

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* TERHADAP KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK
PADA TEMA 4 KELAS IV DI SD NEGERI 1 PAMIJEN**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :
KHAFID NUR SAHID
1501100129**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
2020**

HALAMAN PERSETUJUAN SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* TERHADAP KETRAMPILAN BERPIKI KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA TEMA 4 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 3 DAN SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 3 KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Oleh:

KHAFID NUR SAHID

1501100129

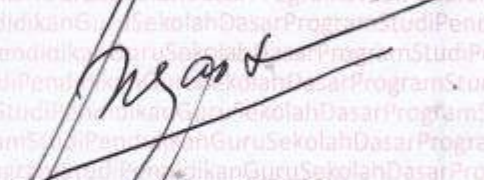
Telah diperiksa dan disetujui oleh:

Pembimbing I



Drs. Pamujio, M.M.,M.Pd
NIK. 2160088

Pembimbing II



Dr. Ana Andriani, M.Pd
NIK. 2160651

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi yang diajukan oleh:

Nama : Khafid Nur Sahid
Nim : 1501100129
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Treffinger* terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Prestasi Belajar Peserta Didik pada Tema 4 Kelas IV di SD Negeri 1 Pamijen

Telah berhasil dipertahankan di hadapan Dewan Penguji dan diterima sebagai bagian persyaratan yang diperlukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto.

DEWAN PENGUJI

1. Pembimbing 1 : Drs. Pamujo, M.M., M.Pd.
NIK. 2160088
2. Pembimbing 2 : Dr. Ana Andriani, M.Pd.
NIK. 2160651
3. Ketua Sidang : Badarudin, M.Pd.
NIK. 2160431
4. Penguji Netral : Cicuh Wiarsih, M.Pd.
NIK. 2160403

Ditetapkan di : Purwokerto
Tanggal : 5 Februari 2020

Mengetahui,
Dekan FKIP



Drs. Eko Suroso, M.Pd.
NIK. 2160103

(Handwritten signatures of the examiners)

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khafid Nur Sahid

NIM : 1501100129

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Menyusun Skripsi dengan Judul:

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* TERHADAP KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA TEMA 4 KELAS IV DI SD NEGERI 1 PAMIJEN

Menyusun dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini hasil karya tulisan saya sendiri dan bukan dibuatkan orang lain atau jiplakan atau modifikasi karya orang lain.

Bila pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi termasuk pencabutan gelar keserjanaan yang sudah saya peroleh.

Purwokerto, 5 Februari 2020

Yang menyatakan,



KHAFID NUR SAHID
1501100129

MOTTO

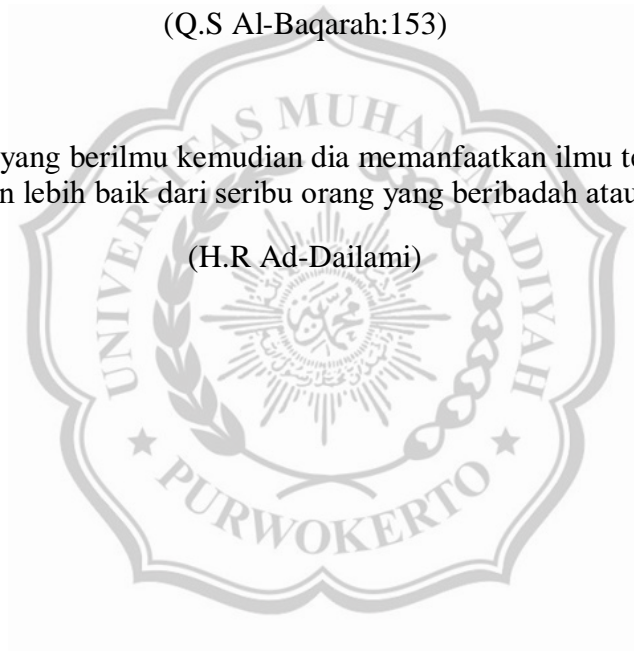
يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَعِينُوا بِالصَّبْرِ وَالصَّلَاةِ
إِنَّ اللَّهَ مَعَ الصَّابِرِينَ

Hai orang-orang yang beriman, jadikanlah sabar dan solat sebagai penolongmu, sesungguhnya Allah beserta orang-orang yang sabar”

(Q.S Al-Baqarah:153)

“Orang-orang yang berilmu kemudian dia memanfaatkan ilmu tersebut (bagi orang lain) akan lebih baik dari seribu orang yang beribadah atau ahli ibadah”

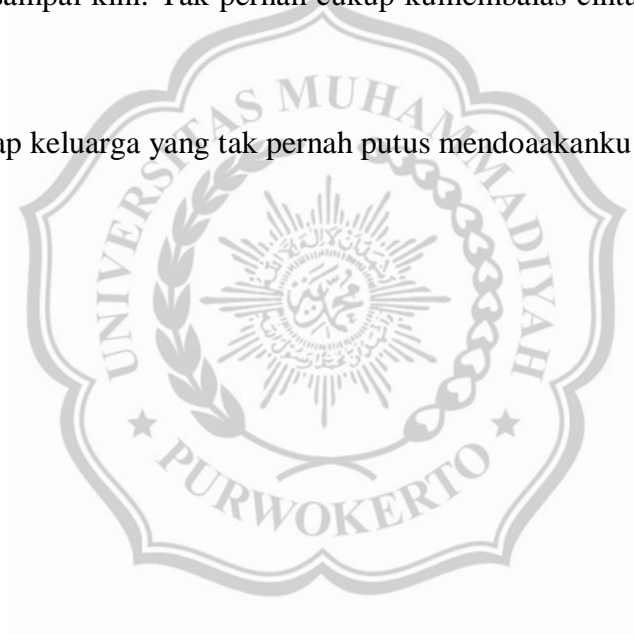
(H.R Ad-Dailami)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini kupersembahkan untuk:

- ❖ Kedua Orangtuaku tercinta: Akhamd Khamdani dan Muntonah mereka motivator terbesar dalam hidupku yang tak pernah lelah mendo'akan dan menyayangiku, terimakasih atas semua pengorbanan dan kesabaran mengantarku sampai kini. Tak pernah cukup kumembalas cinta ibu dan bapak kepadaku.
- ❖ Kepada segenap keluarga yang tak pernah putus mendoaakanku selalu.



**PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI UNTUK
KEPENTINGAN AKADEMIK**

Sebagai civitas akademika Universitas Muhammadiyah Purwokerto dan demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khafid Nur Sahid
NIM : 1501100129
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Purwokerto
Jenis Karya : Skripsi

menyetujui untuk Memberikan Hak Bebas Royalti Noneksklusif (*Non-Exclusive Royalti-free Right*) kepada Universitas Muhammadiyah Purwokerto atas karya ilmiah saya yang berjudul:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *TREFFINGER* TERHADAP
KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS DAN PRESTASI BELAJAR
PESERTA DIDIK PADA TEMA 4 KELAS IV DI SD NEGERI 1 PAMIJEN**

beserta perangkat yang ada (jika diperlukan). Dengan Hak Bebas Royalti Noneksklusif ini Universitas Muhammadiyah Purwokerto berhak menyimpan, mengalihmediakan/mengalihformatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya dengan tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai oemilik Hak Cipta.

Pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Di buat di : Purwokerto
Pada tanggal : 5 Februari 2020
Yang menyatakan,



Khafid Nur Sahid

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *treffinger* dapat terhadap ketrampilan berpikir kritis peserta didik dan prestasi belajar peserta didik. Jenis penelitian eksperimen dengan desain *Posttest Only Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah kelas IV SD Negeri Pamijen 1 dan Pamijen 2 tahun ajaran 2019/2020 sebanyak 45 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan tes. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus *independent sample t-tes*. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh: (1) Hasil uji hipotesis pertama diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,868 > 1,681$ dan nilai $p-value < \alpha$ atau $0,010 < 0,05$ menunjukkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *treffinger* dapat terhadap ketrampilan berpikir kritis peserta didik. (2) Hasil uji hipotesis kedua diperoleh nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,183 > 1,681$ menunjukkan bahwa ada pengaruh pengaruh model pembelajaran *treffinger* dapat terhadap prestasi belajar peserta didik. Temuan lain dalam penelitian ini adalah ketrampilan berpikir kritis peserta didik dan prestasi belajar peserta didik dipengaruhi oleh beberapa factor yaitu motivasi, keaktifan dan minat belajar.

Kata kunci: model pembelajaran *treffinger*, berpikir kritis, prestasi belajar.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, serta shalawat serta salam tetap tercurah kepada junjungan Nabi Besar Muhammad SAW sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dalam terselesaikannya skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bimbingan, pengarahan, bantuan, dukungan dan dorongan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Anjar Nugroho, M.S.I., M.H.I, Rektor Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
2. Drs. Eko Suroso, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto,
3. Badarudin, M.Pd, Ketua Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Purwokerto yang telah memberikan izin, masukan, saran dan arahan dalam penyusunan skripsi ini, sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan,
4. Drs. Pamujo, M.M., M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya di sela-sela kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, saran, dan dorongan sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan,
5. Dr. Ana Andriani, M.Pd, Dosen Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktu dan tenaganya di sela-sela kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran dalam penyempurnaan penyusunan skripsi ini,

6. Pujiono, S.Pd, Kepala SD Negeri 1 Pamijen yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan motivasi kepada penulis,
7. Riezka Dhian Mulyani, S.Pd, Guru kelas V yang telah banyak membantu dalam team kolaborator atau team pengamat,
8. Sudaryo, S.Pd, Kepala SD Negeri 2 Pamijen yang telah memberikan izin penelitian dan memberikan motivasi kepada penulis,
9. Nurul Qomariah F, S.Pd.SD, Guru kelas V yang telah banyak membantu dalam team kolaborator atau team pengamat,
10. Semua pihak yang terlibat dalam penulisan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan Skripsi ini, maka peneliti berharap kritik dan saran pembaca untuk kesempurnaan Skripsi ini. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk meningkatkan mutu pendidikan, khususnya pendidikan di Sekolah Dasar, serta akan membukakan jalan kebaikan bagi peneliti. Amin.

Purwokerto, Februari 2020

Yang menyatakan

KHAFID NUR SAHID
1501100129

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
MOTO	iv
PERSEMBAHAN	v
PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	
DAFTAR GAMBAR.....	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Model Pembelajaran <i>Treffinger</i>	8
2. Ketrampilan Berpikir Kritis	14
3. Prestasi Belajar	16
4. Pembelajaran Tematik	20
5. Materi Pokok Penelitian.....	23
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Alur Berpikir.....	26
D. Hipotesis Penelitian.....	28
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
B. Metode Penelitian	30
C. Desain Penelitian.....	31
D. Populasi dan Sampel	32
1. Populasi.....	32
2. Sampel	32
E. Teknik pengumpulan data	33
1. Tes	34
2. Dokumentasi	35
F. Analisis Instrumen Penelitian	35
1. Uji Validitas	35
2. Uji Reliabilitas	40
3. Taraf Kesukaran	42
4. Daya Pembeda.....	44

G. Uji Hipotesis Data.....	47
1. Uji Prasyarat.....	47
2. Uji Hipotesis Data	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian	54
1. Hasil Nilai Ujian Tengah Semester (UTS) Peserta didik	54
2. Hasil Nilai Postest Keterampilan Berpikir Kritis Peserta didik	56
3. Hasil Nilai Postest Prestasi Belajar Peserta didik	58
B. Hasil Analisis Data Penelitian	60
1. Hasil Uji Normalitas Data	60
2. Hasil Uji Homogenitas Data	61
3. Uji Hipotesis	63
C. Pembahasan	66

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	72
B. Saran.....	72

DAFTAR PUSTAKA.....	74
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Dasar dalam Pembelajaran	24
Table 3.1 Pedoman penykoran Ketrampilan Berpikir kritis	36
Tabel 3.2 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas	37
Tabel 3.3 Validitas Pre Test Ketrampilan Berpikir Kritis.....	38
Tabel 3.4 Validitas Post Test Ketrampilan Berpikir Kritis	38
Tabel 3.5 Validitas Pre Test Prestasi Belajar	39
Tabel 3.6 Validitas Post Test Prestasi Belajar.....	39
Tabel 3.7 Kriteria Koefisien Korelasi Nilai Reliabelitas Item	41
Tabel 3.8 Kriteria Acuan Indeks Kesukaran	43
Tabel 3.9 Taraf Kesukaran Soal Pre Test.....	43
Tabel 3.10 Taraf Kesukaran Soal Post Test	44
Tabel 3.11 Kriteria Klasifikasi Daya Pembeda	45
Tabel 3.12 Daya Pembeda Soal Pre Test Prestasi Belajar	46
Tabel 3.13 Daya Pembeda Soal Post Test Prestasi Belajar.....	46
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Nilai UTS Peserta Didik	54
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Postest Keterampilan Berpikir Kritis.....	56
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Postest Kemampuan Prestasi Belajar	58
Tabel 4.4 Rekapitulasi Uji Normalitas Data Penelitian	61
Tabel 4.5 Rekapitulasi Uji Homogenitas Data Penelitian.....	62
Tabel 4.6 Rekapitulasi Uji Hipotesis Pertama.....	63
Tabel 4.7 Rekapitulasi Uji Hipotesis Kedua	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Berpikir	28
Gambar 4.1 Diagram Nilai UTS Peserta Didik	55
Gambar 4.2 Diagram Nilai Postest Keterampilan Berpikir Kritis	57
Gambar 4.3 Diagram Nilai Postest Prestasi Belajar Peserta didik	59

