

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
MELALUI PENERAPAN “*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*”  
DI KELAS IV SD NEGERI 2 KECILA, KECAMATAN KEMRANJEN,  
KABUPATEN BANYUMAS**



**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

**SUKARNI**  
0701100029

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO  
2011**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
MELALUI PENERAPAN “*CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*”  
DI KELAS IV SD NEGERI 2 KECILA, KECAMATAN KEMRANJEN,  
KABUPATEN BANYUMAS**

**SUKARNI  
070100029**

Diperiksa dan disetujui oleh

Pembimbing I

Pembimbing II

**Drs. Enuh Zaenudin, M.A**  
NIK.2160390

**Drs. Edvy Sukmana, M.Ed**  
NIP.194509211972111001

**Skripsi Berjudul**

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
MELALUI PENERAPAN "CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING" DI  
KELAS IV SD NEGERI 2 KECILA, KECAMATAN KEMRANJEN,  
KABUPATEN BANYUMAS**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

**SUKARNI  
0701100029**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 29 Juli 2011  
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan  
persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Susunan Dewan Penguji**

Ketua : **Drs. Karma Iswasta Eka, M.Si.**  
NIK. 2160057 .....

Anggota I : **Subuh Anggoro, S.Pi.,M.Pi.**  
NIK. 2160221 .....

Anggota II : **Drs. Enuh Zaenudin, M.A**  
NIK. 216039 .....

Purwokerto, 29 Juli 2011  
Universitas Muhammadiyah Purwokerto  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dekan,

**Drs. Joko Purwanto, M.Si**  
**NIK. 2160075**

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan adibawah ini :

Nama : SUKARNI  
NIM : 0701100029  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun skripsi dengan judul :

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MENULIS KARANGAN DESKRIPSI  
MELALUI PENERAPAN "CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING"  
DI KELAS IV SD NEGERI 2 KECILA, KECAMATAN KEMRANJEN,  
KABUPATEN BANYUMAS**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar kesarjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 29 Juli 2011

Yang menyatakan,

**SUKARNI**

**NIM.0701100029**

## ABSTRAK

**SUKARNI 2011: *Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi melalui Penerapan “Contextual Teaching and Learning” di SD Negeri 2 Kecila, Kecamatan Kemranjen, Kabupaten Banyumas.***

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan pembelajaran yang ada di kelas IV SD Negeri 2 Kecila tentang kemampuan menulis karangan deskripsi yang masih rendah, dikarenakan siswa dalam menuangkan gagasan kedalam karangan masih sedikit. Oleh karena itu perlu diterapkan strategi CTL yang dapat menambah perbendaharaan kata siswa dengan cara melakukan pengamatan secara langsung agar siswa dapat mendeskripsikan apa yang dilihat kedalam sebuah karangan. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 2 Kecila Kecamatan Kemranjen Kabupaten Banyumas sebanyak 28 anak, yang terdiri dari 16 anak laki-laki dan 12 anak perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik tes dan non tes. Teknik non tes digunakan untuk mengobservasi pelaksanaan pembelajaran, sedangkan teknik tes digunakan untuk mengetahui hasil kemampuan menulis. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan belajar siswa di setiap siklusnya. Pada siklus I nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 66,19 dari data awal dengan ketuntasan belajar siswa 75.00%. Kemudian pada siklus II meningkat menjadi 73.57 dengan ketuntasan belajar sebesar 89.28%. Kinerja mengalami peningkatan, yaitu pada siklus I nilai yang diperoleh peneliti dalam merancang pelaksanaan pembelajaran sebesar 66,67 dan pada siklus II meningkat menjadi 87,50 sedangkan dalam proses pelaksanaan pembelajaran juga mengalami peningkatan pada siklus I sebesar 70,83 dan pada siklus II meningkat menjadi 87,50. Jadi kesimpulan dalam penelitian ini adalah kemampuan menulis karangan deskripsi siswa kelas IV setelah peneliti menerapkan CTL dalam pembelajaran Bahasa Indonesia mengalami peningkatan.

**Kata Kunci :** Kemampuan Menulis, CTL, dan Karangan Deskripsi

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO :

- *Barang siapa menjalani suatu jalan untuk menuntut ilmu, maka Allah akan menganugerahkan jalan ke surga.*
- *Dengan ilmu hidup itu menjadi mudah, dengan dzikir hidup itu menjadi indah, dengan agama hidup itu menjadi terarah, dengan tali silaturahmi hidup itu menjadi bermakna.*
- *Sebaik-baik manusia diantaramu adalah orang yang paling banyak manfaatnya bagi orang lain.*

*(H.R. Bukhari dan Muslim)*

### PERSEMBAHAN :

*Karya ini saya persembahkan untuk :*

- *Ayah dan Ibu yang selalu mendoakan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.*
- *Anak-anak Kelas IV SDN 2 Kecila, terimakasih atas partisipasinya dalam penelitian ini.*
- *Teman-teman PGSD Angkatan 2007 semoga sukses selalu.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Peningkatan Kemampuan Menulis Karangan Deskripsi melalui Penerapan Contextual Teaching and Learning di SD Negeri 2 Kecila, Kecamatan Kemranjen, Kabupaten Banyumas”***.

Terselesainya penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis ucapkan rasa terimakasih yang setulus-setulusnya kepada:

1. Dr. H. Syamsuhadi Irsyad, S.H., M.H. selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Joko Purwanto, M. Si. selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto
3. Drs. Karma Iswasta Eka, M. Si. selaku Ketua Program Studi PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto
4. Drs. Enuh Zaenudin, M.A. selaku pembimbing utama yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis hingga terselesainya skripsi ini.
5. Drs. Eddy Sukmana, M.Ed. selaku pembimbing pendamping yang telah memberi banyak masukan dan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Supartini, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri 2 Kecila yang telah memberikan fasilitas untuk mengadakan penelitian skripsi ini.

7. Ibu Paryatun, S.Pd. selaku Guru Kelas IV SD Negeri 2 Kecila yang telah membantu pelaksanaan dalam penelitian ini.
8. Bapak Durori, S.Pd selaku Guru Kelas V SD Negeri 2 Kecila yang telah membantu pelaksanaan dalam penelitian ini.

Semoga amal dan jasa baik dari semua pihak mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Amin.

Penulis menyadari atas kekurangan dan keterbatasan kemampuan yang dimiliki sehingga skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Purwokerto, Maret 2011

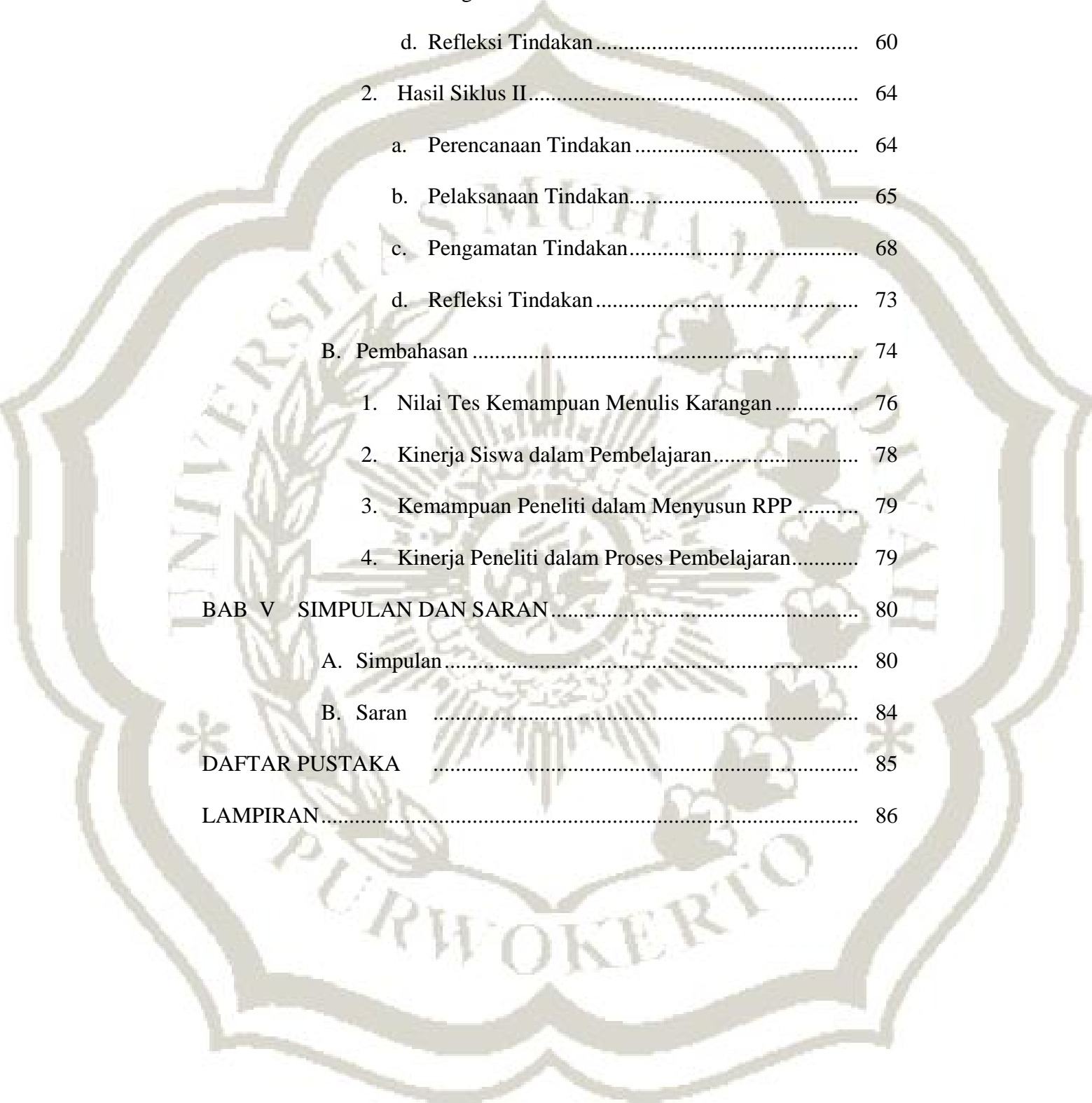
Penulis,

**SUKARNI**

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN .....	iv
ABSTRAK.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b>	
A. Kajian Teori.....	8
1. Pembelajaran Bahasa dan Sastra pada KTSP.....	8
2. Fungsi dan Tujuan Bahasa dan Sastra Indonesia .....	8
3. Standar Kompetensi Bahasa dan Sastra Indonesia...	9

4. Kemampuan Menulis Siswa SD.....	10
5. Menulis Karangan .....	11
6. Karangan Deskripsi .....	18
7. Contextual Teaching and Learning .....	22
B. Kerangka Berpikir .....	30
C. Hipotesis Tindakan .....	31
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Setting Penelitian .....	33
B. Subjek penelitian .....	35
C. Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	35
1. Teknik Pengumpulan data.....	33
2. Alat Pengumpulan Data .....	38
D. Analisis Data.....	39
1. Data Hasil Pembelajaran Siswa.....	40
2. Data Pengamatan Kinerja Pembelajaran .....	43
3. Data Kemampuan Menyusun RPP .....	44
E. Indikator Keberhasilan .....	46
F. Prosedur Penelitian .....	46
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	51
1. Hasil Siklus I .....	51
a. Perencanaan Tindakan .....	51
b. Pelaksanaan Tindakan.....	53



c. Pengamatan Tindakan.....	55
d. Refleksi Tindakan.....	60
2. Hasil Siklus II.....	64
a. Perencanaan Tindakan.....	64
b. Pelaksanaan Tindakan.....	65
c. Pengamatan Tindakan.....	68
d. Refleksi Tindakan.....	73
B. Pembahasan.....	74
1. Nilai Tes Kemampuan Menulis Karangan.....	76
2. Kinerja Siswa dalam Pembelajaran.....	78
3. Kemampuan Peneliti dalam Menyusun RPP.....	79
4. Kinerja Peneliti dalam Proses Pembelajaran.....	79
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	80
A. Simpulan.....	80
B. Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	86

## DAFTAR GAMBAR

### Gambar

2.1	Kerangka Berpikir Penelitian .....	31
2.2	PTK Model Kemmis dan MC. Taggart .....	47
7.1	Grafik Peningkatan Hasil Kemampuan Menulis Karangan.....	78
7.2	Grafik Peningkatan Kinerja Siswa .....	78
7.3	Grafik Peningkatan Kemampuan Menyusun RPP dan Kinerja Peneliti dalam Proses Pembelajaran .....	78

## DAFTAR TABEL

### Tabel

3.1	Pedoman Penilaian Kemampuan Siswa Menulis Karangan .....	38
4.1	Penggolongan Rentang Ketuntasan Belajar .....	41
4.2	Penggolongan Rentang Pengamatan Kinerja Siswa .....	43
4.3	Penggolongan Rentang Pengamatan Kinerja Guru .....	46
6.1	Hasil Kemampuan Siswa Menulis Karangan Siklus I .....	56
6.2	Hasil Observasi Kinerja Siswa dalam Proses Pembelajaran Siklus I .....	57
6.3	Hasil Observasi Kemampuan Guru Menyusun RPP Siklus I .....	58
6.4	Hasil Observasi Kinerja Peneliti dalam Proses Pembelajaran Siklus I .....	59
6.5	Hasil Tes Kemampuan Siswa Menulis Karangan Siklus II .....	69
6.6	Hasil Observasi Kinerja Siswa dalam Proses Pembelajaran Siklus II .....	70
6.7	Hasil Observasi Kemampuan Menyusun RPP Siklus II .....	71
6.8	Hasil Observasi Kinerja Peneliti dalam Proses Pembelajaran Siklus II .....	72
6.9	Rekapitulasi Peningkatan Hasil Kemampuan Menulis Karangan Siswa Siklus I dan Siklus II .....	77
6.10	Rekapitulasi Hasil Observasi terhadap Kinerja Peneliti Selaku Pelaksana Tindakan Siklus I dan Siklus II .....	80

## DAFTAR LAMPIRAN

### Lampiran A. Surat-surat dalam Penelitian

1. Surat Keputusan Dekan UMP .....	86
2. Surat Permohonan Ijin Penelitian .....	89
3. Surat Keterangan Menjadi Observer .....	90
4. Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian .....	91

### Lampiran B. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

1. Silabus .....	92
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I .....	93
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II .....	99

### Lampiran C. Instrumen Penelitian

1. Lembar Penilaian Kemampuan Guru Menyusun RPP Siklus I dan II .....	105
2. Lembar Pengamatan Kinerja Guru dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus I dan II .....	106
3. Lembar Penilaian Hasil Kemampuan Siswa Menulis Karangan Siklus I dan II .....	107
4. Lembar Pengamatan Kinerja Siswa dalam Melaksanakan Pembelajaran Siklus I dan II .....	108
5. Lembar hasil kerja siklus I dan II .....	109
6. Lembar Rekapitulasi Nilai Tes Kemampuan Menulis Karangan Siklus I dan II .....	112

Lampiran D. Hasil Penilaian dan Pengamatan Penelitaian

1. Hasil Observasi Kemampuan Menyusun RPP Siklus I.....	113
2. Hasil Observasi Kemampuan Peneliti Menyusun RPP Siklus II.....	114
3. Hasil Observasi Kinerja Peneliti dalam Pembelajaran Siklus I.....	115
4. Hasil Observasi Kinerja Peneliti dalam Pembelajaran Siklus II.....	116
5. Hasil Observasi Kinerja Siswa Siklus I .....	117
6. Hasil Observasi Kinerja Siswa Siklus II.....	118
7. Hasil Kerja Siswa Menulis Karangan Siklus I.....	119
8. Hasil Kerja Siswa Menulis Karangan Siklus II.....	122
9. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 2 Kecila.....	149
10.Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Kemampuan Siswa Menulis Karangan Siklus I.....	150
11.Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Menulis Karangan Siklus I.....	151
12.Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Kemampuan Siswa Menulis Karangan Siklus II .....	152
13.Hasil Ketuntasan Belajar Siswa Menulis Karangan Siklus II.....	153

Lampiran E. Dokumentasi

1. Dokumentasi Foto Proses Pembelajaran.....	154
--	-----

Lampiran F. Biodata

1. Biodata Peneliti .....	156
---------------------------	-----