

**DESKRIPSI KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS
SISWA DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING***



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Mencapai Derajat Sarjana Pendidikan

Oleh:

PRAYOGI

1601060053

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO**

2020

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

**DESKRIPSI KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS DITINJAU DARI
*SELF REGULATED LEARNING***

PRAYOGI

1601060053

Diperiksa dan disetujui oleh :

Pembimbing 1



Drs. Joko Purwanto, M.Si

NIK. 2160075

SKRIPSI BERJUDUL

**DESKRIPSI KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU
DARI *SELF REGULATED LEARNING***

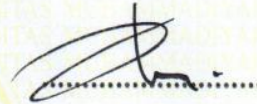
Dipersiapkan dan disusun oleh:

PRAYOGI
1601060053

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 21 Agustus 2020 dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima sebagai kelengkapan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

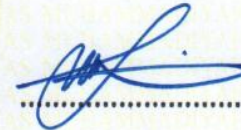
Pembimbing

1. **Drs. Joko Purwanto, M.Si.**
NIK. 2160075



Penguji

1. **Lukmanul Akhsani, M.Pd.**
NIK. 2160470
2. **Chumaedi Sugihandardji, M.Si.**
NIK. 2160127
3. **Dr. Kusno, M.Pd.**
NIK. 2160104



.....

Purwokerto, 21 Agustus 2020
Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan



Drs. Eko Suroso, M.Pd
NIK. 2160103

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Prayogi

NIM : 1601060053

Program Studi : Pendidikan Matematika FKIP

Universitas Muhammadiyah Purwokerto

Telah menyusun skripsi dengan Judul :

DESKRIPSI KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING*

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi dari Universitas Muhammadiyah Purwokerto, termasuk pencabutan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) yang sudah saya sandang.

Purwokerto, 21 Agustus 2020



menyatakan,

Prayogi
NIM. 1601060053

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan koneksi matematis siswa yang ditinjau dari *self regulated learning* pada materi Segitiga dan Segiempat. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif. Subjek penelitian sebanyak sembilan siswa yang berdasarkan hasil angket *self regulated learning* dan dikelompokkan menjadi tiga kategori. Dari tiga kategori, diambil tiga siswa dari masing-masing kategori, yaitu tiga siswa dengan kategori *self regulated learning* tinggi, tiga siswa kategori *self regulated learning* sedang, tiga siswa kategori *self regulated learning* rendah. Instrumen pengumpulan data yang digunakan adalah angket *self regulated learning*, tes kemampuan koneksi matematis dan pedoman wawancara. Teknik analisis data Miles dan Huberman meliputi reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Uji validasi menggunakan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan, kategori *self regulated learning* tinggi menguasai indikator memahami dan menghubungkan sub materi dalam materi pokok matematika, antar konsep dalam matematika maupun diluar matematika serta kehidupan sehari-hari. Kategori *self regulated learning* sedang menguasai indikator memahami dan menghubungkan sub materi dalam materi pokok matematika, antar konsep dalam matematika maupun diluar matematika dan kehidupan sehari-hari. Kategori *self regulated learning* rendah tidak menguasai indikator memahami dan menghubungkan sub materi dalam materi pokok matematika, antar konsep dalam matematika maupun diluar matematika.

Kata kunci : Koneksi matematis, *Self Regulated Learning*

ABSTRACT

This study aims to describe the mathematical connection skills of students viewed by Self Regulated Learning in the material triangles and squares. This research is a qualitative descriptive study. The subjects of this study were students of class VII B SMP Negeri 1 Kembaran. Sampling using purposive sampling technique consisting of 3 students for each category, namely 3 students with high Self Regulated Learning category, 3 students with moderate Self Regulated Learning category, 3 students with low Self Regulated Learning category. The instrument used was a Self Regulated Learning questionnaire, a mathematical connection ability test and an interview guide. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The validation test uses technical triangulation. The results showed: The high category can understand and connect between sub-material in the subject matter of mathematics, between concepts in mathematics and outside mathematics and daily life; The moderate category is sufficient to understand and connect the sub-material in the subject matter of mathematics and connect between concepts in mathematics and outside mathematics and everyday life; The lower category does not understand and connect between sub-material in the subject matter of mathematics and daily life and sufficiently understand and connect between concepts in mathematics and outside mathematics.

Keywords: *Connection mathematics; Self Regulated Learning.*

Motto

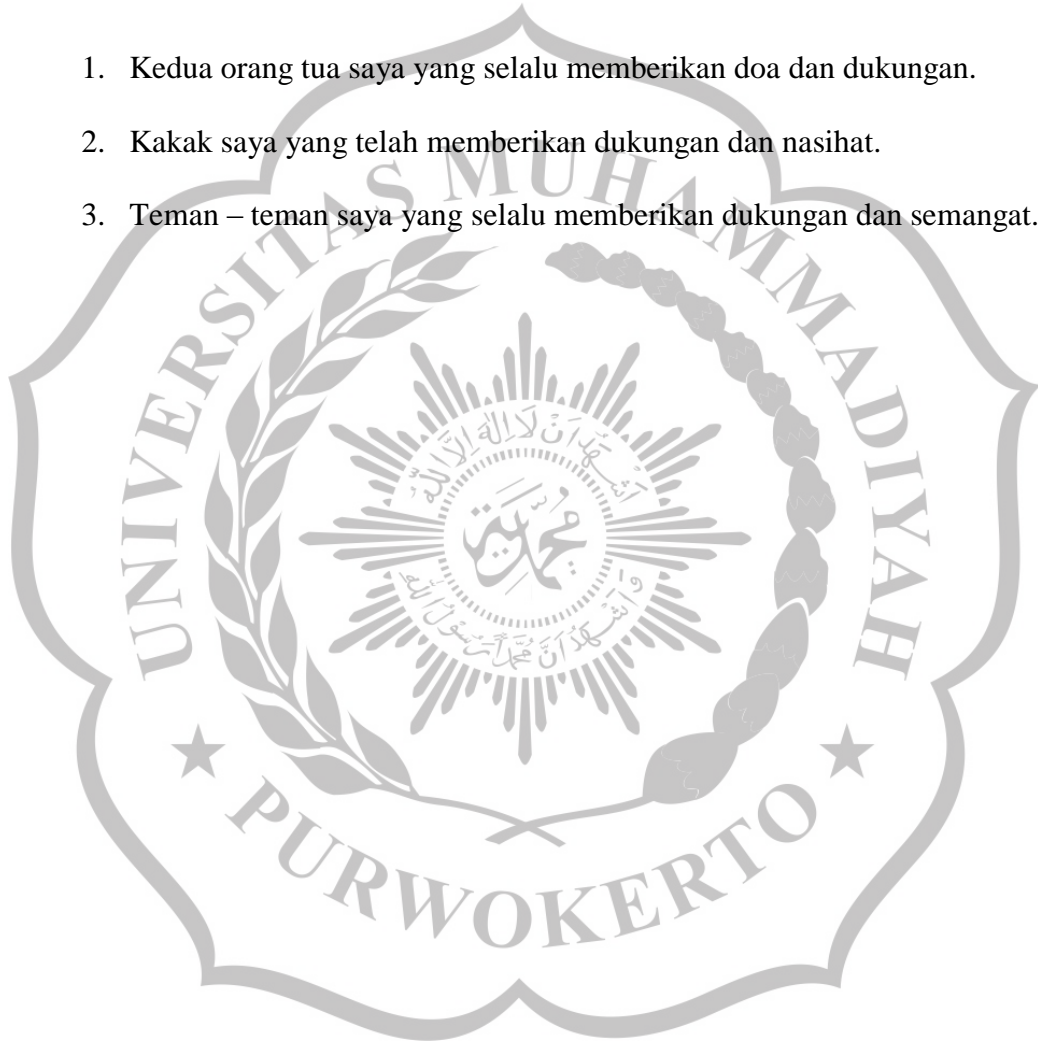
“Kesempatan bukanlah hal yang kebetulan, tetapi kita harus
menciptakannya”



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas izin Allah SWT yang selalu memberikan kenikmatan dan karunian – Nya sehingga skripsi ini dapat selesai disusun. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua saya yang selalu memberikan doa dan dukungan.
2. Kakak saya yang telah memberikan dukungan dan nasihat.
3. Teman – teman saya yang selalu memberikan dukungan dan semangat.



KATA PENGANTAR

Assalamualikum Wr Wb

Puji syukur kehadirat Allah atas segala limpahan rahmat, hidayah dan inayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“DESKRIPSI KEMAMPUAN KONEKSI MATEMATIS SISWA DITINJAU DARI *SELF REGULATED LEARNING*”**. Tidak lupa sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang telah mengajarkan kita untuk melakukan hal – hal yang benar sesuai tuntunan kita.

Dalam penyusunan skripsi ini, tidak sedikit hambatan yang peneliti hadapi. Namun peneliti menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan skripsi ini dibantu oleh banyak pihak, maka dari itu peneliti mengucapkan banyak terima kasih pada :

1. Dr. Anjar Nugroho, M.Si.,M.H.I, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
3. Dr.Anton Jaelani, M.Pd., Ketua Program Studi pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.
4. Drs. Joko Purwanto, M.Si., dosen pembimbing skripsi.
5. Seluruh dosen Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

6. Purwoko, S.Pd. Guru Mata Pelajaran Matematika SMP Negeri 1 Kembaran.
7. Seluruh Guru dan Karyawan SMP Negeri 1 Kembarana.
8. Seluruh siswa kelas VII B SMP Negeri 1 Kembaran yang telah bekerjasama dengan baik selama proses penelitian.

Peneliti menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini dan jauh dari kata sempurna. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Terima kasih.

Purwokerto, Agustus 2020

Peneliti

