	Peserta Didik Membaca Sumber Bacaan lain yang Terkait Teks Literasi untuk Menambah Wawasan dan Pengetahuan Peserta Didik.....	129
Gambar 4.17	Peserta didik menuliskan hasil prediksi dan observasi.....	130
Gambar 4.18	Peserta Didik sedang Mempresentasikan Hasil Prediksi dan Observasi terhadap Teks Literasi dan Sumber Bacaan lainnya...	131
Gambar 4.19	Peserta Didik sedang Menegerjakan Tes Keterampilan Berpikir Kritis	132
Gambar 4.20	Guru, Observer 1 dan Observer 2 sedang melakukan evaluasi pembelajaran yang telah berlangsung	145
Gambar 4.21	Diagram Hasil Keterampilan Berpikir Kritis	154
Gambar 4.22	Diagram Nilai Indikator Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas IVA SD Negeri 4 Kotayasa	156
Gambar 4.23	Histogram Peningkatan Skala Sikap Gemar Membaca Peserta Didik Kelas IVA SD Negeri 4 Kotayasa	160
Gambar 4.24	Histogram Peningkatan Hasil Observasi Sikap Gemar Membaca Peserta Didik Kelas IVA SD Negeri 4 Kotayasa	161
Gambar 4.25	Histogram Peningkatan Aktivitas Guru.....	165
Gambar 4.26	Histogram Hasil Observasi Aktivitas Peserta Didik	167

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	176
1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	177
2. Kisi-Kisi Tes Keterampilan Berpikir Kritis	215
3. Lembar Teks Literasi	233
4. Lembar Tes Keterampilan Berpikir Kritis	238
5. Rekapitulasi Nilai Tes Keterampilan Berpikir Kritis	253
6. Rekapitulasi	
7. Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	257
Lampiran 2	267
1. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Guru	268
2. Rekapitulasi Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik	272
3. Pedoman Penskoran Lembar Observasi Sikap Gemar Membaca	276
4. Lembar Observasi Sikap Gemar Membaca Peserta Didik	277
5. Rekapitulasi Lembar Observasi Sikap Gemar Membaca	285
6. Kisi-Kisi Lembar Skala Sikap Gemar Membaca Peserta Didik	287
7. Lembar Skala Sikap Gemar Membaca Peserta Didik	288
8. Rekapitulasi Skor Lembar Skala Sikap Gemar Membaca Peserta Didik	292
9. Rekapitulasi Lembar Skala Sikap Gemar Membaca Peserta Didik	296
Lampiran 3	298
1. Pemetaan Kelas IVA SD Negeri 4 Kotayasa	299
2. Data Peserta Didik Kelas IVA SD Negeri 4 Kotayasa	300
Lampiran 4	301
1. Biodata Peneliti	302
2. Biodata Tim Peneliti	303

Lampiran 5	307
1. Surat Permohonan Observasi	308
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian.....	309
3. Surat Ijin Penelitian.....	310
4. Surat Keputusan Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto	311
5. Surat Keterangan Telah Selesai Melakukan Penelitian	314



ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya keterampilan berpikir kritis dan sikap gemar membaca peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan sikap gemar membaca peserta didik melalui model pembelajaran *Predict Observe Explain* (POE) berbasis literasi. Penelitian ini terdiri dari tahapan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah peserta didik Kelas IVA SD Negeri 4 Kotayasa yang berjumlah 26 peserta didik yang terdiri dari 12 peserta didik laki-laki dan 14 peserta didik perempuan. Alat pengumpulan data menggunakan tes keterampilan berpikir kritis, lembar aktivitas guru, lembar aktivitas peserta didik, lembar observasi sikap gemar membaca serta lembar skala sikap gemar membaca peserta didik. Hasil peningkatan yang terjadi dapat dilihat pada setiap siklusnya. Hasil tes keterampilan berpikir kritis menunjukkan peningkatan keterampilan berpikir kritis peserta didik dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I keterampilan berpikir kritis peserta didik memperoleh nilai rata-rata sebesar 2,7 dengan kriteria kurang baik dan siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 3,6 dengan kriteria baik. Sedangkan untuk sikap gemar membaca peserta didik juga mengalami peningkatan dari siklus I ke siklus II. Pada siklus I sikap gemar membaca peserta didik memperoleh nilai rata-rata sebesar 3,8 dengan kriteria baik dan siklus II memperoleh nilai rata-rata sebesar 4,5 dengan kriteria sangat baik. Hal tersebut diperkuat dengan hasil observasi sikap gemar membaca peserta didik. Pada siklus I hasil observasi sikap gemar membaca memperoleh nilai rata-rata sebesar 3,5 dengan kriteria baik dan pada siklus II hasil observasi sikap gemar membaca memperoleh nilai rata-rata sebesar 4,3 dengan kriteria sangat baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Predict Observe Explain* (POE) berbasis literasi dapat meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan sikap gemar membaca peserta didik tema 7 Indahya Keragaman di Negeriku pada peserta didik kelas IVA SD Negeri 4 Kotayasa, Kecamatan Sumbang, Kabupaten Banyumas.

Kata kunci : berpikir kritis, gemar membaca dan model POE